

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28  
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28  
623300, Свердловская область, пос. Пудлинговый, ул. Заречная, 1

тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.som.ru>, e-mail: [duimovohkca3@mail.ru](mailto:duimovohkca3@mail.ru)

**Принята:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**Утверждена:**  
заведующий МАДОУ детский сад 3  
*О.В. Дрокина*  
28 августа 2020 г.  
О.В. Дрокина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

Составители: Пяткова Т.И., Подуянова Т.Н.,  
воспитатели МАДОУ детский сад 3

Красноуфимск  
2020

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Обязательная часть</b>   |           |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы   | 3         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  | 4         |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей   | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы  | 7         |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 8         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   | <b>10</b> |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  | <b>15</b> |
| <b>Обязательная часть</b>   |           |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей среднего дошкольного возраста  | 15        |
| 2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»   | 15        |
| 2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»  | 17        |
| 2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»   | 18        |
| 2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»  | 20        |
| 2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»  | 22        |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24        |
| 2.3. Способы и направления поддержки инициативы детей пятого года жизни   | 25        |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 28        |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>   | <b>30</b> |
| <b>III. Организационный раздел</b>  | <b>34</b> |
| <b>Обязательная часть</b>   |           |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 34        |
| 3.2. Режим дня и распорядок детей пятого года жизни в МАДОУ детский сад 3   | 36        |
| 3.3. Планирование образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста   | 37        |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды   | 42        |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>   | <b>47</b> |

## **I. Целевой раздел**

### ***Обязательная часть***

#### ***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа обучения, воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста (5-го года жизни) разработана на основе нормативных, нормативно-методических документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав МАДОУ детский сад 3 городского округа Красноуфимск (утвержден от 15.12.2014г. № 238;
- Локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке РФ (русский) и имеет нормативный срок обучения 1год для воспитанников 4-го года жизни.

#### ***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Целью рабочей программы** является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи обязательной части рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 3 является социально-личностное развитие детей.

Цель деятельности – разностороннее развитие каждого ребёнка, обеспечивающее его социализацию и индивидуализацию через осознание своих возможностей, способностей, потребностей и основ гражданственности.

Задачи:

1. Осознание ребёнком себя как личности, с присущей ей чертами и характеристиками, уверенностью в собственных возможностях, чувством собственного достоинства, с интересом и уважением к другим людям, стремлением к сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми.

2. Развитие индивидуальности ребёнка, способности радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню.

3. Формирование опыта социального поведения детей, обеспечивающего им эмоциональное благополучие, психическое и физическое здоровье в процессе приобщения к социокультурным ценностям, адаптации к окружающему социуму, взаимодействия, самопознания и саморегуляции.

4. Формирование защитных сил организма ребёнка, навыков управления своим телом, чувствами, эмоциями, поступками, развитие оздоровительных возможностей самосознания.

#### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

*Принципы к формированию Программы:*

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

• Сотрудничество ДОУ с семьей.

• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

• Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников МАДОУ детский сад 3) и детей.

• Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

• Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

• Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.

• Взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

• Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

• Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

• Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

• Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

• Учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

• Учет культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

• Возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

• Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, особенности развития детей***

Программа построена с учетом характеристики особенностей развития детей среднего возраста, представленных авторами Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и т.д.

#### ***Индивидуальные особенности контингента детей группы младшего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении***

Всего в группе воспитанников 23, из них мальчиков - 11, девочек - 12, детей с ограниченными возможностями здоровья - 0, опекаемых детей – 0.

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| Группа                | среднего возраста |
| кол-во детей в группе | 23                |

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

| № | Форма обучения                  | Количество детей |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Услуги консультационного пункта |                  |

### Характеристика контингента детей по группам здоровья

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| Группа здоровья | 2020- 2021 г.г. |
| Первая          | 9 детей         |
| Вторая          | 9 детей         |
| Третья          | 5 детей         |

Психофизическое состояние контингента воспитанников

Уровень заболеваемости в средней группе заболеваний в т.ч. выявленные в ходе углубленных медицинских осмотров нарушений здоровья («Аспон» и др.).

|             |                |
|-------------|----------------|
| Заболевание | 2019-2020 г.г. |
| ОРВИ        | 70%            |
| бронхит     | 20%            |
| ангина      | 14%            |
| пиелонефрит | -              |

Заболеваемость детей в течение всего года напрямую зависит от эпидемиологической обстановки в городе. В заболеваниях преобладают простудные заболевания группы ОРВИ. В связи с этим, необходимо усовершенствовать систему работы в направлении профилактики и предупреждения простудных заболеваний: информировать родителей о мерах профилактики различных заболеваний детей в домашних условиях, проводить витаминотерапию, чеснокотерапию, и пр.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Заболевание          | Задачи по профилактике и коррекции   |
| ОРВИ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие мероприятия в летний оздоровительный период (босохождение, солнечные, воздушные ванны, полоскание горла и пр.);</li> <li>- закаливающие мероприятия в холодный период (воздушные ванны, полоскание рта и пр.);</li> <li>- аромотерапия в период увеличения заболеваемости зимой;</li> <li>- освоение и внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни среди родителей;</li> <li>- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</li> </ul> |
| Гиперметропия        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в развивающую среду групп тренажеров, игр направленных на профилактику и коррекцию нарушений зрения;</li> <li>- включение в структуру ОД и др. компоненты образовательной деятельности зрительной гимнастики;</li> <li>- формирование картотеки комплексов гимнастики для глаз;</li> <li>- повышение компетентности родителей в вопросах профилактики нарушения зрения у детей.</li> </ul>  |
| ЗРР, дизартрия, ФФНР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая работы учителя-логопеда в форме фронтальных занятий с детьми всех возрастных групп;</li> <li>- индивидуальная работы с детьми с нарушениями зрения в условиях логопункта;</li> <li>- проведение в режиме дня пальчиковой, артикуляционной гимнастики;</li> <li>- организация «Логопедической мастерской» для родителей, социальных партнеров на базе ДОУ.</li> </ul>   |

|              |  |
|--------------|--|
| плоскостопие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в образовательную деятельность упражнений, направленных на профилактику и коррекцию плоскостопия;</li> <li>- повышение компетентности родителей в вопросах профилактики и коррекции плоскостопия у детей;</li> <li>- обогащение развивающей среды группы тренажерами, игровыми материалами, направленными на профилактику плоскостопия (ребристые дорожки, средства для массажа ног и пр.)</li> </ul> |
|--------------|--|

При организации образовательного процесса учтены особенности демографические, национально-культурные, климатические условия, описание которых представлены в Основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (Принятой на заседании Педагогического совета от 31.08.2019 г., утвержденной заведующим МАДОУ детский сад 3 31.08.2019 г.).

### ***1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в среднем возрасте (4-5 лет). Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Владевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной

двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуальных достижений развития детей производится педагогическими работниками и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, их образовательных достижений, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов образования в МАДОУ детский сад 3.

Оценка индивидуальных достижений развития детей преимущественно направлена на:



- изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь, апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях и фиксируются в «Картах достижений развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (утвержденными заведующим МАДОУ детский сад 3).

Ведение «Карт достижений развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности 2 раза в год (октябрь, апрель).

Направления оценки индивидуального развития детей:

- деятельностные умения ребенка;
- интересы, предпочтения, склонности ребенка;
- личностные особенности ребенка;
- поведенческие проявления ребенка;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы оценки индивидуального развития детей:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, бегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***Пояснительная записка***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

### ***Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

#### **Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий проживания на Урале**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций народов, населяющих Урал (Свердловская область) включена в каждый содержательный модуль образовательной деятельности Программы.

Цель: обеспечение освоения детьми дошкольного возраста ценностей культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### **Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
9. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
10. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

11. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

12. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

13. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

14. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

15. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

16. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

17. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

18. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

19. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Образовательная деятельность основывается на принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть,

сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

12. Принцип учета социокультурных особенностей региона, семьи.

#### Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла

на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

#### Задачи образовательной деятельности:

Задачи образовательной деятельности

1 Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2 Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3 Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4 Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг)

5 Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

6 Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Итоги освоения содержания программы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

#### Задачи воспитания этнотолерантности у детей

- 1 Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- 2 Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
- 3 Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
- 4 Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- 5 Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
- 6 Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.
- 7 Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
- 8 Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- 9 Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
- 10 Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

#### Достижения ребенка

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребенок относит себя к определенному представлению об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
- Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей среднего дошкольного возраста**

Проектирование содержания образовательной деятельности воспитанников пятого года жизни обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), представленных модулями образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных модулей образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

##### **2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

##### Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Развитие игровой деятельности**

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи,

сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи развития игровой деятельности - Развивать игровой опыт каждого ребенка.

- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

Содержание образовательной деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры.

- Режиссерские игры.

- Игровые импровизации.

- *Игра-экспериментирование* с различными предметами и материалами. (Игры с песком и снегом; Игры с водой и мыльной пеной; Игры с бумагой; Игры с тенью).

- *Дидактические игры.* Игры с готовым содержанием и правилами.

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Задачи развития игровой деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности:

*Эмоции.* Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или покое взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

*Взаимоотношения.* Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

*Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

*Семья.* Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности:



*Труд взрослых.* Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

*Самообслуживание.* Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

*Содержание образовательной деятельности:*

*Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми:* не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила.

*Правила безопасного поведения в природе:* не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие сенсорной культуры:**

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание

предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### **Формирование первичных представлений о себе, других людях:**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

#### **Ребенок открывает мир природы:**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных 120 признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, использования слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

#### **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:**

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

### ***2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»***

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности:

### **Владение речью как средством общения и культуры.**

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

### **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи. **Развитие речевого творчества:** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

### **Обогащение активного словаря.**

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Освоение произношения наиболее трудных – свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## 2.1.4.» Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: воспитание художественных способностей детей, воспитание эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### **Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности:*

- Активизация интереса к красоте окружающего мира.
- Знакомство с народным искусством с близкими детскому опыту живописными образами.
- Формирование образа человека – мастера.
- Средства выразительности.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; – Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

*Содержание образовательной деятельности:*

*В рисовании:* умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые *В аппликации:* освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

*В лепке:* умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

*В конструировании* из готовых геометрических фигур; умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявля. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работматериалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

### **Художественная литература**

Задачи образовательной деятельности:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

– Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

*Содержание образовательной деятельности:*

**Расширение читательских интересов детей к литературе.** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **Музыка**

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Содержание образовательной деятельности:*

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка – внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

### **2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически развитого, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи физического развития:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования)

**Двигательная деятельность.**

**Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения:** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

**Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

**Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег ( $5 \times 3 = 15$ )), ведение колонны.

**Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

**Ползание, лазанье.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

**Подвижные игры:** правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

**Спортивные упражнения.** Ходьба лыжах – скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание – погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

**Ритмические движения:** танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья,

элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При планировании развивающей ситуации согласуется содержание разных разделов программы, учитывается комплексность, взаимосвязь образовательных областей.

### **Условия и средства развития детей среднего возраста**

- Воспитатель обеспечивает оптимальный двигательный режим, наполняет жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.
- Воспитатель обеспечивает содержательные контакты ребенка со сверстниками. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Воспитатель анализирует причины нарушений во взаимодействиях детей и находит пути налаживания контактов каждого ребенка со сверстниками.
- Воспитатель удовлетворяет стремление ребенка к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого, поддержке познавательной инициативы.



- Воспитатель поддерживает активность ребенка. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.
- Воспитатель насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
- Воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка, обеспечивая самостоятельное выполнение доступных ребенку действий.
- Воспитатель обеспечивает игровое построение всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям.
- Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.
- Педагог поддерживает интерес детей к правилам поведения. Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.
- Воспитатель внимательно относится к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивает успехи, достижения и нацеливает на положительные действия.
- Воспитатель развивает эстетические чувства детей.
- Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует такие педагогические позиции, как: партнерства и сотрудничества, позиция передачи опыта, позиция обращения за помощью к детям. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.
- В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы детей пятого года жизни.**

- Воспитатель насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
- Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их.
- В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.
- Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- Воспитатель создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.
- Воспитатель создает условия для выбора игры ребенком, набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).
- Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.

#### ***Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности»***

|                              |
|------------------------------|
| «Центр сюжетно-ролевой игры» |
|------------------------------|

|   |
|---|
| - воспитатель организует условия игры, отводя время и место и обустроивая сцену |
|---|

действия таким образом, чтобы стимулировать воображение детей;

- подбирает и организует материалы, создавая максимальные возможности для развития игры ребенка;
- введение новых стимулирующих элементов, изменение окружения таким образом, чтобы оно дало толчок появлению новых идей;
- чтение книги, затрагивающей тематику детских игр. Если дети проявляют интерес к некоторой теме, книга может обогатить этот интерес и доставить им удовольствие;
- экскурсии в общественные учреждения, даже если они длятся не очень долго, активизируют игру, обогащают знания, стимулируют развитие понятий и представлений ребенка о мире;
- в помощь и поддержку игре в комнате могут быть развешены картинки, иллюстрирующие различные аспекты сюжетов, которые дети выбирают для игры. Эти картинки можно использовать как предмет обсуждения, способствуя тем самым развитию понятий. Картинки, связанные с недавней экскурсией, могут улучшить осознание детьми полученных впечатлений;
- взрослые, посещающие группу, могут быть использованы как дополнительный источник информации и приглашаться с какими-то специальными целями;
- беседа по следам каких-то событий или в связи с теми или иными интересами или заботами, которые проявились у детей;
- следует не вмешиваться в игру и не управлять ею, если речь не идет о физической или эмоциональной безопасности, поскольку это может затормозить свободное выявление и лишить игру спонтанности;
- демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал);
- словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера;
- словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью;
- демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов);
- расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей);
- помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта);
- предигровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев;
- организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют;
- индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

«Центр книги»

- уголок книги должен выглядеть гостеприимным, уютным (кресло, стульчики, подушки). Книги привлекательно расставлены на полках. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, справочники, поэзия, книжки-раскладушки, сказки, биографии, фантастика, развлекательные издания, энциклопедии и познавательная литература.

- воспитатель узнает от родителей об интересах ребенка в области книг, рисования, музыки, театра и т.д.

- помощь в выборе книг, запись рассказов детей, помощь в организации совместного пользования книгами и обогащение знаний детей отвечая на их вопросы;

- для побуждения детей к обсуждению, необходимы вопросы или рассказывание историй;

- уважение к первым попыткам ребенка читать, писать, называть буквы, высказываться;

- погружение детей в языковую действительность, разговоры, сюжетную игру и пение;

- окружение детей богатым набором письменных и печатных принадлежностей, где можно осуществить выбор и проимитировать образ жизни взрослых;

#### «Центр искусств»

Воспитатель мотивирует детей к творчеству, поддерживает интерес экспериментированию:

- предоставление детям множества предметов, идей и стимулов, чтобы поддержать и развить их интерес к искусству.
- внесение в группу произведений искусства, чтобы дети могли посмотреть на него и поговорить о нем;
- размещение в помещении копии известных произведений искусства;
- обсуждение произведения искусства, представленные в детских книгах;
- сбор природных материалов, чтобы их можно было обсудить с детьми или использовать в творческих проектах;
- организация занятия рисованием или живописью под музыку;
- обеспечение сенсорного опыта - вкусового, обонятельного, слухового, тактильного, кинестетического - и предложение детям отразить его средствами искусства;
  - обеспечение достаточного пространства для каждого ребенка, чтобы ему было удобно работать;
  - обеспечение выбора цветов, разнообразия предметов и большого количества материалов, достаточных для того, чтобы несколько детей могли работать независимо друг от друга;
  - нахождение рядом с ребенком, который нуждается в подбадривании, демонстрация ему своей заинтересованности;
  - внимательность ко всем детям во время работы и выказывание одобрения их усилиям (улыбка, похлопывание по плечу, комментарий по поводу цвета, линии или комбинации тканей. Можно сказать, также ребенку: «Ты здорово потрудился»)
  - комментирование детских работ справедливо и честно;
  - предоставление детям свободы и времени для экспериментирования;
  - помощь детям в надевании халата, если они собрались заняться живописью;
  - поощрение детей пользоваться мольбертом (он должен быть всегда наготове);
  - проставление имени и даты на каждую работу ребенка. Если ребенок по собственной инициативе рассказал что-то о своей картине, запись этого на обороте;
  - вывешивание по инициативе некоторых из работ каждого ребенка на стены на уровне глаз ребенка, а также на специальном стенде для родителей;
  - разрешение детям брать свои работы домой;
  - поощрение бережливости в использовании материалов;
  - поощрение детей к тому, чтобы они убрали за собой место после занятий, но при этом работать необходимо вместе с ними.

#### **В музыке**

- использование записи с детскими песнями, самостоятельное пение, в котором сливаются голоса детей и воспитателя;

-поддержка самостоятельных шагов детей в музыке;

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- записи народных мелодий и классической музыки как основа для ситуаций, где дети придумывают свои танцы;</li> <li>- использование популярных мелодий, для предоставления детям возможности танцевать, как им хочется;</li> <li>- изготовление и использование музыкальных инструментов;</li> </ul>  |
| «Центр ряженья»   |
| <p>Воспитатель предоставляет детям свободу в индивидуальном самовыражении</p> <p>В оборудовании центра представлено некое гендерные, этническое разнообразие</p> <p>Представлена одежда и аксессуары для переодевания</p>   |
| «Центр песка и воды»  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление детям в нужный момент увеличительных стекол, образцов пород, сосудов с водой и прочих материалов, которые необходимы в эксперименте;</li> <li>- предоставление детям материалов и времени, а также организация направляемых видов деятельности, воодушевление детей к нахождению ответов на их вопросы;</li> <li>- предоставление детям необходимого времени, чтобы рассказать о том, что они увидели, что они думают и что их заинтересовало;</li> <li>- введение материалов, которые вписываются в тему или проект, над которыми работает группа;</li> <li>- поощрение детей думать о том, что они делают, и исследовать свойства материалов, которые они используют;</li> <li>- вопросы воспитателей, побуждающие детей решать проблемы и выдвигать гипотезы по поводу различных «что?», «почему?» и «как?»;</li> </ul>  |
| «Центр науки и естествознания»  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность исследованием самого педагога (задает вопросы, демонстрирует отношение типа «Давайте попытаемся», основное для научного познания), дети впитывают это и берут энтузиазм педагога за образец;</li> <li>- помощь детям наблюдать за известными предметами и событиями;</li> <li>- обеспечение детей интересными материалы для работы и игры, чтобы подтолкнуть их к постановке вопросов в ходе манипулирования материалами и начать поиск ответов на эти вопросы;</li> <li>- предоставление возможности изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами, то есть для игры с множеством вещей, которые дети могли бы сортировать и пересчитывать;</li> <li>- изобилие материалов, которые предоставляют разнообразие возможностей для развития базовых навыков математического мышления;</li> </ul>  |
| «Центр строительства»   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация уголка строительства со всеми необходимыми материалами и так, чтобы он привлекал детей;</li> <li>- все материалы сразу не выкладываются, их следует добавлять, убавлять, менять и создавать в соответствии с динамикой интересов детей;</li> <li>- поощрение всех детей в проведении времени в центре строительства и уделение особого внимания, чтобы там бывали не только мальчики, но и девочки;</li> <li>- конструктивное комментирование работы детей («Я вижу, вы взяли три блока одинаковой формы», «Вы кладете блоки один на другой, чтобы получилось высокое здание», «Как это у вас получилось, что мост не падает?»);</li> <li>- вопросы, помогающие детям решать их проблемы, избегая давать ответы;</li> <li>- добавление необходимых материалов;</li> <li>- подбор и чтение детям книг на темы, связанные с тем, что дети строят;</li> <li>- планирование экскурсий для пополнения знаний детей по той или иной теме и учет их предложений;</li> <li>- изготовление вывесок для игрушечных зданий;</li> <li>- разрешение детям сохранять их постройки до следующего дня, если это возможно. Такая необходимость возникает не каждый день, а лишь когда дети вложили очень много сил в создание чего-то и продолжают это достраивать или же используют возведенную</li> </ul> |

конструкцию для сюжетно-ролевой игры. Если постоянно заставлять детей разбирать их постройки в конце дня, это снизит в их глазах ценность собственной работы.

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности: в своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- ✓ развитие детской любознательности;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- ✓ установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- ✓ воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

| Месяц    | родительские собрания         | консультации, беседы  | информационный стенд                   | буклеты, памятки                                    | открытые мероприятия, конкурсы    |
|----------|-------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| сентябрь | «Средний возраст - какой он?» |   | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Памятка «Что можно приносить в детский сад»         |                                   |
| октябрь  |                               | Беседа: «Обследование развития детей» (на начала учебного года) | «Профилактика простудных заболеваний»  | Памятка: «Правила поведения с домашними животными». | Конкурс «Чудо – овощ»             |
| ноябрь   |                               |   | «Игра в жизни вашего ребенка»          |   | Конкурс: «Мама – солнышко в доме» |

|         |  |  |   |   |   |
|---------|--|--|---|---|---|
| декабрь | «Движение и речь»<br>(со специалистами инструктор по ФИЗО, учитель – логопед)              |  | «О нормальном речевом развитии ребенка»           | Буклет: «Игры и упражнения для развития речи детей»     | Конкурс: «Новогодняя игрушка»                                     |
| январь  |  |  | «Ваш ребенок»<br>(уравновешенные, подвижные дети) | Памятка: «Не идёт, не едится, потому что - гололедица!» | Совместные поделки на тему «Рождество»                            |
| февраль |  |  | «Пусть ребенок растет здоровым»                   |   | Конкурс: «Военная техника»  |
| март    |  |  | «Правила поведения при паводке»                   |   | Конкурс: «Мамины таланты»<br><br>Конкурс: «В гармонии с природой» |
| апрель  |  | Беседа: «Обследование развития детей» (на конец учебного года) | «Жизнь детей в детском саду»<br>фото - ширма      |   |   |
| май     | «Развитие познавательной и личностной сферы ребенка к концу среднего дошкольного возраста» |  | Дорога и мы. Правила дорожного движения           |   |   |

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образования в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие (ранний, дошкольный возраст),
2. «Познавательное развитие» (дошкольный возраст),
3. «Речевое развитие» (дошкольный возраст),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (, дошкольный возраст),
5. «Физическое развитие» (дошкольный возраст).

Объем части ОП ДО для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию ОП ДО.

| Образовательные программы  | Содержание образовательной деятельности   | Формы, методы, средства, формы работы с детьми  |
|--|---|---|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>        |   |   |
| Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»   | Народная игровая культура. Устное народное творчество, Декоративно-прикладное Искусство разных народов, Поликультурное пространство музея.  | -Беседа, проектный метод, -чтение книг, - просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, - прослушивание аудиозаписей, -организация выставок - постановка и разрешение проблемных ситуаций  |
| Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» | У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. | - Непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях - чтение произведений детской литературы, - просмотр слайдов и видеофильмов о городе, - включение в празднование событий, связанных с жизнью города (день рождения города, памятные даты) - посещение музеев. |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                          |   |   |
| «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.                        | Три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:<br>- структурное (формирование   | - Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.<br>- Наглядные: использование иллюстративно печатного материала   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);</li> <li>- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).</li> </ul> <p>Программа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание звуковой культуры речи</li> <li>- Словарную работу</li> <li>- Формирование грамматического строя речи</li> <li>- Развитие связной речи</li> </ul> | <p>(картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.</li> </ul> |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |   |  |
| <p>Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для детей 3-7 лет «Мастерилка»</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление предметов быта в технике плетения из газет,</li> <li>-изготовление предметов быта из различных материалов</li> <li>-изготовление настенных декоративных панно из различных материалов</li> <li>-изготовление национальных костюмов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная обработка материалов</li> </ul>  |
| <p>Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для детей 4-5 лет «Изостудия»</p>            | <p>Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка</li> <li>- Детское портфолио</li> </ul>  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |   |  |
| <p>Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «»</p> | <p>Комплексное применение традиционных и инновационных здоровьесберегающих методов, основанных на развитии межполушарного взаимодействия для быстрого и качественного преодоления имеющихся у детей дефектов звукопроизношения.</p>   | <p>Комплекс упражнений из серии «Гимнастика мозга»</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Социальные партнеры   | Содержание образовательной деятельности   | Формы, методы, средства, формы работы с детьми  |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>   |   |   |
| 73 ПЧ ФПС по Свердловской области<br>Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России<br>«Красноуфимский»  | Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения   | Экскурсии, беседы, просмотр мультфильмов, роликов   |
| ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», с<br>Территориальной комиссией города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав           | Профилактическая работа с семьями группы риска, находящихся в сложной жизненной ситуации  | Мероприятия программы индивидуального сопровождения   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  |   |   |
| МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», Детская школа искусств ГО Красноуфимск, Музей земской медицины города Красноуфимска | Реализация программ дополнительного образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детско-взрослые проекты</li> <li>- Мини-музеи, выставки, экскурсии, коллекционирование, кейс, акции (природоохранные, социальные)</li> <li>- Словесные, дидактические игры</li> <li>- Выставка</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Квест</li> <li>- Викторина</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Беседа</li> </ul> |
| МБОУ СШ №1, МБОУ «Основная школа №4», МБОУ ПОШ, МБДОУ детский сад 6, МАДОУ детский сад 16, МАУДО ДТ   | Включении сети образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в систему образовательных событий междисциплинарного содержания, объединенных одной датой, темой и реализуемой педагогической технологией (кластер, интеллект-карта, выставка, кейс-технология, проектная деятельность и т.д.) | Реализация мероприятий муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»: системное погружение детей в поисково-исследовательскую деятельность в формате единого дня междисциплинарного обучения  |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |   |   |
| Центр культуры и досуга ГО  | Знакомство с театром, со сценой,  | Посещение мероприятий, выступления  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Красноуфимск   |   |   |
| ГБПОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» | Развитие начальных навыков проектного конструирования | Учебные материалы и пособия для конструирования |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> |   |   |
| МБУ КСК «Центральный»                                | Оздоровительно-профилактическая работа                | Соревнование, конкурс, фестиваль                |
| ФОК «Сокол»  |   |   |

### III. Организационный раздел

#### Обязательная часть

#### 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Режим и распорядок дня детей пятого года жизни в МАДОУ детский сад 3

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

*Режим дня детей пятого года жизни в холодный период года (сентябрь-май)*

| Режимные моменты, деятельность  | Время<br>(дневная нагрузка, в минутах) |
|---|--|
| Утренний прием, игры, общение, самостоятельная игровая деятельность.<br>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика | 7.30-8.05                              |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Групповой сбор   |                                   |
| Утренняя гимнастика  | 8.05-8.10                         |
| Самостоятельная игровая деятельность,<br>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика   | 8.10-8.30                         |
| Санитарно-гигиенические процедуры<br>Подготовка к завтраку<br>Завтрак  | 8.30-9.00                         |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на<br>игровой основе)<br>Физкультминутка в ходе ОД (1-3 мин)<br>Двигательная активность между организацией разных видов ОД (не<br>менее 10 мин)<br>Игровая деятельность | 9.00-10.00<br>(ОД не более 20мин) |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка,<br>Возвращение с прогулки   | 10.00-12.00                       |
| Санитарно-гигиенические процедуры<br>Подготовка к обеду<br>Обед  | 12.00-12.30                       |
| Подготовка ко сну<br>Сон   | 12.30-15.00                       |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.30                       |
| Санитарно-гигиенические процедуры<br>Подготовка к полднику<br>Полдник  | 15.30-16.00                       |
| Групповой сбор.<br>Подготовка к прогулке,<br>Прогулка,<br>Возвращение с прогулки<br>Уход домой<br>Взаимодействие с родителями  | 16.00-18.00                       |

- *Режим дня детей пятого года жизни в теплый период (июнь-август)*

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей.   | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика.   | 08.15-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак.  | 08.20-09.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность.  | 09.00-09.40 |
| Подготовка к дневной прогулке, дневная прогулка, возвращение с<br>прогулки.  | 09.40-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед.  | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.  | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические воздушные, водные процедуры,<br>ленивая гимнастика.<br>Самостоятельная игровая деятельность. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.   | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к вечерней<br>прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой.            | 16.00-18.00 |

### ***Варианты организации работы с детьми в режиме дня***

**В зимний период**, в холодную погоду время проведения прогулки может быть сокращено. При понижении температуры воздуха прогулка может проводиться в других,

хорошо проветриваемых помещениях ДООУ (музыкальный, спортивный зал) (при отсутствии медицинских противопоказаний). В группах в это время проводится сквозное проветривание.

**Во время каникул** с целью профилактики утомляемости проводится ОД только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Может быть увеличена продолжительность прогулок, объем самостоятельной деятельности детей.

**В летний период** ОД не проводится. В это время организуются спортивные, музыкальные мероприятия (праздники, развлечения, соревнования и пр.) Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям.

**В период карантина** в режиме дня выделяется обязательное время для осмотра детей медицинским персоналом. Снижается объем физической и интеллектуальной нагрузки. Увеличивается продолжительность прогулок. Не допускается организация совместных (для детей из разных групп) мероприятий.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Программа МАДОУ детский сад 3 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду определено 3 уровня планирования (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование, которые отличаются между собой):

1 уровень - стратегический уровень планирования – представлен Программой и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2 уровень - годовой уровень планирования - тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в ДООУ в соответствии со структурой Программы и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними.

3 уровень - календарное планирование - разрабатывается на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в детском саду выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

**Проектно-тематическое планирование основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы детей дошкольного возраста**

Тема части Программы, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части Программы.

**Примерный**  
**проектно-тематический план (на год)**

| Период          | Тема проектов   | Продукт (мероприятие) |
|-----------------|---|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b> | «Я и мои друзья» («Мы снова вместе»)                            |                       |
|                 | «Впечатления о лете» («Да здравствует лето!»)                   |                       |
|                 | «Что нам лето подарило»   |                       |
|                 | «Летние дни рождения» («Поздравления для летних именинников»)   |                       |
|                 | «Детский сад» («Наша любимая группа»)                           |                       |
|                 | «Мир вокруг нас» («Из чего сделаны предметы?»)                  |                       |
|                 | «Раз ступенька, два ступенька» («Раз, два, три- считать начни») |                       |
|                 | «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»               |                       |
| <b>Октябрь</b>  |   |                       |
|                 | «Осень. Осеннее настроение» («Падают листья»)                   |                       |
|                 | «Мир осенней одежды и обуви»                                    |                       |
|                 | «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»               |                       |
|                 | «Мир вокруг нас» («Разноцветные рыбки»)                         |                       |
|                 | «Противоположности»   |                       |
|                 | «Страна, в которой я живу» («Что мы знаем о России»)            |                       |
|                 | «Мы на транспорте поедem»                                       |                       |
| <b>Ноябрь</b>   |   |                       |
|                 | «Моя малая родина» («Детский сад в нашем городе»)               |                       |
|                 | «Мир вокруг нас» («Мой домашний любимец»)                       |                       |
|                 | «Мир игры» («Мои любимые игрушки»)                              |                       |
|                 | «Мальчики и девочки»  |                       |
|                 | «Народные игрушки (Дымково и Каргополье»)                       |                       |
|                 | «Осенние дни рождения» («Подарки именинникам»)                  |                       |
| <b>Декабрь</b>  |   |                       |
|                 | «Мой мир» («Что я знаю о себе»)                                 |                       |
|                 | «Я расту»   |                       |
|                 | «Мой организм»  |                       |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | «Начало зимы» («Мир зимней одежды и обуви»)                                 |  |
|                | «Что зима нам подарила»   |  |
|                | «Как помочь птицам зимой»   |  |
|                | «Мир вокруг нас» («Из чего сделаны предметы?»)                              |  |
|                | «Тяжелый — легкий»  |  |
|                | «К нам приходит Новый год» («Мастерская Деда Мороза»)                       |  |
| <b>Январь</b>  |   |  |
|                | «Рождественское чудо» («Мы встречаем Новый год и Рождество»)                |  |
|                | «Зимовье зверей»  |  |
|                | «Я и мои друзья» («Мы улыбаемся, мы грустим»)                               |  |
|                | «Добрые слова для друга»  |  |
| <b>Февраль</b> |   |  |
|                | «Мир профессий» («Взрослые и дети»)   |  |
|                | «Кто работает в детском саду»   |  |
|                | «Мир технических чудес» («Как нам помогает техника в детском саду и дома?») |  |
|                | «Измерим все вокруг»  |  |
|                | «Зима» («Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»)            |  |
|                | «Витамины — помощники здоровью»   |  |
|                | «Защитники Отечества» («Наши папы — защитники России»)                      |  |
|                | «Зимние дни рождения»   |  |
| <b>Март</b>    |   |  |
|                | «Весна пришла» («Поздравляем мам»)  |  |
|                | «Природа просыпается после зимы»)   |  |
|                | «Мир весенней одежды и обуви»   |  |
|                | «Мир вокруг нас» («Кораблики»)  |  |
|                | «Кукольный домик»   |  |
| <b>Апрель</b>  |   |  |
|                | «Юмор в нашей жизни» («Веселые истории»)                                    |  |
|                | «Тайна третьей планеты» («Путешествие в космос»)                            |  |
|                | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» («Что нам весна подарила»)   |  |
|                | «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»)                       |  |
|                | «Книжка неделя» («Наши любимые книжки»)                                     |  |
|                | «Мир технических чудес» («Пишем письма, звоним друзьям»)                    |  |
|                | «Профессии наших родителей» («Кем работают мама и папа?»)                   |  |
| <b>Май</b>     |   |  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | «День Победы» («День Победы»)                     |  |
|             | «Наш город» («Наш город»)                         |  |
|             | «Путешествие» («Путешествие по городу»)           |  |
|             | «Права детей в России» («Что я знаю о себе»)      |  |
|             | «Мир вокруг нас» («Из чего сделаны...»)           |  |
|             | «Оригами-сказка»                                  |  |
|             | «Весенние дни рождения» («Весенние дни рождения») |  |
| <b>Июнь</b> |   |  |
|             | «Здравствуй, лето!» («Безопасное лето»)           |  |
|             | «Дары лета»                                       |  |

Перспективное понедельное планирование (см. в приложении)

План работы по безопасности и предупреждению травматизма на 2020-2021 учебный год представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

| <i>Виды деятельности детей</i>   | <i>Образовательная область</i>     | <b>Количество часов (условных) в неделю (Н), месяц (М)<br/>(минуты и/или кол-во периодов)</b> |   |
|--|------------------------------------|---|---|
|  |                                    | <i>5-й год жизни</i>  |   |
|  |                                    | Н   | М |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                    |   |   |
| Познавательно-исследовательская/игровая деятельность:<br>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | Социально-коммуникативное развитие | 1 раз в две недели  | 2 |
| Познавательно-исследовательская/игровая деятельность:<br>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование      | Познавательное развитие            | 1 раз в две недели  | 2 |
| Познавательно-исследовательская/игровая деятельность:<br>Математическое и сенсорное развитие                                     |                                    | 1   | 4 |
| Коммуникативная деятельность<br>Развитие речи  | Речевое развитие                   | 1   | 4 |
| Подготовка к обучению грамоте  |                                    | -   | - |

|  |                                     |          |           |
|--|-------------------------------------|----------|-----------|
| Изобразительная деятельность:<br>Рисование; Аппликация | Художественно-эстетическое развитие | 1        | 4         |
| Изобразительная деятельность:<br>Конструирование       |                                     |          |           |
| Музыкальная деятельность                               |                                     | 2        | 8         |
| Двигательная деятельность                              | Физическое развитие                 | 3        | 12        |
| <b>Итого в обязательной части</b>                      |                                     | <b>9</b> | <b>36</b> |

| <b>Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</b>                          |                                     |                    |           |
|---|-------------------------------------|--------------------|-----------|
| «Мастерилка»  | Художественно-эстетическое развитие | 1 раз в две недели | 2         |
| «Пластилинография»  |                                     | -                  | -         |
| Коммуникативная деятельность (логоритмика)  | Речевое развитие                    | -                  | -         |
| Познавательно-исследовательская деятельность: Детство с родным городом)/ Поликультурное детство | Познавательное развитие             | -                  | -         |
| Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие               | Познавательное развитие             | -                  | -         |
| Изобразительная деятельность  | Художественно-эстетическое развитие | -                  | -         |
| <b>Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса</b>                         |                                     | <b>1</b>           | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |                                     | <b>10</b>          | <b>38</b> |

**Примечание.** Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, а так же во время образовательных ситуаций.



Парциальная программа социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической направленности «Мы живем на Урале» реализуется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах.

### **3.4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды**

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

**Обеспеченность учебно – методическими и дидактическими пособиями.**

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>      |                   |
|--|-------------------|
| <b>Наименование</b>                            | <b>КОЛИЧЕСТВО</b> |
| пособие «Правила дорожного движения»           | 1                 |
| пособие «Безопасность в доме»                  | 1                 |
| пособие «Транспорт»                            | 1                 |
| альбом «Не играй с огнем»                      | 1                 |
| д/игра «Как избежать неприятностей»            | 1                 |
| д/игра «Если малыш поранился»                  | 1                 |
| д/игра «На воде и на природе»                  | 1                 |
| д\игра «Домино»                                | 1                 |
| Сюжетные картинки «Как избежать неприятностей» | 1                 |
| сюжетно-ролевая игра «Я водитель»              | 1                 |
| Альбом «Транспорт»                             | 1                 |
| <b>музыкальное оборудование</b>                |                   |
| сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»          | 1                 |
| сюжетно-ролевая игра «Магазин»                 | 1                 |
| корзины  | 3                 |
| фартуки  | 4                 |
| сумочки вязаные                                | 4                 |
| посудный набор                                 | 2                 |
| чайник   | 1                 |
| прихватки резиновые                            | 1                 |
| весы   | 1                 |
| калькулятор                                    | 1                 |
| стойка для посуды                              | 1                 |
| сюжетно-ролевая игра «Больница»                | 1                 |
| набор инструментов                             | 1                 |
| халат  | 1                 |
| шапочка  | 1                 |
| сюжетно-ролевая игра «Почта»                   | 1                 |
| Д/игра «профессии»                             | 1                 |
| Альбом «Мамины профессии»                      | 1                 |
| шляпы  | 3                 |
| металлофон                                     | 1                 |
| телефон  | 1                 |
| погремушки                                     | 7                 |
| молоток  | 1                 |
| барабан  | 3                 |
| бубен  | 2                 |
| гитара   | 1                 |

|   |   |
|---|---|
| <b>альбомы</b>                                      |   |
| «Музыкальные инструменты»                           | 1 |
| «Семья»   | 1 |
| «Славянская семья»                                  | 1 |
| «Наши чувства и эмоции»                             | 1 |
| «Права ребенка»                                     | 1 |
| «Российская геральдика и государственные праздники» | 1 |
| «С днем Победы!»                                    | 1 |
| «Мир солдаты защищали, жизнь они за нас отдали!»    | 1 |
| «Мемориальный комплекс. Аллея памяти»               | 1 |
|   |   |
|   |   |
| <b>Познавательное развитие</b>                      |   |
| Д /игра «Я иду искать»                              | 1 |
| д /игра «Слова наоборот»                            | 1 |
| д /игра «Логические цепочки»                        | 1 |
| Д /игра «Почемучка»                                 | 1 |
| д /игра «Продолжи слова»                            | 1 |
| д/игра «Аналогии»                                   | 1 |
| д/игра «Свойства предметов»                         | 1 |
| д/игра «Одинаковое-разное»                          | 1 |
| д/игра «Народы мира»                                | 1 |
| д/игра «Угадай сказку»                              | 1 |
| д/игра «Мой дом»                                    | 1 |
| Д/игра «Одежда и обувь»                             | 1 |
| д/игра «Где растёт огурчик?»                        | 1 |
| д/игра «Направо-налево»                             | 1 |
| д/игра «Противоположности»                          | 1 |
| д/игра «Найди четвертый лишний»                     | 1 |
| д/игра «Подбери по смыслу»                          | 1 |
| д/игра «Хорошо или плохо»                           | 1 |
| д/игра «Как растёт живое»                           | 1 |
| д/игра «Логические таблицы»                         | 1 |
| Д/игра «Запоминайка»                                | 1 |
|   |   |
| <b>Альбомы</b>                                      |   |
| «Дикие животные»                                    | 1 |
| «Детеныши домашних животных»                        | 1 |
| «Рыбы»  | 1 |
| «Птицы»   | 1 |
| «Птицы (зимующие, перелетные, пролетные)»           | 1 |
| «Насекомые»   | 1 |
| «Кустарники»  | 1 |
| «Ягоды»   | 1 |
| «Грибы»   | 1 |
| «Овощи»   | 1 |
| «Фрукты»  | 1 |
| «Инструменты»                                       | 1 |
| «Посуда»  | 1 |
| «Хлеб- всему голова»                                | 1 |
| «Деревенский дворик»                                | 1 |
| «Океаны»  | 1 |
| «Материки»  | 1 |
| «Природно-климатические зоны Земли»                 | 1 |

|   |    |
|---|----|
| «Весна»   | 1  |
| «Лето»  | 1  |
| «Осень»   | 1  |
| «Зима»  | 1  |
| <b>Настольно-печатные игры математического содержания:</b>                              |    |
| «Мы считаем»  | 1  |
| «Формы»   | 1  |
| «Цифры- пазлы»  | 1  |
| «Веселый счет»  |    |
| <b>Наглядное пособие:</b>   |    |
| Логические блоки Дьенеша  | 1  |
| «Давайте вместе поиграем»   | 1  |
| «Страна блоков и палочек»   | 1  |
| «Логика и цифры»  | 1  |
| «Чудо-кубики»   | 1  |
| «На золотом крыльце»  | 1  |
| «Соты Кайе»   | 1  |
| Конструктор мелкий «Лего»   | 2  |
| Пластмассовый конструктор   | 1  |
| Деревянный конструктор  | 2  |
| Мозаика   | 3  |
| Пазлы   | 5  |
| Игрушки со шнуровками и застёжками  | 3  |
| Металлический конструктор   | 12 |
| Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев   | 10 |
| Транспорт крупный, средний, мелкий: машины легковые и грузовые                          |    |
| <b>Транспорт:</b>   |    |
| подъемный кран  | 6  |
| грузовик  | 3  |
| грузовик (средний)  | 7  |
| трактор   | 2  |
| спортивная машина   | 1  |
| танк  | 1  |
| машинки (маленькие)   | 3  |
| паровоз   |    |
| <b>Материалы и инструменты для изобразительной деятельности:</b>                        |    |
| восковые мелки  |    |
| цветной мел   |    |
| фломастеры  |    |
| гуашевые краски   |    |
| кисти   |    |
| цветные карандаши   |    |
| пластилин   |    |
| палочки- стеки  |    |
| клей-карандаш   |    |
| Обводки, трафареты с предметным изображением разных предметов, геометрическими фигурами |    |
| Раскраски   |    |
| <b>Физическое развитие</b>  |    |
| Ножной и ручной массажеры   | 3  |
| Мешочки с разной крупой   | 10 |

|  |    |
|--|----|
| Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия | 7  |
| Султанчики   | 8  |
| Скакалка   | 2  |
| Кегли  | 9  |
| Мячи разных размеров                                 | 5  |
| Мячи набивные  | 3  |
| Мягкий конструктор                                   | 11 |
| д/игра «Попробуй поймай!»                            | 1  |
| д/игра «Попади в цель»                               | 1  |
| д/игра «Кто быстрее!»                                | 1  |
| д /игра «Ну, догони!»                                | 1  |

**Программно-методический комплекс организации образовательного процесса**

| Образовательная область | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> |  |
| Социально-              | - Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и  | - О.Л. Князева – программа социально-эмоционального      |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| коммуникативное развитие | взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012.  | развития дошкольников<br>«Я-ТЫ-МЫ»<br>- Е.В. Котова – программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей»<br>- С.В. Крюкова – программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»<br>- Н.Б. Кутьина – программа развития детей средствами культурологического подхода «Ребёнок в XXI веке. Воспитание культурой»<br>- Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» 2014                                 |
| Физическое развитие      | - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. – (Методический комплект программы «Детство»)  | Л.Д. Глазырина – «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» через направления оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с детьми<br>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» Изд. Мозаика-Синтез Москва 2016<br>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» Изд. Мозаика-Синтез Москва 2016   |
| Познавательное развитие  | - Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.<br>- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.<br>- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.<br>- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.<br>- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., | Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – методика и практический курс математики для дошкольников, развивающие вариативное мышление, фантазию, творческие способности<br>- Т.А. Шорыгина «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» ТЦ «Сфера» 2015<br>- Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе Методические рекомендации» ТЦ «Сфера» 2015<br>- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка методические рекомендации 1,2 части» Изд. Ювента Москва 2014<br>- Белая К.Ю. «Тематические прогулки в д.с.» изд. Москва 2014<br>УЦ «Перспектива» |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия.</u></p> <p>- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа изд. 2014 г. ООО «Издательство «Детство-Пресс»</p> <p>- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Челпашкина «Математика – это интересно» Парциальная программа изд. 2015 г. ООО «Издательство «Детство-Пресс»</p> |   |
| Речевое развитие                    | Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.   | <p>О.С. Ушакова – программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду</p> <p>- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Программа, конспекты, методические рекомендации ТЦ «Сфера» 2014</p> <p>- Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу Старшая группа»</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | - Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.   | <p>- И.А. Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева – программа</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>- Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><u>Учебно-наглядные пособия.</u></p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>- Н.Н.Леонова «Художественно-Эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» изд. 2013 г. ООО «Издательство «Детство-Пресс»</p> | <p>развития музыкальных и творческих способностей детей «Ладушки»</p> <p>- С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» С.-Петербург Детство-Пресс 2014</p> <p>- И.А. Лыкова «Играют мальчики гендерный подход в образовании» Изд.дом «Цветной мир» Москва 2013</p> |
|--|---|--|

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### Материально-технические условия\*

| Образовательная область                 | помещение                | оборудование  |
|---|--------------------------|---|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Групповая комната        | Иллюстрации, картинки<br>Настольно-печатные игры<br>Игровые модули «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин».<br>Куклы разных национальностей, профессий<br>Техника специальная |
|   | Участок и территория ДОУ | Постройки и оборудование для игровой деятельности: домик, качели  |
| ОО «Познавательное развитие»            | Групповая комната        | Дидактические игры<br>Книги с иллюстрациями, альбомы<br>Оборудование для экспериментирования<br>Конструкторы<br>Дидактические и развивающие игры  |
| ОО «Речевое развитие»                   | Групповая комната        | Сюжетные картинки<br>Дидактические игры<br>Детская литература   |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
|  |                               |   |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Групповая комната             | Центр творчества<br>Центр театра  |
|  | Музыкальный зал               | Теремок<br>Костюмы<br>Атрибуты для танцев и театрализованных представлений<br>Ширма для театра<br>Электронный пианино<br>Музыкальный центр<br>микрофоны |
|  | Кабинет «Мастерилка»          |   |
|  | Центр народной культуры Урала |   |
| ОО «Физическое развитие»                 | Групповая комната             | Центр двигательной активности   |
|  | Спортивный зал                | Детские тренажеры<br>Батут<br>Шведская стенка<br>Спортивный инвентарь   |

\* Игровые, учебно-наглядные пособия и другие средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей представлены в рабочих программах педагогов.



Рабочая программа обучения, воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста (5-го года жизни) (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 3, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 3 с 7.30 до 18.00, 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста (5-го года жизни), сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей среды выступают в качестве модулей.