

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

623300, Свердловская область, пос.Пудлинговый, ул. Заречная, 1

тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

Принята:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждена:

заведующий МАДОУ детский сад 3

 О.В.Дрокина

28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (4-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

Составитель: Киприна Н.А., воспитатель

Красноуфимск
2020

Рабочая программа обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни) (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 3, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 3 с 7.30 до 18.00, 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни), сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей среды выступают в качестве модулей.

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4. Способы и направления поддержки инициативы детей четвертого года жизни	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семья воспитанников	21
2.6. Педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	26
III. Организационный раздел	27
3.1. Режим дня детей четвертого года жизни в МАДОУ детский сад 3	27
3.2. План образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	29
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни) разработана на основе нормативных, нормативно-методических документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав МАДОУ детский сад 3 городского округа Красноуфимск (утвержден от 15.12.2014г. № 238;
- Локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В МАДОУ детский сад 3 образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителя (законного представителя).

Программа имеет нормативный срок обучения 1год для воспитанников 4-го года жизни.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 3 является социально-личностное развитие детей.

Цель деятельности – разностороннее развитие каждого ребёнка, обеспечивающее его социализацию и индивидуализацию через осознание своих возможностей, способностей, потребностей и основ гражданственности.

Задачи:

1. Осознание ребёнком себя как личности, с присущей ей чертами и характеристиками, уверенностью в собственных возможностях, чувством собственного достоинства, с интересом и уважением к другим людям, стремлением к сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми.
2. Развитие индивидуальности ребёнка, способности радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню.
3. Формирование опыта социального поведения детей, обеспечивающего им эмоциональное благополучие, психическое и физическое здоровье в процессе приобщения к социокультурным ценностям, адаптации к окружающему социуму, взаимодействия, самопознания и саморегуляции.
4. Формирование защитных сил организма ребёнка, навыков управления своим телом, чувствами, эмоциями, поступками, развитие оздоровительных возможностей самосознания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 3) и детей.
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- Учет культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- Возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей

Программа построена с учетом характеристики особенностей развития детей младшего возраста, представленных авторами Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и т.д.

Индивидуальные особенности контингента детей группы младшего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении

Всего в группе воспитанников 18, из них мальчиков - 11, девочек - 7, детей с ограниченными возможностями здоровья - 2, опекаемых детей – 0.

Группа	Младшего возраста
кол-во детей в группе	18

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№	Форма обучения	Количество детей
1	Услуги консультационного пункта	2

Характеристика контингента детей по группам здоровья

Уровень заболеваемости по группам заболеваний в т.ч. выявленные в ходе углубленных медицинских осмотров нарушений здоровья («Аспон» и др.).

Заболевание	2020-2021гг.
Гиперметропия	1
ЗРР	2
Пуповая грыжа	1
РЦН	2
Дефицит массы тела	1
Гемангиома	1

Характеристика контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020-2021гг.
Первая	7 детей
вторая	8 детей
третья	3 ребенка

Данную группу посещают два ребенка с ТНР. На основе заключения ППК разработана индивидуальная программа сопровождения, с целью профилактики педагогических и психологических проблем. Регулярно проводится консультационная работа с родителями. Родителям заранее предлагается ознакомиться с тематическими днями для изучения и проработки их дома совместно с ребенком.

Заболеваемость детей в течение всего года напрямую зависит от эпидемиологической обстановки в городе. В заболеваниях преобладают простудные заболевания группы ОРВИ. В связи с этим, необходимо усовершенствовать систему работы в направлении профилактики и предупреждения простудных заболеваний: информировать родителей о мерах профилактики различных заболеваний детей в домашних условиях, проводить витаминотерапию, чеснокотерапию, и пр.

Заболевание	Задачи по профилактике и коррекции
ОРВИ	<ul style="list-style-type: none"> - закаливающие мероприятия в летний оздоровительный период (босохождение, солнечные, воздушные ванны, полоскание горла и пр.); - закаливающие мероприятия в холодный период (воздушные ванны, полоскание рта и пр.); - ароматерапия в период увеличения заболеваемости зимой; - освоение и внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; - пропаганда здорового образа жизни среди родителей; - повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
Гиперметропия	<ul style="list-style-type: none"> - включение в развивающую среду групп тренажеров, игр направленных на профилактику и коррекцию нарушений зрения; - включение в структуру ОД и др. компоненты образовательной деятельности зрительной гимнастики; - формирование картотеки комплексов гимнастики для глаз; - повышение компетентности родителей в вопросах профилактики нарушения зрения у детей.
ЗРР	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работы учителя-логопеда в форме фронтальных занятий с детьми всех возрастных групп; - индивидуальная работы с детьми с нарушениями зрения в условиях логопункта; - проведение в режиме дня пальчиковой, артикуляционной гимнастики; - организация «Логопедической мастерской» для родителей, социальных партнеров на базе ДОУ.

При организации образовательного процесса учтены особенности демографические, национально-культурные, климатические условия, описание которых представлены в Основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (Принятой на заседании Педагогического совета № 1 от 28.08.2020 г., утвержденной заведующим МАДОУ детский сад 3 28.08.2020 г.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младшем возрасте (3-4 года). Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать

общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста

Проектирование содержания образовательной деятельности воспитанников четвертого года жизни обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи развития игровой деятельности - Развивать игровой опыт каждого ребенка.

- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

Содержание образовательной деятельности:

- *Сюжетно-ролевые игры.*
- *Режиссерские игры.*
- *Игровые импровизации.*
- *Игра-экспериментирование* с различными предметами и материалами. (Игры с песком и снегом; Игры с водой и мыльной пеной; Игры с бумагой; Игры с тенью).
- *Дидактические игры.* Игры с готовым содержанием и правилами.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи развития игровой деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности:

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила.

Правила безопасного поведения в природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие сенсорной культуры:

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы:

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся,

бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: воспитание художественных способностей детей, воспитание эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. – Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;
- привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности:

- Активизация интереса к красоте окружающего мира.
- Знакомство с народным искусством с близкими детскому опыту живописными образами.
- Формирование образа человека – мастера.
- Средства выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности:

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем

листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов

Содержание образовательной деятельности:

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности:

- Свойства музыкального звука.
- Связи музыкального образа и средств выразительности.
- Характер музыки.
- Экспериментирование со звуками.
- Музыкальные образы.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически развитого, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При планировании развивающей ситуации согласуется содержание разных разделов программы, учитывается комплексность, взаимосвязь образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации культурных практик:

- Организуются во второй половине дня
- Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности
- Создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей
- Носят преимущественно подгрупповой характер

Виды культурных практик:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей четвертого года жизни.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цели взаимодействия с семьёй:

1. Установить партнерские отношения с семьёй ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
2. Научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума.
3. Способствовать улучшению детско-родительских отношений.
4. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице, умения оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления и формы взаимодействия педагога с родителями

<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Педагогическая поддержка</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития</i>	<i>Стеновая информация:</i> • Стратегическая (многолетняя) о целях и задачах детского сада на дальнюю и среднюю перспективу, о реализуемой программе, инновационных	<i>Родительские собрания</i> (групповые, детсадовские, городские в рамках Интернет-ресурсов) <i>Консультации</i> <i>Круглые столы,</i>

<p>ребёнка, образовательные и другие потребности.</p> <p>Наблюдения за детско- родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье.</p> <p>Опрос и оформление согласия (договора) на: на проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед, социальный педагог), на посещение объектов культуры, образования (на основании договора о сотрудничестве) и др.</p>	<p>проектах, дополнительных образовательных услугах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тактическая – сведения о педагогах, режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год • Оперативная – сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, детском саду: акциях, конкурсах, выставках, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. <p>Собрания-встречи, направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающихся детей сторон.</p> <p>Сайт ДОУ</p>	<p>дискуссии</p> <p>Семинары</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Тренинги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместные игровые сеансы</p> <p>Праздники, концерты, фестивали</p> <p>Спортивные досуги и соревнования</p> <p>Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала, совместный рисунок, сочинение сказки, рассказа и т.д.</p> <p>Оказание помощи в создании мини-музеев, коллекций, групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей и т.д.</p> <p>Сайт ДОУ</p>
---	---	--

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

2.6. Педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Реализация Программы предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, их образовательных достижений, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов образования в МАДОУ детский сад 3.

В условиях младшей группы МАДОУ детский сад 3 оценка индивидуального развития детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь, апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях и фиксируются в «Картах развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (утвержденными заведующим МАДОУ детский сад 3).

Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности 2 раза в год (октябрь, апрель).

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня детей четвертого года жизни в МАДОУ детский сад 3

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня детей четвертого года жизни в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты, деятельность	Время (дневная нагрузка, в минутах)
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика Групповой сбор	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10

Самостоятельная игровая деятельность, Пальчиковая, артикуляционная гимнастика	8.10-8.30
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) Физкультминутка в ходе ОД (1-3 мин) Двигательная активность между организацией разных видов ОД (не менее 10 мин) Игровая деятельность	9.00-10.00 (ОД не более 15 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка, Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к полднику Полдник Группой сбор	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, Возвращение с прогулки Уход домой Взаимодействие с родителями	16.00-18.00

-

- *Режим дня детей четвертого года жизни в теплый период (июнь-август)*

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей.	07.30-08.15
Утренняя гимнастика.	08.15-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-09.00
Самостоятельная игровая деятельность.	09.00-09.40
Подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки.	09.40-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические воздушные, водные процедуры, ленивая гимнастика.	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.00-18.00

3.2 План образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Виды деятельности детей	Образовательная область	Количество часов (условных) в неделю (Н), месяц (М) (минуты и/или кол-во периодов)	
		4-й год жизни	
		Н	М
Обязательная часть			
Познавательная-исследовательская/игровая деятельность: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в две недели	2
Познавательная-исследовательская/игровая деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Познавательное развитие	1 раз в две недели	2

Познавательная-исследовательская/игровая деятельность:		1	4
Математическое и сенсорное развитие			
Коммуникативная деятельность Развитие речи	Речевое развитие	1	4
Подготовка к обучению грамоте		-	-
Изобразительная деятельность: Рисование; Аппликация	Художественно-эстетическое развитие	1	4
Изобразительная деятельность: Конструирование			
Музыкальная деятельность		2	8
Двигательная деятельность	Физическое развитие	3	12
Итого в обязательной части		9	36

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений			
«Мастерилка»	Художественно-эстетическое развитие	-	-
«Пластилинография»		1 раз в две недели	2
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		1	2
ИТОГО		10	38

Примечание. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, а так же во время образовательных ситуаций.

Парциальная программа социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической направленности «Мы живем на Урале» реализуется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах.

Варианты организации работы с детьми в режиме дня

В зимний период, в холодную погоду время проведения прогулки может быть сокращено. При понижении температуры воздуха прогулка может проводиться в других, хорошо проветриваемых помещениях ДООУ (музыкальный, спортивный зал) (при отсутствии медицинских противопоказаний). В группах в это время проводится сквозное проветривание.

Во время каникул с целью профилактики утомляемости проводится ОД только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Может быть увеличена продолжительность прогулок, объем самостоятельной деятельности детей.

В летний период ОД не проводится. В это время организуются спортивные, музыкальные мероприятия (праздники, развлечения, соревнования и пр.) Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям.

В период карантина в режиме дня выделяется обязательное время для осмотра детей медицинским персоналом. Снижается объем физической и интеллектуальной нагрузки. Увеличивается продолжительность прогулок. Не допускается организация совместных (для детей из разных групп) мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности детей четвертого года жизни

Период	Тема проекта	Продукт (мероприятие)
	Сентябрь	
	Я в детском саду («Здравствуйте, это Я!»)	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	Раскраски "Мы в безопасности"
	Мир игры («Наши игрушки»)	Рисование "Красивое платье кукле Кате"
	Мир вокруг нас («Один, два, много!»)	Составление книжки коллажа «Один, два много»
	Мир вокруг нас («Наша группа»)	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"
	Мир вокруг нас («Наш участок. Мы гуляем»)	Рисование мелками на площадке
	Мир вокруг нас («Мы обедаем»)	Игровая ситуация «Повар готовит обед для

		ребят»
	Мир вокруг нас («Мой додыр у нас в гостях»)	Игры с водой и игровыми атрибутами.
	Мир красоты («Коробочка с чудо-карандашами и красками»)	Оформление центра творчества
	Мир вокруг нас («Наш веселый звонкий мяч»)	Панно «Солнышко наше весело светит»
	Книжка для малышей («Наши любимые книжки»)	Оформление книжного уголка
Октябрь		
	Осеннее настроение («Яркие осенние листья»)	Рисование «Листопад»
	Мир вокруг нас («Что случилось с куклой Машей»)	Атрибуты для игры
	Мир вокруг нас («Оденем куклу на прогулку»)	Рисование «Украсим шарфик»
	Осеннее настроение («Вкусные дары осени»)	Лепка «Огурец и помидор»
	Мир вокруг нас («Игрушки из глины и пластилина»)	Беседа, показ иллюстраций, рисование элементов
	Мир красоты («Разноцветный мир»)	Лепка «Цветные карандаши»
	Мир вокруг нас («Круг и квадрат: сказка на новый лад»)	Работа в альбомах, составление сказки
	Мама, папа, я – дружная семья («Наша дружная семья»)	Игры по сюжету «Семья»
Ноябрь		
	Мир вокруг нас («Грузовик привез игрушки»)	Наблюдение за транспортом
	Мир игры («Мои любимые игрушки. Дети играют»)	Рисование «Игрушки»
	Мир вокруг нас («Дом, в котором мы живем»)	Конструирование мебели
	Мир природы вокруг нас («Мой домашний любимец»)	Фотовыставка
	Мир вокруг нас («Противоположности»)	Работа в альбомах
	Мир вокруг нас («Коля и Катя в гостях у детей»)	Лупка «Пуговицы для кукольного платья»
Декабрь		
	Зимушка-зима у нас в гостях! («Зимушка-зима в гости к нам пришла!»)	Коллективное рисование «Белоснежная зима»
	Мир вокруг нас («Кукла готовит обед»)	Аппликация «Домик для птичек»
	Елка у нас в гостях («Куклы Коля и Катя идут на праздник»)	Сюжетно-ролевая игра
	Елка у нас в гостях! («Новогодние подарки для кукол»)	Рисование «Игрушки для елочки»
	Мир игры («Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»)	Конструирование из бумаги
	Елка у нас в гостях! («Угощения для Дедушки Мороза»)	Лепка «Мы белые снежинки- летим, летим, летим...»
	Елка у нас в гостях! («Здравствуй, Дедушка Мороз!»)	Хороводные игры
Январь		
	Новый год у нас в гостях («Мы улыбаемся – у нас праздник»)	Лепка «Мы играем со снежками»

	Новый год у нас в гостях («Провожаем Деда Мороза»)	Конструирование транспорта
	Новый год у нас в гостях («С горки радостно качусь»)	Игры на прогулке
	Мир вокруг нас («По снежной дорожке»)	Рисование «Веселый Снеговик»
	Мир игры («Волшебные кубики»)	Работа в альбомах
	Мир вокруг нас («Матрешкина сказка»)	Игры с блоками
	Природа вокруг нас («Красота деревьев в зимнем наряде»)	Составление композиции
	Природа вокруг нас («Зимовье зверей»)	Рассказ
Февраль		
	«Я в детском саду» («В гостях у Айболита»)	Пополнение игрового уголка атрибутами
	«Я в детском саду» («Кто работает в детском саду»)	Экскурсия
	«Книжки для малышей» («Заюшкина избушка»)	Конструирование домов
	«Природа вокруг нас» («Большие и маленькие (животные и их детеныши)»)	Книжки для малышей
	«Папа, мама, я — дружная семья» («Папин праздник»)	Рисование «Самолет летит над крышей» Оформление фотовыставки «Наши папы»
	«Я в детском саду» («Самое важное слово»)	Сюжетные игры
Март		
	«Весна пришла» («Мир за окном: весна пришла»)	Посильная трудовая деятельность в уголке природы (посадке «Огорода на окне»)
	«Папа, мама, я — дружная семья» («Наши мамочки»)	Оформление открытки для мам и бабушек
	«Мир вокруг нас» («Накроем стол к праздничному обеду»)	Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами;
	«Мир вокруг нас» («Весенние ручейки»)	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
	«Мир вокруг нас» («Соберем куклу на прогулку»)	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке
	«Мир вокруг нас» («Из чего сделаны предметы?»)	Составление коллекции «Из чего сделано?»
	«Мир вокруг нас» («Целый день»)	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»
	«Мир игры» («Кукольный домик»)	Обыгрывание игры «Маленькие хозяйшечки» (О.Н. Сомковой)
Апрель		
	«Книжки для малышей» («Веселые истории»)	«День радости» (чтение весёлых стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций В.Сутеева. Проведение игр – забав

	«Книжки для малышей» («Мы показываем театр»)	Драматизация известных сказок
	«Мир вокруг нас» («Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...»)	С/р игра «Парикмахерская»
	«Природа вокруг нас» («Птицы прилетели»)	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)»
	«Природа вокруг нас» («Где моя мама?»)	Коллективный коллаж по тематике
	«Мир вокруг нас» («Солнышко!»)	Рисование солнца и лучиков в выбранной совместно с детьми технике и материалами
	«Я в детском саду» («Я расту»)	Выставка детских фотографий и фото важных событий года
Май		
	«Я в детском саду» («Я одеваюсь сам»)	Игры с простыми застёжками, шнуровками и т.п.
	«Природа вокруг нас» («Живое вокруг нас: весенние цветы»)	Коллективная композиция «Весенний букет» (в разных техниках)
	«Природа и красота вокруг нас» («Травка зеленеет, солнышко блестит»)	Экспериментальная деятельность: наблюдения, обследование листвы, почвы, коры.
	«Мир вокруг нас» («Путешествие на дачу»)	С/р игра «Путешествие на дачу». Конструирование транспорта из разного вида конструктора
	«Мир природы и красоты» («Веселый зоопарк»)	Конструирование из природного (бросового) материала фигурок зверей для игры «Зоопарк»
	«Мир вокруг нас» («Один, два, три — считать начни»)	Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера
	«Мир игры» («У куклы Кати день рождения»)	Развлечение «У куклы Кати День рождение»
Июнь		
	«Здравствуй, лето!» («Веселое лето»)	Развлечение «Здравствуй лето!»

(Перспективное понедельное планирование см. в приложении)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет группы.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад» Тематический день-День Здоровья Адаптация детей раннего возраста Праздник «День дошкольного работника» Общее родительское собрание	Развлечение «Здравствуй, детский сад» Тематический день-День Здоровья Праздник «День дошкольного работника» Родительское собрание	Родительское собрание (общее и по группам) Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов. Утренник «Золотая осень»	Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов. Подготовка к празднику Педсовет	Выставка осенних творческих работ детей, родителей и педагогов. Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Осенний праздник (помощь в подготовке костюмов)
Ноябрь	Спортивный праздник Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери.	Спортивный праздник. Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери. Педагогическая диагностика по разделам Программы.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери.
Декабрь	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году. Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Новогодняя игрушка». Утренник «Новый год».	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году. Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Новогодняя игрушка».	Конкурс творческих работ детей, педагогов и родителей «Новогодняя игрушка». Утренник «Новый год».

		Утренник «Новый год».	
Январь	Зимние каникулы. Зимний спортивный фестиваль «Зимние забавы». Конкурс «Постройки из снега».	Зимний спортивный фестиваль «Зимние забавы». Конкурс «Постройки из снега». Родительские собрания в группах. Педсовет	Зимний спортивный фестиваль «Зимние забавы». Родительские собрания в группах.
Февраль	День Защитника Отечества. Масленица.	Подготовка и проведение праздников. Смотр-конкурс центров активности в группах (в соответствии с годовым планом)	Помощь в подготовке и проведении праздников.
Март	Утренник «Мамин праздник 8 Марта». День Здоровья.	Подготовка и проведение праздников. Педсовет .	Помощь в подготовке и проведению праздников.
Апрель	Музыкальное развлечение «День шуток и веселья». Экологический марафон.	Музыкальное развлечение «День шуток и веселья». День открытых дверей. Итоговая педагогическая диагностика по разделам Программы.	Музыкальное развлечение «День шуток и веселья». День открытых дверей
Май	День Победы Тематический день	Подготовка и проведение собрания.	Общее родительское собрание и собрание по группам.
Июнь	День Защиты детей. Городской фестиваль «День города».	Подготовка и проведение праздников: Городской фестиваль, «День города»	Городской фестиваль «День города».
Июль	Летний музыкально-спортивный праздник Смотр конкурс «Постройки из песка»	Подготовка и проведение праздников.	Летний музыкально-спортивный праздник.
Август	Выставка творческих работ «По следам лета!»	Педсовет	Фото -выставка «Ах лето!». Выставка творческих работ «По следам лета!»

План работы по безопасности и предупреждению травматизма на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятие /Раздел программы	Тема ОД, форма проведения	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
<i>Месячник безопасности</i>				
1	Оформление уголков	«Моя безопасность»	В течение месяца	Воспитатели группы

	безопасности в группах			
2	Оформление выставки поделок, рисунков о соблюдении мер безопасного поведения		1-20 сентября	Воспитатели группы
3	Профилактическая акция «Внимание -дети!»	Печатная продукция, информирование в родительских уголках	В течение месяца	Воспитатели группы
4	<i>Здоровье ребенка</i> Врачи – наши друзья	Экскурсия в медицинский блок	4 неделя	Воспитатели группы
5	<i>Ребенок и природа</i> Ядовитые растения и грибы	Беседа «Что выросло на нашем огороде». Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус (запах)», «Найди пару»	2 неделя	Воспитатели группы
6	<i>Ребенок на улице</i> Устройство проезжей части	«Легковые и грузовые машины»	1 неделя	Воспитатели группы
7	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> Взаимная забота и помощь в семье (семейное благополучие)	С/р «Семья»		Воспитатели группы
8	<i>Пожарная безопасность</i> Важные профессии-пожарный и спасатель	«Мужественные профессии»	3 неделя	Воспитатели группы
Октябрь				
1	<i>Здоровье ребенка</i> Ценности здорового образа жизни	Информация в родительском уголке «О профилактике заболеваний»	1 неделя	Воспитатели группы
2	<i>Ребенок и природа</i> Одежда и здоровье	Проектная деятельность	2 неделя	Воспитатели группы

3	<i>Ребенок на улице</i> «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Д/и «Соответствия – дорожные знаки» «Лото - дорожные знаки» Рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> Осторожно! Чужой!	Беседа «Не разговаривай с незнакомыми людьми»	2 неделя	Воспитатели группы
5	<i>Ребенок дома</i> Предметы, требующие осторожного обращения	«Тетушка спичка в гостях у ребят!»	1 неделя	Воспитатели группы
6	<i>Ребенок и другие люди</i> Внешность человека может быть обманчива	«Уроки тетушки Совы»	4 неделя	Воспитатели группы
7	Оформление уголков безопасности в группах	«Моя безопасность на улице»	В течение месяца	Воспитатели группы
8	Пополнение фонда ДОУ	Приобретение пособий, плакатов, фильмов по безопасности	В течение месяца	Воспитатели группы
Ноябрь				
1	<i>Здоровье ребенка</i> О профилактике заболеваний	С/р «Больница» Памятка	1 неделя	Воспитатели группы
2	<i>Ребенок и природа</i> Бережное отношение к живой природе	Трудовая деятельность «Зеленый огород»	3 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок на улице</i> Правила поведения в транспорте	«Как зайка познакомился с ПДД»	1 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> Если ты потерялся	Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра!»	2 неделя	Воспитатели группы

5	<i>Ребенок дома</i> Контакты с животными	ОД «Домашние животные»	4 неделя	Воспитатели группы
6	<i>Ребенок и другие люди</i> Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми	Памятка для родителей «Ребенок - один дома» Беседа с детьми «Не открывай чужому дверь»	В течение месяца	Воспитатели группы
7	Организация систематического информирования	Оформление уголков безопасности в группах «Воспитываем грамотного пешехода»	В течение месяца	Воспитатели группы
Декабрь				
1	<i>Здоровье ребенка</i> Микробы и вирусы	«В гостях у Айболита»	1 неделя	Воспитатели группы
2	<i>Ребенок и природа</i> Зимние виды спорта на Урале	П/игры в снежных городках Коллективная аппликация	2 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок на улице</i> Осторожно! Гололёд!	инструктаж «Правила безопасности на льду». Беседа «Что такое метель»	3 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Ребенок дома</i> Осторожно! Электроприборы!	«Правила обращения с электроприборами» Д/и «Можно- нельзя», Электроприборы»	4 неделя	Воспитатели группы
Январь				
1	<i>Здоровье ребенка</i> Как устроено тело человека	«Чтобы зубы были крепкими». «Как правильно ухаживать за зубами?». Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка»	2 неделя	Воспитатели группы

2	<i>Ребенок и природа</i> Обморожение- это опасно!	«Берегись мороза» беседа	1 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок на улице</i> Много снега на дворе	Подвижные игры «Снежки», «По снежному мостику».	3 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> Здоровье и болезнь, отношение к больному человеку	игра «Больница», Беседа «Если кто-то заболел?»	4 неделя	Воспитатели группы
Февраль				
1	<i>Здоровье ребенка</i> Как движутся части тела	Беседа по иллюстрациям «Изучаем свой организм» (см. Альбом «Букварь здоровья)	1 неделя	Воспитатели группы
2	<i>Ребенок и природа</i> Первая помощь	С/р «Больница»	2 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок на улице</i> О работе ГИБДД	«Путешествие по улице: правила для пешеходов»	3 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Пожарная безопасность</i> Правила поведения при пожаре	(беседы, упражнения, тренинги, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность «Тили — бом, тили — бом строим кошке новый дом»)-беседа	4 неделя	Воспитатели группы.
Март				
1	Организация систематического информирования	Информация для родителей «Незнакомец»	В течение месяца	Воспитатели группы
		Инструктаж родителей по охране жизни и здоровья детей в весеннее время года (гололед, паводок, сосульки).	По плану	Воспитатели группы
2	<i>Здоровье ребенка</i> Изучаем свой организм	Настольная игра – вкладыш «Части тела» Игровое упр. «Слушаем свое сердце до, и после бега»	1 неделя	Воспитатели группы

3	<i>Ребенок и природа</i> Правила поведения на природе	Игра – беседа «Собака бывает кусачей»	4 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Ребенок на улице</i> «Помни правила, юный велосипедист!»	Чтение В. Клименко «Зайка – велосипедист»	3 неделя	Воспитатели группы
5	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> Ситуации насильственного поведения со стороны взрослого	Просмотр настольного театра «Красная Шапочка»	2 неделя	Воспитатели группы
6	<i>Ребенок и другие люди</i> Знаешь ли ты свой адрес; что делать, если ты потерялся?	Игра- тренинг «Я потерялся»	4 неделя	Воспитатели группы
Апрель				
1	<i>Здоровье ребенка</i> Вредные привычки	(просмотр видеороликов, рассказ- пояснение, рассматривание иллюстраций) «Как беречь здоровье ребенка».	1 неделя	Воспитатели группы
2	<i>Пожарная безопасность</i>	Совместная деятельность - придумывание сказки «Приключения спички-невелички»	1 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок дома</i> Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	просмотр мультфильмов, упражнения, рассказы, чтение	2 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Ребенок на улице</i> «Регулировщик!»	«Наш друг – светофор»	3 неделя	Воспитатели группы
5	<i>Ребенок и природа</i> Правила поведения на природе	Таблица с кармашками «Будь здоров» (витамины разных цветов)	4 неделя	Воспитатели группы
6	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> «Один дома»	Показ настольного театра «Петушок, Кот и Лиса»	2 неделя	Воспитатели группы

7	Организация систематического информирования	обновление информации в уголках безопасности	1- 4 неделя	Воспитатели группы
Май				
1	<i>Здоровье ребенка</i> Личная гигиена	ОД «Личная гигиена»	1 неделя	Воспитатели группы
2	<i>Ребенок и природа</i> Осторожно! Клещи!	Буклет «Осторожно клещ»	2 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок на улице</i> Зачем нужны дорожные знаки	« Знакомство с улицей» (целевая прогулка) Сюжетная игра на макете-дороге с использованием дорожных знаков	3 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> Детские страхи	Беседа «Чего боится кукла Катя?»	4 неделя	Воспитатели группы
5	<i>Пожарная безопасность</i>	Беседа «Зачем людям нужны правила»	1 неделя	Воспитатели группы
Июнь				
1	<i>Здоровье ребенка</i> Как правильно с солнцем дружить?	Игровая ситуация «Солнечный лучик»	1 неделя	Воспитатели группы
2	<i>Ребенок и природа</i> На воде, на солнце	ОД «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i> Конфликты между детьми	Беседа «Дружба»	3 неделя	Воспитатели группы
		Упражнения на снятие тревожности и беспокойства («Голубая энергия», «Заброшенный сад», «Я по городу шагаю»)	3 неделя	Педагог-психолог
4	<i>Ребенок на улице</i> Игры во дворе	Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время игр)	1 неделя	Воспитатели группы
		Подвижные игры	Весь месяц	Воспитатели группы
5	Конкурс рисунка	«Спички детям – не игрушки» «Дорога и мы»	В течение месяца	Воспитатели группы.

6	Викторины	«В гостях у Светофоркина», «Знаете ли вы правила безопасности»	В течение месяца	Воспитатели группы
Июль				
1	<i>Здоровье ребенка</i>	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»	4 неделя	Воспитатели группы
		Информационный материал в родительском уголке Лето и безопасность ваших детей: «Кишечные инфекции», «Еда вне дома», «Укусы насекомых» «Детям о ядовитых растениях», «Семейная поездка на пикник», «Учим детей плавать - не забываем о безопасности!»	В течение месяца	Воспитатели группы
2	<i>Ребенок и природа</i>	Лепка «Божьи коровки на листике» Оформление общей композиции, выставки для родителей	2 неделя	Воспитатели группы
		Конкурс творческих работ «Берегите природу!» - коллаж - плакат - поделки из бросового материала	2 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок на улице</i>	Подвижная игра «Паровозик», «Воробушки и автомобиль» Лепка «Веселый светофор»	1 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Работа с метафорой («О морях и пресной воде», «Метафора про гусеницу», «Как маленький самолетик учился летать»)	3 неделя	Педагог-психолог
		Фото-галерея «Моя семья – будни и праздники» «Семейный архив» «Традиции нашей семьи»	В течение месяца	Воспитатели группы
Август				
1	<i>Здоровье ребенка</i>	Развлечение «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	1 неделя	Воспитатели группы
		Информационный материал в родительском уголке Лето и безопасность ваших детей: «Детский	В течение месяца	Воспитатели группы

		дорожно-транспортный травматизм», «Опасность на водоемах». «Отравление грибами», «Что должно быть в домашней аптечке», «Питьевая вода и здоровье ребенка»		
2	<i>Ребенок и природа</i>	Подготовка и участие в выставке «Дары уральской природы»	4 неделя	Воспитатели группы
3	<i>Ребенок на улице</i>	С/р игра «Поездка на поезде» Речевые игры «Продолжи предложение», «Лабиринт»	2 неделя	Воспитатели группы
4	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Развлечение «Что нам лето подарило!»	4 неделя	Воспитатели группы
		Арт-терапия «Чистый лист», «Мой дом», «Незаконченные предложения»	4 неделя	Педагог-психолог
5	<i>Пожарная безопасность</i>	Проектная деятельность «Чтобы не было беды»	4 неделя	Воспитатели группы

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей:

Наименование Центра активности	Задачи деятельности центра	Игровое оборудование центра
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие игрового оборудования, игрушек. 2.Предметы – заменители к играм. 3.Дидактические и настольно – печатные игры. 4.Литература по охране жизнедеятельности. 5. Дидактические игры по ОБЖ. 6. Альбомы «Профессий», «Детской одежды» и т. д.. 7. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр. 8.Сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская». 9.Развивающие игры.
Центр безопасности	<p>Формирование представлений о важности безопасного поведения в природе, на дорогах, соблюдение необходимых норм и правил собственной безопасности бытовыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Литература по охране жизнедеятельности. 2.Дидактические игры по ОБЖ. 3.Домино, лото по правилам дорожного движения. 4.«Перекресток» - стол.

	<p>предметами, в общественных местах, во время детских игр.</p> <p>Профилактика травматизма детей.</p>	<p>5.Машины разные размером и специализации.</p> <p>6.Макеты дорожных знаков, людей, иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.</p> <p>7.Игра «Пожарная часть».</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики.</p> <p>Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме.</p> <p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения.</p>	<p>1.Игры и пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>2.Дидактические игры по речевому развитию, по звукопроизношению, грамматическому строю, лексике.</p> <p>3.Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, потешкам, стихотворениям.</p> <p>4.Модели, схемы, пиктограммы.</p> <p>5.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>6.Пентаграммы по составлению описательных рассказов.</p> <p>6.Картотеки: физминуток, считалок, скороговорок, загадок, артикуляционной гимнастики.</p> <p>7.Картотеки дыхательных упражнений; игры, этюды – импровизации в игровой форме; игровые упражнения для развития интонационной выразительности речи; упражнения для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p> <p>8.Игры для развития словаря дошкольника.</p>
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p>	<p>1.Натуральный ряд чисел от 1 до 5.</p> <p>2.Дидактические настольно – печатные игры для развития психических процессов, игры для развития математических представлений.</p> <p>3.Книги по математике о числах первого десятка.</p> <p>4.Художественная литература.</p> <p>5.Счетный материал.</p> <p>6.Логико-математические игры</p> <p>7.Дидактические лото, домино.</p> <p>8. Дидактические игры «Сложи картинку», пазлы, вкладыши.</p> <p>9.Разрезные картинки.</p>

		10.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.</p>	<p>1.Библиотека: книжки – малышки, рассказы в картинках.</p> <p>2.Подбор художественной литературы по жанрам.</p> <p>3.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.</p> <p>4.Издания тех произведений, с которыми в данное время знакомят на занятии.</p> <p>5.Юмористические книги с иллюстрациями (Н. Носова, С.Маршака, В.Драгунский, Э. Успенский).</p> <p>6.«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.</p> <p>7.Книжки – раскраски.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.</p> <p>Профилактика негативных эмоций.</p> <p>Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</p> <p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p>	<p>1.Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основе безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Альбомы по видам спорта.</p> <p>3.Дидактические игры о спорте, основе безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4.Картотека пословиц, поговорок.</p> <p>5.Нестандартное оборудование для развития двигательной активности детей: массажные дорожки, массажные варежки, цветочки для ходьбы, следочки, массажеры, валанчики, ленточки, и т. д.</p> <p>6.Мячи, кегли, кольцебросы, мишени и т.д.</p> <p>7.Маски для подвижных игр.</p>
<p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</p>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p>	<p>1.Различные виды театров.</p> <p>2.Музыкально- дидактические игры.</p> <p>3.Самодельные шумелки.</p> <p>4.Музыкальные инструменты.</p> <p>5.Барабан.</p> <p>6.Бубен.</p> <p>7.Колокольчик.</p> <p>8.Металлофон.</p> <p>9.Картинки с изображением музыкальных инструментов.</p>

	<p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.</p>	<p>10. Вязаные шапочки – маски. 11. Настольные театры. 12. Кукольные театры. 13. Теневой театр.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.</p>	<p>1. Мольберт. 2. Материалы изобразительной деятельности: кисти, штампы, трафареты и т. д. 3. Выставки поделок, рисунков совместно с родителями. 4. Обводки, раскраски. 5. Восковые мелки. 6. Цветной мел. 7. Гуашевые, акварельные краски. 8. Фломастеры, цветные карандаши. 9. Пластилин. 10. Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка. 11. Стеки, ножницы. 12. Образцы рисунков</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивной деятельности.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>1. Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. 2. Транспорт. 3. Игра: «Перекресток». 4. Модели машин легковые и грузовые. 5. Альбомы с изображением машин. 7. Разные виды конструкторов (деревянный конструктор, мягкий конструктор)</p>

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012.</p>	<p>- О. Л. Князева., М.Д. Маханёва – Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. . – СПб.: Детство- Пресс, 2019.</p> <p>- О.Л. Князева – программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»</p> <p>- Е.В. Котова – программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей»</p> <p>- С.В. Крюкова – программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь»</p>

		хвастаюсь и радуюсь»
Физическое развитие	<p>- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. – (Методический комплект программы «Детство»)</p>	Л.Д. Глазырина – «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» через направления оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с детьми
Познавательное развитие	<p>- Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.</p> <p>Литвинова О.Э. Коснтруирование с детьми дошкольного возраст. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия.</u></p> <p>- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е Кочемасова – методика и практический курс математики для дошкольников, развивающие вариативное мышление, фантазию, творческие способности

	дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст / авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с. - Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013. 	О.С. Ушакова – программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. - Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. - Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. <u>Учебно-наглядные пособия.</u> - Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. - Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> - И.А. Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – программа развития музыкальных и творческих способностей детей «Ладушки»