**Аналитическая справка**

**по результатам деятельности ПМПкМАДОУ детский сад 3**

**за 2017-2018уч.год.**

1. **Статистическая информация**
   1. Количество проведенных заседаний ПМПк: плановых и внеплановых за учебный год (приложить план работы ПМПк с тематикой заседаний)
   2. **Плановых:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утверждение плана работы ПМПк МКДОУ на 2017 – 2018 учебный год. | 13  Сентябрь |
| 2. | Заседание ПМПк МАДОУ по результатам входной диагностики детей, определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, обсуждение индивидуальных маршрутов коррекции. | 2  Октябрь |
| 3. | Составление АОП | 16 октября |
| 4. | Определение динамики развития детей. Внесение корректировки в индивидуальные карты учёта динамики развития ребенка. | 15 января |
| 5. | Вывод детей с логопункта МАДОУ детский сад 3 | 11 мая |
| 6. | Анализ динамики развития детей за год. Подведение итогов работы ПМПк МАДОУ за год. | 16 мая |

* 1. **Внеплановых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обсуждение учителем-логопедом и педагогом-психологом с родителем Тимофея К. результатов диагностики | 4октября |
| 2. | Обсуждение с родителем Тимофея К. планируемой работы с ребенком совместно с логопедом и психологом детского сада. | 20  Октябрь |
| 3. | Обсуждение с родителем Тимофея К. промежуточных результатов диагностики совместно с логопедом и психологом детского сада. | 21 декабря |
| 4. | Проведение заседания специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога) для определения детей направляемых на ПМПК и ПС МО Управление образованием ГО Красноуфимск | 16 января |
| 5. | Подведение итогов реабилитации Тимофея К. Рекомендация- повторное прохождение комиссии. | 16 апреля |

* 1. **Количество детей, направленных на ПМПк** в 2017 году -6 человек.
  2. Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ПМПк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ –
  3. **У 4 детей сопровождение осуществлялось через, разработку адаптированных образовательных программ; 2 (ребенка-инвалида) через разработку индивидуальных образовательных.**
  4. Количество детей, снятых с сопровождения ПМПк, причины **1ребенок перешел в специализированный детский сад.**
  5. Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ПМПк для родителей и педагогов ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. формы работы | * 1. учитель-логопед | * 1. педагог-психолог | * 1. воспитатель | * 1. музыкальный руководитель |
| * 1. Индивидуальные консультации | по результатам обследования (первичного, промежуточного и заключительного); | по результатам обследования (первичного, промежуточного и заключительного); | по результатам обследования (первичного, промежуточного и заключительного); |  |
| * 1. Рекомендательная информация для родителей в виде памяток, брошюр, буклетов, сборников методических рекомендаций | * 1. «Игровые комплексы массажа для детей» (сборник игр, упражнений с использованием элементов технологии су-джок)   2. «Давай поиграем!» (Сборник практических материалов для родителей: использование речевых игр с детьми, имеющими нарушения речи) | * 1. Памятки:   2. «Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребёнка»   3. Буклеты:   4. «Игры на ходу»;   5. «Ошибки семейного воспитания»;   6. «Воспитание в семье»;   7. «Кинезиологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»;   8. «Наказание: польза и вред»;   9. «Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»;   10. «Развитие мелкой моторики у детей: «Пальцы помогают говорить!»   11. «Азбука для родителей. Мультфильмы: их влияние на психику ребёнка» |  | * 1. «Приобщайте детей к музыке»   2. «Музыка как часть повседневной жизни»   3. «Влияние музыки на психику ребенка»   4. «Создаем домашний музыкальный уголок» |
| * 1. Практикумы, мастер-классы | Практико-ориентированный семинар «Для родителей будущих первоклассников» 23 ноября 2017 г.  Совместное развлечение для детей и родителей «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!» 18 января2017 г.  Практикум для детей, родителей и педагогов «Пальчики играют – интеллект развивают»  (Развитие у детей графомоторныхнавыков) 22 марта2017 г.  Мастер-класс «Дыхательная гимнастика в нашей жизни» 19 апреля2017 г. | |  |  |

1. **Аналитическая информация.**
   1. Анализ причин обращения педагогов и родителей к специалистам ПМПк **Как правило, причиной обращения на ПМПК служит плохое усвоение учащимся программы или нарушения поведения в группе.**
   2. Анализ качества реализации коррекционно- образовательного процесса:
   3. - категории детей, находящихся на сопровождении ПМПк (**дети с ТНР, дети с ОВЗ, дети с нарушениями эмоционально- волевой сферы, с трудностями в поведении**);
   4. - формы и методы сопровождения детей специалистами ПМПк;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| формы и методы | **Воспитатель** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по физическому воспитанию** |
| Развитие общей моторики | - Физминутки  - Двигательные паузы  - Подвижные игры в течение дня  - Гимнастика после дневного сна  - Сюжетно-ролевые игры | - Логоритмика  - Физминутки  - Кинезиологические упражнения, направленные на развитие координации и синхронности выполнения движений | - Психогимнастика  - Физминутки  - Кинезиологические упражнения,  - Занятия в сенсорной комнате. | - Музыкально-ритмические игры  - Хороводы, хороводные игры | - Корригирующая гимнастика  - Комплексы утренней гимнастики  - Игры в сухом бассейне  - Ходьба по канату |
| Развитие произвольной моторики пальцев рук | - Пальчиковые игры  - Драматизации сказок с использованием пальчикового театра  - Самомассаж кистей и пальцев ребристым карандашом, массажным мячом, мячом су-джок  - Продуктивная деятельность | - Пальчиковая гимнастика  - Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячом, су-джок, пружинкой су-джок  - Кинезиологические пальчиковые упражнения, динамические пробы  - Упражнения на развитие мелкой моторики.  - Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.  - Дидактические игры: «Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания»  - Игры в сухом бассейне для пальчиков,  - Игры в «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений | -Пальчиковая гимнастика  -Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячом,  -Кинезиологические упражнения  -Игры на развитие мелкой моторики.  -Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.  -Дидактические игры: «Умные пальчики», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Пальчиковый театр».  -Использование сухих бассейнов для пальчиков, «волшебных мешочков» с целью развития тактильных ощущений  - Использование элементов песочной терапии. | - Пальчиковые игры  - Драматизации сказок с использованием пальчикового театра | - Упражнения с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, мешочками с песком, гантелями  - Игры с нестандартным оборудованием  - Самомассаж пальцев, кистей массажным мячом |
| Развитие моторики речевого аппарата,  мимической мускулатуры | - Психогимнастика  - Мимическая зарядка  - Артикуляционная гимнастика | - Артикуляционная гимнастика  - Дыхательная гимнастика  - Массаж и самомассаж лица и органов артикуляции  - Мимическая зарядка | - Психогимнастика.  - Дыхательная гимнастика.  - Артикуляционная гимнастика | - Артикуляционная гимнастика  - Дыхательная гимнастика  **-** Пение вокализов, отработка гласных звуков | - Самомассаж ушных раковин  - Глазодвигатель-ные упражнения  - Звукоподража-ния голосам птиц и животных, бытовым шумам  - Артикуляцион-ные упражнения  - Фонетическая ритмика |
| Расширение слухового восприятия, формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи |  | Упражнения на:  - привлечение внимания к звучащему предмету;  - различение звучания шумов.  - различение и запоминание цепочки звукоподражаний.  - Дидактические игры. | - Дидактические игры на развитие слухового восприятия  - Подвижные игры с группой детей | - Игра на шумовых муз. инструментах  - Слушание муз. произведений  - Игра на ложках  - Музыкально-ритмические игры | **-** Малоподвиж-ные игры на развитие слухо-вого внимания, восприятия «Глухие телефончики», др. |
| Включение в общение со взрослыми и сверстниками |  | - Ролевые игры  - Инсценирование сказок  - Игры  - Беседы на разные темы | - Групповые занятия с использованием упражнений на развитие коммуникативных навыков. | **-** Музыкально-коммуникативные игры с пением и движениями  - Подвижные игры под музыку | - Подвижные игры (имитация движений и повадок животных) |
| Воспитание КГН и навыков самообслуживания | Заучивание стихотворений | - Потешки  - Инсценирование детских художественных произведений про КГН  - Кукольные театры  - Беседы | - Заучивание стихотворений по теме  - Психогимнастика.  - Элементы сказкотерапии. | **-** пальчиковые игры на тему: «Воспитание навыков умывания, причёсывания, др.» | **-** Речь с движением |

* 1. - степень реализации рекомендаций консилиума и специалистов ПМПК (степень реализация рекомендаций ПМПК: разработка АОП, организация коррекционно- развивающих занятий, если рекомендации не реализованы- указать причину) по **состоянию на 01.06.2018 г.: реализация по 3 АОП полная, все рекомендации комиссии были выполнены на высоком уровне.**
  2. **1 АОП –реализована частично, на внеочередном консилиуме родителям было предложено пройти повторную комиссию, для уточнения диагноза ребенка.**

- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей- инвалидов: сколько индивидуальных программ было разработано, сопровождение каких детей не было организовано и по какой причине.

**Было разработано и реализовано 2 программы социально-педагогической реабилитации на основании справки МСЭ.**

1. **Проблемы по итогам деятельности ПМПк в 2017-18уч.г. и задачи перспективного планирования на 2018-2019уч.г.**

Особо указать вопросы, в которых необходимо информационно- методическое сопровождение специалистов консилиума специалистами ПМПК и ПС МОУО.

**Проблемы по итогам деятельности ПМПк в 2017-18 уч.г.многие воспитатели все еще испытывают значительные трудности в организации деятельности в группе, в котором обучаются совместно «норма» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. А так же в рамках повышения качества деятельности ПМПк остается проблема отсутствия специалистов (дефектолог илогопед).**

**Задачи стоящие перед ПМПк на следующий учебный год:**

**− Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи воспитателям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.**

Приложение к отчету:

- список детей с ОВЗ и детей- инвалидов на 01.06.2018уч.г.:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф. И. О. ребёнка** | | **Дата рождения** | Категория (ребенок с ОВЗ, ребенок- инвалид) | Форма образования (индивидуальная на дому, посещение ОУ, ДОУ), группа (класс) | Наличие заключения ТОПМПК\ПМПК и ПС |
|  | |  | 08.10.2011 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 16.04.2012 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ЗПР |
|  | |  | 15.12.2011 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 24.09.2015 | Ребенок - инвалид | посещение ДОУ | ОП |
|  | |  | 20.01.2012 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ЗПР |
|  | |  | 14.09.2012 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 02.07.2012 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ЗПР |
|  | |  | 12.01.2014 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 16.01.2014 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 25.05.2014 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 08.04.2013 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ЗПР |
|  | |  | 08.12.2014 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 30.08.2014 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 20.05.2014 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ТНР |
|  | |  | 24.02.2014 | ОВЗ | посещение ДОУ | АОП ЗПР |

**Вывод детей с логопункта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. ребёнка** | **Дата вывода**  **с логопункта** | **Заключение** | **Рекомендации по результатам вывода** |
| 1. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Переведён в подготовительную к школе группу по заключению ПМПК и ПС: продолжить занятия по АОП ДО для ребёнка с ТНР |
| 2. |  | 10.05.2018 г. | ЗПР,  системное недоразвитие речи, дизартрия | Переведена в подготовительную к школе группу по заключению ПМПК и ПС: проводить занятия по АОП ДО для ребёнка с ЗПР |
| 3. |  | 10.05.2018 г. | ОНР III-IV уровня, дизартрия | Переведён в старшую группу по заключению ПМПК и ПС: продолжить занятия по АОП ДО для ребёнка с ТНР |
| 4. |  | 10.05.2018 г. | ОНР III-IV уровня, дизартрия | Переведён в подготовительную к школе группу по заключению ПМПК и ПС: продолжить занятия по АОП ДО для ребёнка с ТНР |
| 5. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Оставлена на дублирование в подготовительной  к школе группе по заключению ПМПК и ПС: продолжить занятия по АОП ДО для ребёнка с ТНР |
| 6. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Выведен в школу. Продолжать автоматизацию  Ч, Щ, Ш, Ж, Р, Рь. Повышать самоконтроль |
| 7. |  | 11.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Автоматизация  Р, Рь в речи |
| 8. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 9. |  | - | Не посещал детский сад с января 2018 года | Выбыл |
| 10. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 11. |  | 10.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 12. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Автоматизация  Ш, Ж, Ч, Щ. Повышение самоконтроля |
| 13. |  | 10.05.2018 г. | Речь в норме | Автоматизация Р, Рь. Повышение самоконтроля |
| 14. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Автоматизация Р, Рь. Повышение самоконтроля |
| 15. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Автоматизация  Р, Рь в речи |
| 16. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 17. |  | 10.05.2018 г. | Речь в норме | Автоматизация Р, Рь. Повышение самоконтроля |
| 18. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Постановка и автоматизация  Р, Рь |
| 19. |  | 10.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Постановка и автоматизация Р, Рь.  Повышение самоконтроля |
| 20. |  | 10.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 21. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | Формирование фонематического восприятия, коррекция лексико-грамматической стороны речи |
| 22. |  | 11.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Постановка и автоматизация  Р, Рь |
| 23. |  | 10.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 24. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 25. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 26. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 27. |  | 11.05.2018 г. | ФФНР, дизартрия | Постановка и автоматизация Р, Рь |
| 28. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 29. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | - |
| 30. |  |  | Выбыла в декабре 2017 года | - |
| 31. |  | 11.05.2018 г. | Речь в норме | Повышение самоконтроля  за произношением звука Р |