

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
623300, Свердловская область, пос.Пудлинговый, ул. Заречная, 1
тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

Принята:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждена:

заведующий МАДОУ детский сад 3
О.В.Дрокина
28 августа 2020 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

Составитель:

Л.В. Михляева, учитель-логопед,
высшая квалификационная категория

Красноуфимск

2020

Пояснительная записка

По данным статистики число детей с проблемами в развитии увеличивается с каждым годом. Среди различных отклонений в развитии у детей наиболее распространёнными являются нарушения речи, обусловленные дизартрией. Ведущий дефект при дизартрии - нарушение произносительной стороны речи, который сочетается с недоразвитием фонематического слуха и восприятия. У детей с дизартрией отмечаются соматические, физические и психоэмоциональные нарушения, которые носят стойкий системный характер. Условно таких детей рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Во многих дошкольных образовательных учреждениях действует логопункт, но не все дети получают своевременную логопедическую помощь, так как количество мест на логопункте ограничено.

Снижением остроты проблемы получения логопедической помощи детьми с нарушениями речи (до поступления в школу) обусловлена организация службы оказания платных логопедических услуг детям на базе МАДОУ детский сад 3.

Для проведения логопедических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) в условиях консультационного пункта детского сада была разработана Программа оказания платных логопедических услуг. За её основу была принята традиционная программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. В целях оптимизации коррекционно-логопедического процесса в Программу оказания платных логопедических услуг введены следующие инновации:

– использование средств фонетической и логопедической ритмики, способствующих преодолению речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой;

- использование компьютерных программ логопедического сопровождения «Дэдьфа-142» и «Игры для Тигры», значительно повышающих мотивационную готовность детей к логопедическим занятиям и усвоение ими учебного материала.

Количество занятий зависит от логопедического диагноза и степени выраженности речевого дефекта у ребёнка. Постановка звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

Цель коррекционно - логопедической работы:

Коррекция дефектов звукопроизношения и просодической стороны речи в соответствии с возрастной нормой у старших дошкольников с ФФНР

средствами фонетической и логопедической ритмики и компьютерных технологий в системе интегрированных коррекционно - логопедических занятий.

Задачи: 1. Образовательные:

- развитие речедвигательного анализатора как основы формирования нормированного звукопроизношения посредством совершенствования уровня общих движений;
- развитие речеслухового анализатора как основы для формирования фонематического восприятия;
- коррекция просодической стороны речи: формирование сильной целенаправленной воздушной струи как основы правильной речи; работа над развитием темпо – ритмических и интонационных характеристик речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

2. Коррекционно – развивающие:

- формирование навыков естественной речи с выраженной интонационной насыщенностью высказываний путём развития речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи;
- развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и пространственных представлений как основы для успешного овладения выше обозначенными навыками;
- формирование познавательной активности.

3. Воспитательные:

- освоение Программы личностью;
- формирование функций III блока мозга: целенаправленная деятельность, саморегуляция, самоконтроль;
- формирование личностных качеств, таких как: трудолюбие, самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного коррекционно-логопедического обучения, с другой стороны;

2) принцип развивающего обучения (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком изучаемого материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимущественности двигательных, речевых и музыкальных заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Психолого-педагогические условия:

1. Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды для логопедических занятий с детьми, оснащение коррекционно-логопедического процесса необходимым методическим и технологическим инструментарием.
2. Использование в коррекционно-логопедическом процессе развивающих педагогических технологий, личностно-деятельностного подхода к коррекции речевых нарушений.
3. Выстраивание партнёрских отношений с родителями, ориентация их на оказание практической помощи своим детям в домашних условиях.
4. Обеспечение коррекционно-логопедического процесса необходимым диагностическим инструментарием, позволяющим адекватно оценить образовательные достижения детей.

Педагогические технологии:

1. Педагогика сотрудничества. Цель: Организация совместной коррекционно - развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием и взаимопомощью, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Три субъекта коррекционно-логопедического процесса (учитель – логопед, ребёнок и родитель) должны действовать вместе, быть сотоварищами, составлять союз более старших и опытных с младшими и менее опытными; ни один из них не должен стоять над другим. Сотрудничество реализуется в

общей коррекционно-логопедической деятельности, принимая различные формы (содружество, сопереживание, соучастие, сотворчество, соуправление). Принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений педагога, детей, родителей и др.

2. Игровые технологии. Цель: активизация и интенсификация коррекционно-логопедической деятельности детей, направленной на преодоление дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия.

Использование игровых технологий в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, не случайно. Игра – это ведущая деятельность детей старшего дошкольного возраста. В процессе дидактических, музыкально-речевых, подвижно-речевых игр у детей вызываются и автоматизируются звуки, расширяется и обогащается словарный запас, нормализуется речевое дыхание, формируется просодическая сторона речи.

3. Проблемное обучение. Цель: создание проблемных ситуаций, направленных на творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительно-речевых способностей в ходе активной самостоятельной деятельности. Ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании. Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс. Ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребёнка;
- связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

4. Компьютерные технологии «Дэльфа – 142» и «Игры для Тигры»

Современные информационно-коммуникационные технологии «Дэльфа – 142» и «Игры для Тигры» способствуют преодолению речевых нарушений у детей за счёт активизации и эффективного функционирования компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия.

Формы организации работы с детьми и родителями

1. Логопедическое обследование детей (или лиц, их заменяющих).

2. Компьютерная диагностика речевого дыхания с использованием специализированной компьютерной технологии «Игры для Тигры».
3. Занятие-практикум для детей и их родителей по развитию ручного и артикуляционного праксиса, формированию правильного речевого дыхания, развитию фонематического слуха и восприятия в соответствии с указанными выше педагогическими технологиями.
4. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей в дошкольном возрасте, профилактики и коррекции речевых нарушений (в том числе, по скайпу, по электронной почте).

Программно-методический комплект:

1. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. – 240 с.: илл.
2. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 256 с., илл.
3. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с., илл.
4. Микляева Н. В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов / Н. В. Микляева, О. А. Полозова, Ю. Н. Родионова. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 112 с. – (Библиотека логопеда – практика).
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном – Пресс, 1999. – 80 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
7. Ярош Е. А. Путешествие по городу Красивой речи. Учебно – методическое пособие. Научно – методический Центр Проблем Детства. Лаборатория развития способностей детей и разработка технологий индивидуализации образовательного процесса. Екатеринбург: Издательство «Центр Проблем Детства», 2001. – 444 с.

Содержание логопедической работы

Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Рекомендации для родителей
<p>1. Звуко-произношение</p>	<p>Проведение логопедического обследования, установление логопедического диагноза.</p>	<p>Развитие артикуляционного праксиса: разучивание артикуляционных упражнений для подготовки к звукопостановке.</p>	<p>Создание артикуляционного уклада для звукопостановки. Постановка звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль (в соответствии с возрастными, индивидуальными и особенностями ребёнка)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в слогах; - в словах; - в предложениях.</p>	<p>Консультация для родителей по результатам обследования звукопроизношения Заполнение индивидуальной логопедической тетради.</p>
<p>2. Фонематический слух. Фонематическое восприятие</p>	<p>Проведение обследования фонематического слуха, уровня сформированности фонематического восприятия</p>	<p>Развитие фонематического слуха и слухо – речевой памяти. Формирование фонематического восприятия.</p>	<p>Формирование умения слышать и различать изолированные звуки. Дифференциация звонких – глухих; твёрдых – мягких согласных звуков. Воспроизведение на слух рядов из трёх слогов, слов.</p>	<p>Выделение: 1) заданного звука в слове; 2) первого гласного зв. в слове; 3) первого согласного в слове; 4) последнего звука в слове. Определение позиции данного звука в слове.</p>	<p>Консультация для родителей по результатам обследования фонематического слуха и восприятия. Обучение родителей играм и упражнениям для развития фонематического слуха и восприятия</p>

				Придумывание слов на заданный звук.	у детей.
3. Формирование правильного речевого дыхания	Проведение компьютерной диагностики речевого дыхания.	Обучение работе с компьютерными программами: «Дэльфа-130», «Игры для Тигры»: формирование правильного ротового выдоха.	Обучение работе с микрофоном, разучивание игр специализированных компьютерных программ: «Дэльфа – 130», «Игры для Тигры»	Увеличение силы и длительности речевого выдоха с произнесением автоматизируемого звука.	Консультация для родителей по результатам компьютерной диагностики речевого дыхания. Обучение работе с дыхательными упражнениями компьютерной программы.

Логопедический мониторинг

Направление работы	Параметры	Срок (месяцы уч. года)	Инструментарий	Методы
1. Звуко-произношение	<ul style="list-style-type: none"> - Изолированное произношение звука - Произношение звука в слоге - Произношение звука в слове - Произношение звука в предложении - Произношение звука в связной речи 	IX - V	Логопедический альбом О. Б. Иншаковой. Логопедические зонды. Предметные картинки, игрушки. Сюжетные картинки.	Собеседование. Декламация стихотворения. Игровые технологии.
2. Фонематический слух Фонематическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Умение слышать и различать изолированные звуки. - Дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости. - Дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости. - Воспроизведение слоговых рядов, рядов из трёх слов. - Выделение заданного звука в слове. <ul style="list-style-type: none"> - Выделение первого гласного звука в слове. - Выделение первого согласного звука в слове. - Выделение последнего согласного звука в слове. 	IX – V IX – V	Дидактический речевой материал для обследования фонематического слуха. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (блок «Фонематика») Дидактический речевой материал для обследования фонематического восприятия Специализированная компьютерная программа «Дэльфа – 142» (блок	Игровые, компьютерные методы Игровые, компьютерные методы

<p>3. Формирование правильного речевого дыхания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение позиции заданного звука в слове. - Придумывание слов на заданный звук. - Умение сильно дуть с произнесением заданного звука. - Умение длительно дуть с произнесением заданного звука 	<p>IX – V</p>	<p>«Фонематика»).</p> <p>Специализированная компьютерная программа «Дэльфа – 142», микрофон</p>	<p>Игровые, компьютерные методы</p>
---	---	-------------------	---	-------------------------------------

Данная Программа оказания платных логопедических услуг разработана для реализации в условиях «Логопедической мастерской» детского сада общеразвивающего вида. Основную учебную нагрузку несут подгрупповые и индивидуальные занятия с включением фонетической и логопедической ритмики и компьютерных программ логопедического сопровождения: «Дэльфа – 142» и «Игры для Тигры».

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающие занятия родителей (или лиц, их заменяющих) и близких родственников ребёнка. Они ежедневно в домашней обстановке закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей на базе «Логопедической мастерской» (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические; родительские собрания и т. д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, подготовке дидактического материала для занятий дома;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации программы оказания платных услуг создана предметно-развивающая среда: логопедический кабинет оснащён необходимым оборудованием, специализированными компьютерными программами, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой (2 – 3 года: свистящие звуки; 3 – 4 года: шипящие звуки; 4 – 5,5 лет – сонорные звуки);
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3 – 4 звуков, слогов, слов;

- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол - во занятий
1.	Гласные звуки	А, У, И, О, Ы, Э	1
2.	Согласные звуки	Т - Т'	1
3.	Взрывные звонкие согласные звуки	Д	1
4.		Д - Т	1
5.	Смычно – проходные согласные звуки	М, Н	1
6.	Фрикативные глухие согласные звуки	С	1
7.		С'	2
8.		С – С'	1
9.	Фрикативные звонкие согласные звуки	З	1
10.		З'	2
11.		З– З'	1
12.	Смычно – проходные согласные звуки	Л'	1
13.		Л' - Й	1
14.	Аффрикаты	Ц	1
15.		С - Ц	1
16.	Фрикативные глухие согласные звуки	Ш	1
17.		Ш - С	1
18.	Фрикативные звонкие согласные звуки	Ж	1
19.		Ж - З	1 - 2
20.		Ш – С – Ж – З	1
21.	Щелевой согласный звук	Щ	1
22.	Аффрикаты	Ч	2
23.		Ч - Щ	1
24.	Смычно – проходные согласные звуки	Л	1
25.		Л – Л'	1
26.	Вибранты	Р	1
27.		Р'	1
28.		Р – Р'	1
29.		Р – Л	1

Всего: 30 занятий.

