

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28  
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28  
623300, Свердловская область, пос.Пудлинговский, ул. Заречная, 1  
тел. 8(34394) 7-56-51  
<http://ds3.com.ru/>, e-mail: [duymovothka3@mail.ru](mailto:duymovothka3@mail.ru)

**Принята:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**Утверждена:**  
заведующий МАДОУ детский сад 3  
*С.В. Дрокина*  
28 августа 2020 г.



## ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 5 лет

**Рассмотрена:**  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 4 от 28.08.2020 г.

Красноуфимск  
2020

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>20</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная часть</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
<b>Ранний возраст</b>		
2.1.1	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	35
2.1.3	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	36
2.1.4	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	37
<b>Дошкольный возраст</b>		
2.1.1	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	45
2.1.3	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	55
2.1.4	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.1.5	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	72
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	89
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	105
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	108
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>115</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная часть</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	120
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	140
3.4	Планирование образовательной деятельности	146
3.5	Режим дня и распорядок	158
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	184
3.7	Кадровые условия реализации Программы	183
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	185
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>188</b>
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>189</b>

## **I. Целевой раздел**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (далее МАДОУ детский сад 3) реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности, сформированных как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 3, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 3 с 7.30 до 18.00, 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ детский сад 3 образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителя (законного представителя).

Срок реализации программы – 5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В программе представлена модель образовательной деятельности, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей среды выступают в качестве модулей. Модули образовательной деятельности раскрываются в рабочих программах педагогов МАДОУ детский сад 3.

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью ООП ДО** является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;

- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

С учетом поставленных целей и задач определены **задачи образования** с учетом возраста детей

#### **в раннем возрасте:**

- развитие познавательных способностей, которые в раннем возрасте реализуются в предметной деятельности;

- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;

- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;

- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;

- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни;

#### **в дошкольном возрасте:**

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности. Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»

В Программе предполагается решать все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в МАДОУ детский сад 3 сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

- оказывая поддержку всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями, в достижении стандартов, устанавливаемых Программой, обеспечивая равный доступ к содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде групп;

- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в МАДОУ детский сад 3, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

В рамках соучастия партнеров сетевого взаимодействия:

- совместное ведение деятельности по дополнительному образованию воспитанников;

- обеспечение индивидуальных образовательных траекторий каждому воспитаннику при содействии учреждений;

- оказывать информационную, консультационную поддержку родителям (законным представителям).

Для развития умственных и художественных способностей воспитанников, а также развития их специфических видов деятельности, в Программе ставятся следующие задачи:

- развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка;

- развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, живописи, музыки;

- способностей к наглядному моделированию;

- элементов логического мышления.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа соответствует принципам:

- поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ детский сад 3 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- сохранение уникальности и самоценности детства. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,

занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, климатических условий ее реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников

#### **в раннем возрасте**

- принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и целюно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

- опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- принцип преемственности. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- принцип сотрудничества детского сада с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

#### **в дошкольном возрасте**

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его

индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:

– постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и выстраивание индивидуальной траектории его развития;

– помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

– предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, Программа предполагает сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

– при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

– во время совместной партнёрской (взросло-детской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

– при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в Программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Развивающая образовательная среда детского сада начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

– **создание центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;



– **создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

– **построение индивидуальных образовательных траекторий** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

– **вовлечение семьи в образование ребенка**, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

– **обеспечение разных направлений развития ребенка** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер Программы, которая направлена на предоставление услуг детям с 1,5 лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку Программа предусматривает подход, ориентированный на ребенка, **важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.**

Программа предполагает **создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

– формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

– сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагогов и управленцев, реализующих Программу.

Программа основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

ООП ДО построена с учетом характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, представленных авторами Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Основной структурной единицей МАДОУ детский сад 3 является группа воспитанников дошкольного возраста.

Группы формируются по возрастным категориям:

- ранний возраст – дети 2-3 лет;
- младший возраст – дети 3 -4 лет;
- средний возраст – дети 4 - 5 лет;
- старший возраст – дети 5 -6 лет и 6-7 лет.

В МАДОУ детский сад 3 могут приниматься дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет при наличии условий для их пребывания.

### *Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении*

Наполняемость групп

адрес	г. Красноуфимск, ул. Октября, 28					пос. Пудлинговый, ул.Заречная,1		
группы	Группа детей раннего возраста	Младшая	Средняя 1,2	Старшая 1,2,3	Подготовительная к школе 1,3,4,5	Группа детей раннего возраста	Группа, сформированная по разновозрастному принципу (4-7 лет)	Итого
кол-во детей	20	20	39	62	76	10	13	240

Группы кратковременного пребывания - 0

МАДОУ детский сад 3 посещают дети с особыми образовательными потребностями:

- имеющие статус «ребенок-инвалид» - 1 ребенок;
- гипердинамическое нарушение детства – 2 ребенка;
- ТНР – 9 детей;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении – 0;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0.

### **Особенности организации жизни и деятельности детей в условиях группы, сформированной по разновозрастному принципу**

Разновозрастное окружение в МАДОУ детский сад 3 по адресу пос. Пудлинговый, ул. Заречная,1 обогащает социальный опыт ребенка и создаёт условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом детей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Группа детей, сформированная по разновозрастному принципу (разновозрастная группа) в МАДОУ детский сад 3, представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок, этим определяется специфика

образовательного процесса в ней. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, что служит важнейшим интегрированным показателем социального развития ребенка.

#### Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Заболевание	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	15,9	36
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	-	-
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Бронхит	10,1	23
Другие заболевания	74	392
Всего		451

Характеристика контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	человек/%
I	52 чел. – 23 %
II	136 чел. – 54 %
III	51 чел. – 22,5 %
IV	0
V	1 чел. – 0,5 %

Анализ результатов освоения ООП ДО воспитанниками показывает, что:

Заболеваемость детей в течение всего года напрямую зависит от эпидемиологической обстановки в городе. В заболеваниях преобладают простудные заболевания группы ОРВИ и ОРЗ. В связи с этим, необходимо усовершенствовать систему работы в направлении профилактики и предупреждения простудных заболеваний: информировать родителей о мерах профилактики различных заболеваний детей в домашних условиях, проводить витаминотерапию и пр.

Диагноз	Задачи по профилактике и коррекции
ОРВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие мероприятия в летний оздоровительный период (босохождение, солнечные, воздушные ванны, полоскание горла и пр.);</li> <li>- закаливающие мероприятия в холодный период (воздушные ванны, полоскание рта и пр.);</li> <li>- аромотерапия в период увеличения заболеваемости зимой;</li> <li>- освоение и внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни среди родителей;</li> <li>- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
гиперметропия	- включение в развивающую среду групп тренажеров, игр направленных на

	профилактику и коррекцию нарушений зрения; - включение в структуру ОД и др. компоненты образовательной деятельности зрительной гимнастики; - формирование картотеки комплексов гимнастики для глаз; - повышение компетентности родителей в вопросах профилактики нарушения зрения у детей.
плоскостопие	- включение в образовательную деятельность упражнений, направленных на профилактику и коррекцию плоскостопия; - повышение компетентности родителей в вопросах профилактики и коррекции плоскостопия у детей; - обогащение развивающей среды группы тренажерами, игровыми материалами, направленными на профилактику плоскостопия (ребристые дорожки, средства для массажа ног и пр.)

### ***Приоритетное направление деятельности по социально-личностному развитию детей***

Реализация приоритетного направления деятельности по социально-личностному развитию детей в МАДОУ детский сад 3 осуществляется через:

- Создание условий для реализации приоритетного направления по социально-личностному развитию детей (кадровые условия, обогащение предметной среды игровыми материалами по приоритетному социально-личностному направлению, духовно-нравственному воспитанию для организации самостоятельной деятельности детей; специализированные помещения в ДОУ и пр.)
- расширение границ образовательной среды через взаимодействие с другими социальными институтами (музей, библиотека, школа, учреждения дополнительного образования) и семьей.

В МАДОУ детский сад 3 создана среда, обеспечивающая социально-личностное развитие воспитанников.

В пространстве группы организованы такие центры для организации самостоятельной игровой деятельности детей, как: Игровой центр, Центр безопасности, Центр труда. Дети имеют возможность ухаживать за растениями в «огороде на подоконнике». Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя ряд традиций, такие как: минутки вежливости, минутки доброты, уход за комнатными растениями и пр. Разнообразны материалы для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Перекресток», «Автомастерская», «Кухня», «Сад, огород». В пространстве каждой группы имеется «место уединения», где каждый желающий ребенок может побыть один, снять психо-эмоциональное напряжение, отдохнуть. В оформлении групп преобладают мягкие, светлые тона.

Для формирования у воспитанников духовно-нравственных ценностей посредством приобщения к культурному наследию народов Урала, в детском саду создан музей «Народная культура Урала», в котором расположены экспонаты предметов быта и орудий труда народов, населяющих Урал, подобраны иллюстративные материалы о их жизни и быте, собраны коллекции одежды, а также накоплен методический материал для работы с детьми и взрослыми. Музеем присвоено звание «Музей образовательного учреждения» областной аттестационной комиссией (свидетельство № 663 выдано 09.06.2018 г.)

В МАДОУ детский сад 3 созданы условия для деятельности узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога. Взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволяет своевременно выявить проблемы ребенка, принять меры по их преодолению.

### ***Условия адаптации ребенка к детскому саду***

Особым событием в жизни малыша 1,6 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка положительно сказывается на его достижениях и успехах в том случае, если адаптация к дошкольному учреждению прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые

попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

- Особенности его физического состояния.  
Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
- Возраст малыша.  
Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.
- Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.  
Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
- Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.  
Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагог:

- знакомиться с родителями малыша.
- рассказывает об особенностях работы группы, обращает внимание на режим жизнедеятельности детей и делает акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома.
- беседует с родителями ребенка: об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.); о степени

владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками. Предлагает родителям заполнить анкету.

- организует предварительное, совместное с родителями, посещение ребенком детского сада во время прогулки, посещение групповой комнаты для того, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям и обстановке группы.

- создает благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – располагает к себе, устанавливает контакт в присутствии мамы или папы, называет малыша тем именем, к которому он привык в семье.

- в первые минуты находится рядом с ребенком, знакомит с другими детьми, играет.

- предлагает малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

- удовлетворяет желания ребенка – если у него есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание.

- переключает внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность.

- в процессе адаптации ребенка использует такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, развивающие игры и т.д.

- задает вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

- В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент делает на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **Раннее Детство. К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

- ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

- принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- игровые действия разнообразны.

- ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении:

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам

при выборе из четырех разновидностей.

- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения.

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек:

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого:

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства:

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.):

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## **Дошкольное детство. К семи годам:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства:

- поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх:

- ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности:

- ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

- задает вопросы, интересуется мнением других, спрашивает об их деятельности и событиях жизни.



- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:
  - двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
  - в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
  - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
  - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
  - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
  - имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
  - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
  - владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
  - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:
  - ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
  - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
  - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
  - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
  - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать:
  - ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
  - организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
  - проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
  - может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения

во времени.

- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.

- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.:

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Развита культура слушательского восприятия.

Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

• Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

-самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуальных достижений развития детей производится педагогическими работниками и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, их образовательных достижений, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов образования в МАДОУ детский сад 3.

Оценка индивидуальных достижений развития детей преимущественно направлена на:

- изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;
- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь, апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях и фиксируются в «Картах достижений развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (утвержденными заведующим МАДОУ детский сад 3).

Ведение «Карт достижений развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности 2 раза в год (октябрь, апрель).

Направления оценки индивидуального развития детей:

- деятельностные умения ребенка;
- интересы, предпочтения, склонности ребенка;

- личностные особенности ребенка;
- поведенческие проявления ребенка;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы оценки индивидуального развития детей:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, бегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### *Пояснительная записка*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Для определения содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, был проведен опрос родителей для получения информации, о том какие образовательные услуги (образовательные программы, их направленность) являются для них значимыми. В результате выбраны направленности программ по дополнительному образованию детей и взрослых по степени их актуальности, потенциальной полезности и реализуемости в условиях МАДОУ детский сад 3, обобщенности предлагаемых в них средств и возможности применения к собственным условиям деятельности (см сводная таблица результата анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников – Приложение №1, протокол заседания Педагогического совета от 28.08.2020 г. № 1 - Приложение №2):

Основанием для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования для возможности достижения следующих социально-нормативных возрастных характеристик ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –общении, познавательно- исследовательской деятельности, изобразительной, двигательной и др.;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

### ***Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

#### **Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий проживания на Урале**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций народов, населяющих Урал (Свердловская область) включена в каждый содержательный модуль образовательной деятельности Программы.

Цель: обеспечение освоения детьми дошкольного возраста ценностей культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### **Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
9. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
10. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
11. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям

традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

12. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

13. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

14. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

15. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

16. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

17. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

18. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

19. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Образовательная деятельность основывается на принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3 Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде

идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития*- получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- *принцип содействия, сотрудничества* –использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, черезполноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнеров самостоятельной и совместной деятельностис другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

12. Принцип учета социокультурных особенностей региона, семьи.

#### Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с

удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н



Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

#### Задачи образовательной деятельности:

Задачи образовательной деятельности

- 1 Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- 2 Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- 3 Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- 4 Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг)
- 5 Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
- 6 Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Итоги освоения содержания программы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

#### Задачи воспитания этнотолерантности у детей

- 1 Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- 2 Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
- 3 Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
- 4 Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- 5 Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
- 6 Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.
- 7 Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
- 8 Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- 9 Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

10 Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребенок относит себя к определенному представлению об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
- Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

### **Реализация (обогащение) содержания образования в направлении речевого развития дошкольников**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Целевые ориентиры образовательной программы:

Младший возраст (3-4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4-5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### **Реализация (обогащение) содержания образования в направлении познавательного развития дошкольников**

1. Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи образовательной деятельности:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансовоэкономическими понятиями, соответствующими их

возрасту; способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

#### Принципы организации образовательного процесса:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для

выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем. Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение детей в образовательную деятельность, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр. Например, дети создают макет окрестностей. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности. Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы. Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности:

Ребенок: овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".

- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

#### Целевые ориентиры образовательной программы:

Продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

### 3.

Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности ребёнка.

#### Задачи образовательной деятельности:

- 1) сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, выявление скрытых способностей ребенка, профилактика нарушений развития, коррекция речевых нарушений за счёт активизации деятельности мозга
- 2) апробация эффективных форм и методов работы с детьми ООП (дети с нарушениями в физическом и психическом развитии, часто болеющие, дети с особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды, оставшиеся без попечения родителей, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, воспитывающие опекаемого ребёнка, талантливые, одаренные дети и другие категории детей)

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), представленных модулями образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных модулей образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## **Ранний возраст**

### **2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;



формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым.*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В раннем возрасте социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется в рамках взаимодействия со взрослыми и сверстниками в трех направлениях:

- Формирование социальных навыков.
- Становление общения со сверстниками.
- Развитие игровой деятельности.

### **2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности.

Содержание образовательной деятельности, направленное на познавательное развитие детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 направления (виды игр):

- Развитие практических и орудийных действий / игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.

- Развитие познавательной активности / игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.

- Развитие восприятия и мышления / игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.

- Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности / игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

### **2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В раннем возрасте речевое развитие ребенка является одним из центральных направлений педагогической работы.

В раннем возрасте речевое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях:

- Развитие понимания речи.
- Развитие активной речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие речи как средства управления своим поведением.

### **2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В раннем возрасте художественно-эстетическое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение детей к театрализованной деятельности.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.
- Приобщения к изобразительным видам деятельности.
- Приобщения к музыкальной культуре.
- Приобщения к театрализованной деятельности.

### **2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализовываются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребенка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш еще только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

В раннем возрасте физическое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях:

- формирование у детей ценностей здорового образа;
- профилактика и снижение заболеваемости детей;
- формирование у детей навыков безопасного поведения;
- развитие двигательной активности детей.

## Дошкольный возраст

### 2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

— Развитие игровой деятельности

— Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Развиваем ценностное отношение к труду
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### Развитие игровой деятельности

	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Задачи развития игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать игровой опыт каждого ребенка.</li> <li>- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.</li> <li>- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</li> <li>- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</li> <li>- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</li> <li>- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</li> <li>- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</li> <li>- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</li> <li>- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</li> <li>- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</li> <li>- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</li> </ul>
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Режиссерские игры.</li> <li>- Игровые импровизации.</li> <li>- Игра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Режиссерские игры.</li> <li>- Игровые импровизации и театрализация.</li> <li>- Игра-экспериментирование с различными предметами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Режиссерские игры и игра-фантазирование.</li> <li>- Игровые импровизации и театрализация.</li> <li>- Игра-экспериментирование с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Режиссерские игры.</li> <li>- Игры-фантазирования.</li> <li>- Игра-экспериментирование с разными материалами.</li> <li>- Дидактические и развивающие</li> </ul>

	<p>экспериментирование с различными предметами и материалами. (Игры с песком и снегом; Игры с водой и мыльной пеной; Игры с бумагой; Игры с тенью).</p> <p>- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p>	<p>материалами. (Игры с водой, снегом, льдом; Игры с мыльной водой и пеной; Игры с зеркалом; Игры со светом; Игры со стеклами; Игры со звуками).</p> <p>- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p>	<p>различными предметами и материалами (Игры с водой, льдом, снегом; Игры со светом; Игры с магнитами, стеклом, резиной; Игры с бумагой).</p> <p>- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p>	<p>игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p>
--	--	---	--	--

### Дошкольник входит в мир социальных отношений

	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом,</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к</p>	<p>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям,</p>	<p>- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о</p>



	<p>обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
Содержание образовательной деятельности	<p>- Эмоции.</p> <p>- Взаимоотношения.</p> <p>- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Семья.</p>	<p>- Эмоции.</p> <p>- Взаимоотношения и сотрудничество.</p> <p>- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Семья.</p>	<p>- Эмоции.</p> <p>- Взаимоотношения и сотрудничество.</p> <p>- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Семья.</p>	<p>- Эмоции.</p> <p>- Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.</p> <p>- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Семья.</p> <p>- Школа.</p>

### Развиваем ценностное отношение к труду

	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Задачи образовательной деятельности	<p>- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового</p>	<p>- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и</p>	<p>- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к</p>	<p>- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов</p>

	<p>труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</li> <li>- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</li> </ul>	<p>удовлетворение потребностей людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</li> <li>- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</li> </ul>	<p>людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</li> <li>- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</li> </ul>	<p>труда и профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</li> <li>- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</li> <li>- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</li> <li>- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> </ul>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд взрослых.</li> <li>- Самообслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд взрослых и рукотворный мир.</li> <li>- Самообслуживание и детский труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд взрослых и рукотворный мир.</li> <li>- Самообслуживание и детский труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд взрослых и рукотворный мир.</li> <li>- Самообслуживание и детский труд.</li> </ul>

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
---------------	---------------	---------------	---------------

<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li> <li>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> <li>- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</li> </ul>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми.</li> <li>- Правила безопасного поведения в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможные опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>- Правила поведения в опасной ситуации.</li> <li>- Освоение способов безопасного обращения с предметами.</li> <li>- Правила игры.</li> <li>- Безопасность на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Источники и причины опасности в быту, на улице, в природе.</li> <li>- Ситуации опасные для жизни и здоровья.</li> <li>- Последствия неосторожных действий.</li> <li>- Правила поведения на улице, на проезжей части.</li> <li>- Правила поведения с незнакомыми людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>- Правила безопасного обращения с электроприборами.</li> <li>- Приемы элементарной первой помощи.</li> <li>- Правила обращения за помощью в опасных ситуациях.</li> <li>- Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности</li> </ul>

### 1.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Задачи образовательной деятельности	<p>- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать их использование в самостоятельной деятельности (наблюдении,</p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <p>- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении</p>	<p>- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>- Поддерживать творческое</p>	<p>- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места</p>

	<p>игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</li> </ul>	<p>или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</li> <li>- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</li> <li>- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li> <li>- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</li> </ul>	<p>отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</li> <li>- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.</li> <li>- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</li> </ul>	<p>человека в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> <li>- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</li> <li>- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.</li> <li>- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</li> <li>- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</li> <li>- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях.</li> <li>- Формирование первичных представлений о Малой родине и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок открывает мир природы.</li> <li>- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город.</li> <li>- Ребенок открывает мир природы.</li> <li>- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</li> <li>- Ребенок открывает мир природы.</li> <li>- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</li> </ul>	<p>Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок открывает мир природы.</li> <li>- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</li> </ul>
--	---	---	--	--

### Развитие сенсорной культуры

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.</li> <li>- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</li> <li>- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и название цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</li> <li>- Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</li> <li>- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.</li> <li>- Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).</li> <li>- Использование сенсорных эталонов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</li> <li>- Различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</li> <li>- Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.</li> <li>- Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными</li> </ul>

<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.</li> <li>- Владение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)</li> </ul>	<p>кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).</li> <li>- Описание предмета по 3-4 основным свойствам.</li> <li>- Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>	<p>для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).</li> </ul>	<p>геометрическими фигурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.</li> <li>- Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</li> </ul>
---	--	--	--

### Формирование первичных представлений о себе, других людях

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</li> <li>- Освоение умения узнавать свой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</li> <li>- Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.</li> <li>- Освоение представлений о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Люди (взрослые и дети).</i></li> <li>- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей.</li> <li>- Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</li> <li>- Понимание ожиданий взрослых относительно детей</li> <li>- их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</li> <li>- Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое,</li> </ul>



<p>детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>- Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.</p> <p>- Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.</p> <p>- Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>	<p>профессии.</p> <p>- Проявление интереса к общению со сверстниками.</p> <p>- Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>- Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.</p> <p>- Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.</p> <p>- Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p>	<p>многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>- Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.</p> <p>- Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p>	<p>защищают слабых.</p> <p>- <i>Освоение представлений ребенка о себе</i></p> <p>- своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.</p> <p>- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи.</p> <p>- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>
---	---	--	---

**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира**

5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p><i>Родной город:</i> Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в</p>	<p>Освоение представлений о своем городе- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной</p>	<p>- Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте,</p>

<p>транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>	<p>стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p>	<p>столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. - Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
---	--	---

### Ребенок открывает мир природы

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p>- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное</p>	<p>- Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. - Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость</p>	<p>- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. - Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). - Обнаружение признаков благоприятного или</p>	<p>- Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. - Представления о небесных телах и светилах. - Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и</p>

<p>понимание, что животные живые.</p> <p>- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>мокрого снега и т.д.).</p> <p>- Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>- Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).</p> <p>- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p> <p>- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.</p> <p>- Установление изменений во</p>	<p>неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>- Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.</p> <p>- Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).</p> <p>- Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства).</p> <p>- Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.</p> <p>- Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.</p> <p>- Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата,</p>	<p>качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>- Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p> <p>- Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.</p> <p>- Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>- Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).</p> <p>- Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.</p> <p>- Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). - Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>- Освоение особенностей поведения в природе</p>
--	---	---	--

<p>- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).</p> <p>- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>	<p>внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>- Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>- Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p> <p>- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>	<p>особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).</p> <p>- Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>- Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>- Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
---	---	--	---

## Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> <li>- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.</li> <li>- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).</li> <li>- Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</li> <li>- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).</li> <li>- Освоение приемов наложения и приложения. - Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).</li> <li>- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</li> <li>- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</li> <li>- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.</li> <li>- Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки- символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</li> <li>- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.</li> <li>- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). - Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</li> <li>- Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</li> <li>- Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.</li> <li>- Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</li> <li>- Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.</li> <li>- Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.</li> <li>- Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</li> <li>- Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. - Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</li> <li>- Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</li> </ul>

### 1.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</li> <li>- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li> <li>- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li> <li>- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li> <li>- Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</li> <li>- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> <li>- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</li> <li>- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> <li>- Развивать умения</li> </ul>

	<p>пользоваться речевым дыханием.</p> <p>- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>обследовательских действий.</p> <p>- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
Содержание образовательной деятельности	<p>- Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>- Обогащение активного словаря.</p> <p>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>- Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>- Развитие речевого творчества.</p> <p>- Обогащение активного словаря.</p> <p>- Развитие звуковой и</p>	<p>- Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>- Развитие речевого творчества.</p> <p>- Обогащение активного словаря.</p> <p>- Развитие звуковой и</p>	<p>- Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>- Развитие речевого творчества.</p> <p>- Обогащение активного словаря.</p> <p>- Развитие звуковой и</p>



- Знакомство с книжной культурой, литературой, детской	интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
--	---	---	---

### Владение речью как средством общения и культуры

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;</li> <li>- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;</li> <li>- с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;</li> </ul> <p><i>Освоение и использование</i></p>	<p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).</li> <li>- Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</li> <li>- Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</li> </ul> <p>Использование элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе);</li> <li>- освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование</li> </ul>	<p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);</li> <li>- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);</li> <li>- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает</li> </ul>

<p><i>основных форм речевого этикета в ситуациях общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть);</li> <li>- различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй);</li> <li>- называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</li> </ul>	<p>объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.</li> <li>- Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</li> </ul>	<p>принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p>	<p>рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; - представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;</li> <li>- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);</li> <li>- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</li> </ul>
---	--	---	---

### Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p><i>Освоение умений диалогической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)</li> </ul> <p><i>Освоение умений монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам воспитателя составлять рассказ по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;</li> <li>- использование суффиксов и</li> </ul>	<p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;</li> <li>- пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;</li> <li>- с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа;</li> <li>- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;</li> </ul>	<p><i>Освоение умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;</li> <li>- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;</li> <li>- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;</li> </ul>

<p>картинке из 3-4 предложений;  - совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки;  - читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации;  - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;  - правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котят;  - использовать в речи простое распространенное предложение;  - с помощью воспитателя строить сложные предложения. <i>Освоение способа словообразования</i> на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.</p>	<p>приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?);  - составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта;  - использование элементарных форм объяснительной речи.</p>	<p>- сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;  - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);  - в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;  - грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже;  - образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).</p>	<p>самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;  - составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;  - составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;  - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;  - соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;  - самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.  - образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);  - самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.</p>
---	---	---	--

### Развитие речевого творчества

5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p>- сочинение повествовательных</p>	<p>- проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов</p>	<p><i>Освоение умений:</i>  - самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов:</p>

<p>рассказов по игрушкам, картинам; - составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p>	<p>творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; - внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; - использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p>	<p>на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа; - в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; - внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
---	--	--

### Обогащение активного словаря

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p>- Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.); предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань);</p>	<p>- Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также</p>	<p>- Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);</p>	<p><i>Освоение умений:</i> - подбирать точные слова для выражения мысли; - выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; - находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения,</p>

<p>объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p>	<p>лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	<p>- Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <p>- Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>	<p>метафоры;</p> <p>- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p>
--	--	---	---

### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<p>- Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).</p> <p>- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>	<p>- Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков;</p> <p>- четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова;</p> <p>- освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	<p>- Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р);</p> <p>- упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;</p> <p>- использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>- Автоматизация для сложных произношения звуков в речи;</p> <p>- коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>

### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
---------------	---------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи;</li> <li>- представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности;</li> <li>- освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение представления о существовании разных языков;</li> <li>- Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;</li> <li>- Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение звукового анализа четырехзвучных и пятизвучных слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;</li> <li>- Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.</li> </ul>
---	--	--

### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.</li> <li>- Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к слушаю литературных произведений.</li> <li>- Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы);</li> <li>- проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений;</li> <li>- проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка;</li> <li>- проявление интереса к текстам познавательного содержания.</li> </ul>

## 2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: воспитание художественных способностей детей, воспитание эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- Музыка

	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
<b>Изобразительное искусство</b>				
Задачи образовательной деятельности	<p>- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. – Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; - привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<p>- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать</p>



				изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация интереса к красоте окружающего мира.</li> <li>- Знакомство с народным искусством с близкими детскому опыту живописными образами.</li> <li>- Формирование образа человека – мастера.</li> <li>- Средства выразительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декоративно-прикладное искусство.</li> <li>- Графика.</li> <li>- Живопись.</li> <li>- Скульптура.</li> <li>- Архитектура.</li> <li>- Первое посещение музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декоративно-прикладное искусство.</li> <li>- Графика.</li> <li>- Живопись.</li> <li>- Скульптура.</li> <li>- Архитектура.</li> <li>- Посещение музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Народное декоративно-прикладное искусство.</li> <li>- Графика.</li> <li>- Живопись.</li> <li>- Скульптура.</li> <li>- Архитектура.</li> <li>- Посещение музеев.</li> </ul>
<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>				
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</li> <li>- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</li> <li>- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</li> <li>- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</li> <li>- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li> </ul>

	<p>взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>– Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:</p> <p>самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</p> <p>– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование.</li> <li>- Аппликация.</li> <li>- Лепка.</li> <li>- Конструирование.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Изобразительно-выразительные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Изобразительно-выразительные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Изобразительно-выразительные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>				
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских</li> </ul>

	<p>фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>- Поддерживать</p>	<p>сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов:</p>	<p>(волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>- Поддерживать</p>	<p>интересов.</p> <p>- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
--	---	--	---	---

	<p>желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	<p>самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>	
Содержание образовательной деятельности	<p>- Расширение читательских интересов детей.</p> <p>- Восприятие литературного текста.</p> <p>- Творческая деятельность на основе литературного текста.</p>	<p>- Расширение читательских интересов детей.</p> <p>- Восприятие литературного текста.</p> <p>- Творческая деятельность на основе литературного текста.</p>	<p>- Расширение читательских интересов детей.</p> <p>- Восприятие литературного текста.</p> <p>- Творческая деятельность на основе литературного текста.</p>	<p>- Расширение читательских интересов детей.</p> <p>- Восприятие литературного текста.</p> <p>- Творческая деятельность на основе литературного текста.</p>
<b>Музыка</b>				

<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</li> <li>- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</li> <li>- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</li> <li>- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</li> <li>- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</li> <li>- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</li> <li>- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>- Развивать певческие умения.</li> <li>- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</li> <li>- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</li> <li>- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</li> <li>- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>- Развивать умения чистоты интонирования в пении.</li> <li>- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</li> <li>- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</li> <li>- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>
<p>Содержание образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свойства музыкального звука.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настроение музыки.</li> <li>- Отражение чувств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка разных композиторов.</li> <li>- Элементарные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыка разных композиторов, стилей и жанров.</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Связи музыкального образа и средств выразительности.</li> <li>- Характер музыки.</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Музыкальные образы.</li> </ul>	<p>настроения, характера человека в произведениях искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ музыкальной формы произведений.</li> <li>- Различение музыки, изображающей что-либо.</li> <li>- Пользование звуковыми сенсорными прототипами.</li> </ul>	<p>о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жанры музыки.</li> <li>- Характерные признаки балета и оперы.</li> <li>- Средства музыкальной выразительности.</li> </ul>	<p>Представления о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жанры и стили музыки.</li> <li>- Характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.</li> <li>- Средства музыкальной выразительности.</li> <li>- Рассуждения о музыке.</li> <li>- Соотнесение музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом.</li> </ul>
---------------------	--	---	---	---

### 2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически развитого, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Задачи образовательной деятельности	<p>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и</p>	<p>- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>- Развивать умения</p>	<p>- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>- Развивать творчества в двигательной деятельности.</p> <p>- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>- Формировать представления о</p>	<p>- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений.</p> <p>- Формировать осознанную</p>



	<p>игрушками.</p> <p>- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>	<p>потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>- Двигательная деятельность.</p> <p>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>- Двигательная деятельность.</p> <p>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>- Двигательная деятельность.</p> <p>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>- Двигательная деятельность.</p> <p>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

### Основные направления физического развития детей

Направления физкультурно-оздоровительной работы	Профилактические мероприятия	Закаливающие мероприятия	Комментарии
Оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей средствами физической культуры.</li> <li>• Развитие культурно-гигиенических умений и навыков.</li> <li>• Включение в деятельность детей элементов психогимнастики, настраивающих на радостное восприятие различных движений.</li> <li>• Вакцинация детей против инфекционных и простудных заболеваний.</li> <li>• Укрепление детского организма витаминами, элеутерококком в осенний и весенний период.</li> <li>• Витаминизация блюд в течение всего года.</li> <li>• Сквозные проветривания помещений детского сада.</li> <li>• Организация сбалансированного питания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта.</li> <li>• Умывание лица, шеи, рук до локтей прохладной водой.</li> <li>• Воздушные ванны после сна.</li> <li>• Различные виды гимнастик: дыхательная, зрительная, слуховая, пальчиковая.</li> <li>• «Ленивая гимнастика» после сна.</li> <li>• Упражнения на релаксацию в течение дня.</li> <li>• Ходьба босиком в течение 1-2 минут в день.</li> </ul>	<p>Все жизненно важные процессы в организме человека, особенно ребёнка, тесно связаны с сезонными изменениями и сменой частей суток. Подобные изменения носят циклический характер и составляют основу биологических ритмов. В связи с этим фактом, организации режима детей в детском саду следует уделять очень серьёзное внимание. Поэтому у нас в детском саду режим дня предусматривает разнообразные виды детской деятельности, обеспечивающие детям положительный эмоциональный фон.</p>
Воспитательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие качественных характеристик двигательных навыков (быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и др.)</li> <li>• Формирование социально-личностных качеств ребёнка, творческой организации своих способностей.</li> <li>• Совершенствование красоты и грациозности двигательной сферы детей средствами образных движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по сухим и влажным массажным дорожкам.</li> <li>• Ходьба по роликовым массажёрам.</li> <li>• Пробежки по дорожкам препятствий.</li> <li>• Переступание из таза с холодной водой в таз с тёплой водой.</li> </ul>	<p>Работа в данном направлении проводится в тесном контакте с родителями и медицинским персоналом детской поликлиники. Содержание работы отражено в рабочих программах каждой возрастной группы в разделе «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными».</p>

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение детьми систематизированных знаний о способах и поддержке здорового образа жизни.</li> <li>• Развитие у детей основных видов движений у детей и двигательной активности в течение дня.</li> </ul>		<p>В структуру занятий физической культурой включаются элементы психогимнастики, основы безопасности жизнедеятельности. Занятия на воздухе проводятся в форме игр соревновательного и эстафетного характера.</p>
-----------------	--	--	--

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При планировании развивающей ситуации согласуется содержание разных разделов программы, учитывается комплексность, взаимосвязь образовательных областей.

### **Условия и средства развития детей младшего возраста**

- Прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

- У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью.

- Воспитатель поддерживает интерес детей к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

- Воспитатель создает условия для развития игровой деятельности детей. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

- Воспитатель оказывает детям поддержку и заботу. Ребенок младшего возраста стремится получить положительную эмоциональную оценку взрослого. В течение дня к

каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем.

- Учитывая потребность младшего дошкольника в общении, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).

- Ежедневно воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

- Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей.

- Воспитатель создает условия для усвоения некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

- Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

### **Условия и средства развития детей среднего возраста**

- Воспитатель обеспечивает оптимальный двигательный режим, наполняет жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

- Воспитатель обеспечивает содержательные контакты ребенка со сверстниками. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Воспитатель анализирует причины нарушений во взаимодействиях детей и находит пути налаживания контактов каждого ребенка со сверстниками.

- Воспитатель удовлетворяет стремление ребенка к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого, поддержке познавательной инициативы.

- Воспитатель поддерживает активность ребенка. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

- Воспитатель насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

- Воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка, обеспечивая самостоятельное выполнение доступных ребенку действий.

- Воспитатель обеспечивает игровое построение всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям.

- Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

- Педагог поддерживает интерес детей к правилам поведения. Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

- Воспитатель внимательно относится к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивает успехи, достижения и нацеливает на положительные действия.

- Воспитатель развивает эстетические чувства детей.

- Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует такие педагогические позиции, как: партнерства и сотрудничества, позиция передачи опыта, позиция

обращения за помощью к детям. Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

- В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

### **Условия и средства развития детей старшего и подготовительного возраста**

- Воспитатель обеспечивает удовлетворение в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

- Воспитатель учитывает и поддерживает проявления индивидуальности в ребенке.

- Воспитатель побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

- Воспитатель создает условия для расширения игрового опыта детей. Организует сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

- Воспитатель побуждает детей к самостоятельному созданию игрового пространства, выстраивания сюжета и хода игры, распределения ролей.

- Воспитатель поддерживает интерес детей к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Воспитатель помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

- Воспитатель обеспечивает равноправное, содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное).

- Воспитатель поддерживает в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселяет уверенность в своих силах.

- Воспитатель развивает у детей чувство ответственности за свои действия и поступки.

- Воспитатель развивает такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

- Воспитатель решает задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

- Воспитатель создает условия для развития продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры.

- Воспитатель создает условия для познавательного развития старших дошкольников, их познавательной активности.

- Воспитатель включает детей в поисковую деятельность, где они принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты,

эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

- Воспитатель организует детское экспериментирование, проектную деятельность.

- Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

- Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

- Воспитатель обеспечивает детям ситуации выбора практического средств, цели, задач, условий и видов своей деятельности. Организует ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей.

- Для индивидуализации образовательного процесса, оказания профессиональной психолого-педагогической консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагоги апробируют систему дистанционного обучения (<http://elearn.irro.ru/>)

### Вариативные формы реализации Программы

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
<b>Ранний возраст</b>					
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Игры с составными и предметными игрушками	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Игры-экспериментирования Дидактические игры	Имитационные игры	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и развлечения Музыкально-игровое творчество	Подвижные игры
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Сюжетные игры	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Наблюдение Беседы	Беседы Чтение художественной литературы	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка	Подвижные игры
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Игры с составными и предметными игрушками Сюжетные игры	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Беседа	Беседы Чтение художественной литературы	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка	Подвижные игры
стремится к общению со взрослыми и	Игры с составными и	Игры с составными	Беседы	Музыкально-игровое	Подвижные



активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	предметными игрушками Сюжетные игры Наблюдение Игры-имитации	и предметными игрушками Сюжетные игры Наблюдение Игры-имитации	Чтение художественной литературы	творчество Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка	игры
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Совместные игры Наблюдение	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Игры-экспериментирован ия Наблюдение	Совместное рассматривание иллюстраций к произведениям Совместное слушание	Музыкально-игровое творчество Праздники и развлечения	Подвижные игры
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Театральные игры Музыкально-игровое творчество	Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов	Чтение художественной литературы Беседы о прочитанном	Музыкально-игровое творчество	Подвижные игры
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Игры-путешествия	Дидактические и развивающие игры	Игры-имитации	игровое творчество Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка	Подвижные игры
<b>Дошкольный возраст</b>					
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры	Дидактические и развивающие игры Занятия познавательного	Придумывание сказок Чтение художественной	Художественная деятельность: предметное и сюжетное	Подвижные и спортивные игры Сюжетно-

<p>деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Строительные игры Игры-экспериментирования с разными материалами Дидактические и развивающие игры Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Наблюдение Дежурство, коллективный труд, трудовые поручения Мини-мастерские и студии Детские проекты</p>	<p>характера Моделирование Игры-экспериментирования с разными материалами Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Мини-мастерские и студии Детские проекты Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты</p>	<p>литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>	<p>изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и развлечения Музыкально-игровое творчество</p>	<p>ролевые игры Наблюдение Беседа</p>
<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Беседы Игры-путешествия Наблюдение Экскурсии Чтение художественной литературы Рассматривание картин,</p>	<p>Занятия познавательного характера Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Наблюдение Мини-мастерские и студии Детские проекты Обучение в повседневных бытовых ситуациях</p>	<p>Игровые импровизации Чтение художественной литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>	<p>Праздники и развлечения Выставки детских работ Музыкально-игровое творчество</p>	<p>Подвижные и спортивные игры игры-соревнования Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседа</p>

	иллюстраций Просмотр видеоматериалов Мини-мастерские и студии Дежурство, коллективный труд, трудовые поручения Детские проекты				
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Игры-экспериментирования с разными материалами Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Игры-путешествия Чтение художественной литературы Мини-мастерские и студии Детские проекты	Игры-экспериментирования с разными материалами Моделирование Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Мини-мастерские и студии Детские проекты	Игровые импровизации Придумывание сказок Чтение художественной литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и развлечения Выставки детских работ Музыкально-игровое творчество	Подвижные и спортивные игры игры-соревнования
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Дидактические и развивающие игры Беседы Наблюдение	Дидактические и развивающие игры Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Детские проекты	Придумывание сказок Игры-драматизации Чтение художественной литературы Заучивание	Праздники и развлечения Музыкально-игровое творчество	Подвижные и спортивные игры

грамотности	Чтение художественной литературы Детские проекты		наизусть; - Пересказ; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал. Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного		
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Дидактические и развивающие игры Мини-мастерские и студии	Дидактические и развивающие игры Моделирование	Игры-драматизации Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Музыкально-игровое творчество	Подвижные и спортивные игры; игры-соревнования
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Игры-путешествия	Дидактические и развивающие игры	Игра на основе сюжета литературного произведения	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и	Подвижные и спортивные игры; игры-соревнования

				развлечения Музыкально-игровое творчество	
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Игры-экспериментирования с различными материалами Дидактические и развивающие игры Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Беседы Игры-путешествия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр видеоматериалов Коллекционирование Мини-мастерские и студии Детские проекты	Дидактические и развивающие игры Моделирование Игры-экспериментирования с различными материалами Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Беседы Игры-путешествия Экскурсии Наблюдение Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр видеоматериалов Коллекционирование Мини-мастерские и студии Детские проекты Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты	Придумывание сказок Игры-драматизации Чтение художественной литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и развлечения Мини музей Музыкально-игровое творчество	Подвижные и спортивные игры

### Содержание физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направление	Мероприятия
1	Оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс оздоровительных гимнастик.</li> <li>• Закаливающие процедуры.</li> <li>• Массаж участков тела, осуществляемый ребёнком самостоятельно (легкое постукивание, поглаживание, пощипывание).</li> <li>• Информирование родителей о средствах иммунопрофилактики детского организма</li> </ul>
2	Основы гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умывание.</li> <li>• Одевание.</li> <li>• Уход за собственными вещами.</li> <li>• Культура еды.</li> </ul>
3	Валеологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных представлений о строении тела человека, о функционировании его основных органов.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о простудных и инфекционных заболеваниях.</li> <li>• Формирование представлений об основных правилах безопасности жизнедеятельности в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
4	Основы двигательной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, ползание, спрыгивание, подлезание).</li> <li>• Спортивно-игровая деятельность (народные, спортивные, занимательные подвижные игры, игры-соревнования, элементы спорта, ритмические движения).</li> </ul>
5	Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы утренней гимнастики.</li> <li>• Комплексы физминуток.</li> <li>• Комплексы упражнений с элементами психогимнастики.</li> </ul>

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С

После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытьё ног.	



## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности разных видов

1. Ситуационный подход. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

*Особенности организации образовательной ситуации:*

- Появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

- Комплексный характер. Включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

- Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

- Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

2. Принцип продуктивности образовательной деятельности. Связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

3. Современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и др.

#### Образовательная деятельность.

Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового

опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

#### Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

#### Особенности организации культурных практик:

- Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности
- Создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей
- Носят преимущественно подгрупповой характер

#### Виды культурных практик:

- *Групповой сбор* направлен на межличностное и познавательно-деловое общение детей и взрослых, навыков коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.), делать выбор, планировать собственную деятельность. Во время организации сбора интегрируются разные виды деятельности (игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская и др.).
- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Коллекционирование* - форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
- *Проект* - форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
- *Выставка* - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
- *Ярмарка* - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.
- *Путешествие* - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

опыта				
Групповой сбор. Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально- театральная гостиная по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

Условия	Организация
<i>Предметно-пространственные условия</i>	Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Благодаря этому реализуется <i>возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей</i> . Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.
<i>Социальная ситуация развития</i>	Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе поддержки детской инициативы – «феноменологическая открытость» - <i>способность понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания</i> . «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя» - такая установка влияет на формирование адекватной самооценки и выработку новых моделей поведения.
<i>Деятельностные условия</i>	Деятельностные условия направлены на организацию <i>обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации</i> . Речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог выступает партнером ребенка, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый. Педагог должен уметь мотивировать детей, владеть вариативными формами работы, создавать проблемные ситуации.

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры – это

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая.

- ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Множество ситуаций находится между обозначенными двумя полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад или создавать собственные темы проектов или событий;

- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;

- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;

- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;

- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время – и так далее.

Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

Главной задачей при проектировании образовательного пространства детского сада является грамотное сочетание, мера ситуаций разного характера, их вариативность в опыте ребенка.

Адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил)	Промежуточные ситуации	Ситуации инициативы, личной активности
<p>Включение ребенка в общие события, игры, мероприятия в качестве участника. Выполнение правил группы. Выполнение правил, связанных с безопасностью (правила выхода за границу группы, выхода на прогулку, перемещения по группе и т.д.).</p>	<p>– <i>частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок.</i>            Примеры:            - Ребенок активно включается с игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер.            - Общее событие, праздник, задающий вариативность детских поведений и действий (не сценарный характер события).            – <i>ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов.</i>            Примеры:            - Выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, конструирование и т.д.).            - Во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы, сюжет, способ работы, время работы и т.д.            - Ребенок выбирает между</p>	<p>Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности. Поддерживается посредством обеспечения различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности. Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и времени работы, места работы, тематики и т.д.</p>



	<p>дополнительными занятиями (вокал, спортивная секция т.д.).</p> <p>– ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре, по деятельности.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок придумывает игру и приглашает играть в нее товарищей, воспитателя.</li> <li>- Ребенок принимает решение что-либо сделать (детский проект) и обращается за помощью к товарищу, воспитателю или родителю, обсуждает возможные варианты, советуется.</li> </ul>	
--	---	--

Для реализации данного принципа в МАДОУ детский сад 3 выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

-В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 3 до 4 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.). В течение дня детям предоставляется выбор деятельности, содержания, материала, партнера, способа деятельности, предоставляется разноуровневость заданий с учетом готовности ребенка к его выполнению, а также времени выполнения и использование продукта деятельности ребенка.

-Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

-Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

-Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

-Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

-В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальный подписанный стул и собственное место за столом, подобранное под его рост и возраст, либо общие коврики, столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

-В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

- Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

- Групповые сборы («Самоцветный круг») или иные собрания группы или ее части, на которых дети по желанию – делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы

представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

- Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель.

-В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

-Форма индивидуальных детских проектов позволяет ребенку заявить свои интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.

-Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:

-Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.

-Разновозрастность группы естественным образом приводит к разнообразию детских действий и возможностей, что способствует становлению детской активности, пробам себя.

-Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.

-Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

-Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации ребенка.

-Разъяснять детям смысл правил и норм.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

-Групповые сборы («Самоцветный круг») или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.

-Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.

-Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет

ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.

- Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

- Учет требований к развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы в младшем возрасте

- Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- Воспитатель организует активную разнообразную деятельность детей.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы в среднем возрасте

- Воспитатель насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
- Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их.
- В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.
- Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- Воспитатель создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.
- Воспитатель создает условия для выбора игры ребенком, набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).
- Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки.

### Способы и направления поддержки детской инициативы в старшем дошкольном возрасте

- Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать положение старшего в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
- Воспитатель создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.
- Воспитатель побуждает детей к самостоятельному решению проблемных ситуаций. Нацеливает их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Воспитатель поддерживает в детях ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.
- Воспитатель решает задачи по развитию у детей универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- Воспитатель развивает интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.
- Воспитатель создает условия для проявления интеллектуальной активности детей. Вносит в развивающую среду новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т. п.
- Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Подчеркивает роль книги как источника новых знаний.
- Воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности» Ранний возраст**

#### **«Центр сюжетно-ролевой игры»**

##### *Поддержка игровой инициативы ребенка.*

Игровую инициативу ребенка следует поддерживать с момента зарождения игры.

- воспитатель поддерживает и подхватывает любое инициативное действие малыша, а после окончания совместной игры дает ему возможность поиграть самому;
- помогая ребенку разнообразить игру, следует отдавать предпочтение косвенным методам руководства; косвенные обращения наталкивают ребенка на дальнейшее самостоятельное разворачивание игры;
- увеличение числа персонажей игры, стимулирование речевого общения с ними; Часто, усвоив первые игровые действия, маленькие дети выполняют их только с теми игрушками, с которыми играл взрослый, например, кормят только одну куклу. Поэтому нужно стимулировать игру ребенка с разными персонажами: большими и маленькими куклами, пупсиками, собачками, мишками и пр. Это будет способствовать обобщению игровых действий, их разнообразию;
- речевое сопровождение игры значительно расширяет ее возможности, позволяет перевести

предметные действия с сюжетными игрушками в план общения с персонажами игры, открывает возможность построения диалогов между партнерами, планирования игры. Речь позволяет создать полнокровный, детализированный образ-роль и замещение предмета. Расширение круга игровых предметов и действий. Играя вместе с ребенком, подключаясь к его действиям, воспитатель наводящими вопросами, предложениями стимулирует малыша на использование или на поиск необходимых игрушек. Тем самым обогащается состав игровых действий.

- разнообразие сюжетных игрушек. С помощью разнообразных сюжетных игрушек ребенок начинает расширять свои представления об окружающем мире, о том, что и как делают взрослые; игра ребенка становится более содержательной и интересной;

- обогащение игровых сюжетов
- выстраивание последовательности игровых действий;
- введение в игру предметов-заместителей;
- подготовка к принятию роли;

- предметная среда в группе организуется таким образом, чтобы побуждать детей к игре. В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр; освоение более широкого игрового пространства дает возможность варьировать условия игры, открывает простор для детской фантазии;

- игровое пространство жестко не ограничивается;
- воспитатель обращается к каждому ребенку по имени, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей. Он проявляет внимание к успехам и неудачам малыша;
- признание за ребенком права на собственные желания, предоставление права выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре без принуждения;
- стремление к установлению доверительных отношений с детьми (способствуют ласковые, доброжелательные обращения к ребенку. Воспитатель сам инициирует такое эмоциональное общение с ребенком и откликается на проявления такой инициативы со стороны ребенка;
- принятие участия воспитателя в играх и занятиях детей как равноправного партнера;
- поощрение стремления ребенка следовать образцам действий, без ограничения при этом собственной инициативы, изобретательности и фантазии ребенка;
- уместная похвала;
- создание таких ситуаций, где центром внимания является каждый ребенок;
- поддержка инициативы ребенка, если он сам пытается затеять игру со сверстниками, предоставление детям больше свободы в организуемых играх;

#### «Центр книги»

- пробуждение и поддержка у детей интереса к слышимой речи, развитие умения слушать речь взрослого; установление адекватной связи слова с предметом и действием для развития понимания речи;

- побуждение детей к подражанию речи взрослого, стимулирование и поддержка инициативных обращений детей к педагогам и сверстникам;

- пробуждение и поддержка внимания и интереса детей к слышимой речи, побуждение к повторению речевых образцов, предлагаемых взрослым;

- побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности

#### «Центр искусств»

- поддержка инициативы каждого ребенка, его стремления что-либо изобразить, предоставление права выбора материала, средств, замысла.

- предоставление возможности детям действовать самостоятельно не навязывая всей группе и каждому ребенку одно и то же занятие или игру;

- учет желания и интереса детей к музыкальным занятиям и занятиям изобразительной деятельностью;

- поддержка интереса и побуждения детей к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах в организуемых играх;

#### «Центр песка и воды»

- предоставление детям в нужный момент коллекций природных объектов, сосудов с водой и песком в ходе организации соответствующих игр;

- организация направляемых видов деятельности;
- введение материалов, которые вписываются в тему работы группы;
- обеспечение сенсорного опыта – тактильного, зрительного
- поощрение детей думать о том, что они делают, и исследовать свойства материалов, которые они используют

#### «Открытая площадка»

- поощрение и поддержка естественной потребности малышей в двигательной активности;
- отказ от ограничения стремления детей к творческому самовыражению в двигательной активности- стимулирование и поощрение малышей в придумывании двигательных элементов;

## Дошкольный возраст

### «Центр сюжетно-ролевой игры»

- воспитатель организует условия игры, отводя время и место и обустроив сцену действия таким образом, чтобы стимулировать воображение детей;
- подбирает и организует материалы, создавая максимальные возможности для развития игры ребенка;
- введение новых стимулирующих элементов, изменение окружения таким образом, чтобы оно дало толчок появлению новых идей;
- чтение книги, затрагивающей тематику детских игр. Если дети проявляют интерес к некоторой теме, книга может обогатить этот интерес и доставить им удовольствие;
- экскурсии в общественные учреждения, даже если они длятся не очень долго, активизируют игру, обогащают знания, стимулируют развитие понятий и представлений ребенка о мире;
- в помощь и поддержку игре в комнате могут быть развешены картинки, иллюстрирующие различные аспекты сюжетов, которые дети выбирают для игры. Эти картинки можно использовать как предмет обсуждения, способствуя тем самым развитию понятий. Картинки, связанные с недавней экскурсией, могут улучшить осознание детьми полученных впечатлений;
- взрослые, посещающие группу, могут быть использованы как дополнительный источник информации и приглашаться с какими-то специальными целями;
- беседа по следам каких-то событий или в связи с теми или иными интересами или заботами, которые проявились у детей;
- следует не вмешиваться в игру и не управлять ею, если речь не идет о физической или эмоциональной безопасности, поскольку это может затормозить свободное выявление и лишить игру спонтанности;
- демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал);
- словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера;
- словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью;
- демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов);
- расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей);
- помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта);
- пред игровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев;
- организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют;

- индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

#### «Центр книги»

- уголок книги должен выглядеть гостеприимным, уютным (кресло, стульчики, подушки). Книги привлекательно расставлены на полках. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, справочники, поэзия, книжки-раскладушки, сказки, биографии, фантастика, развлекательные издания, энциклопедии и познавательная литература.

- воспитатель узнает от родителей об интересах ребенка в области книг, рисования, музыки, театра и т.д.

- помощь в выборе книг, запись рассказов детей, помощь в организации совместного пользования книгами и обогащение знаний детей отвечая на их вопросы;

- для побуждения детей к обсуждению, необходимы вопросы или рассказывание историй;

- уважение к первым попыткам ребенка читать, писать, называть буквы, высказываться;

- погружение детей в языковую действительность, разговоры, сюжетную игру и пение;

- окружение детей богатым набором письменных и печатных принадлежностей, где можно осуществить выбор и проимитировать образ жизни взрослых;

#### «Центр искусств»

Воспитатель мотивирует детей к творчеству, поддерживает интерес экспериментированию:

- предоставление детям множества предметов, идей и стимулов, чтобы поддержать и развить их интерес к искусству.

- внесение в группу произведений искусства, чтобы дети могли посмотреть на него и поговорить о нем;

- размещение в помещении копии известных произведений искусства;

- обсуждение произведения искусства, представленные в детских книгах;

- сбор природных материалов, чтобы их можно было обсудить с детьми или использовать в творческих проектах;

- организация занятия рисованием или живописью под музыку;

- обеспечение сенсорного опыта - вкусового, обонятельного, слухового, тактильного, кинестетического - и предложение детям отразить его средствами искусства;

- обеспечение достаточного пространства для каждого ребенка, чтобы ему было удобно работать;

- обеспечение выбора цветов, разнообразия предметов и большого количества материалов, достаточных для того, чтобы несколько детей могли работать независимо друг от друга;

- нахождение рядом с ребенком, который нуждается в подбадривании, демонстрация ему своей заинтересованности;

- внимательность ко всем детям во время работы и выказывание одобрения их усилиям (улыбка, похлопывание по плечу, комментарий по поводу цвета, линии или комбинации тканей. Можно сказать, также ребенку: «Ты здорово потрудился»)

- комментирование детских работ справедливо и честно;

- предоставление детям свободы и времени для экспериментирования;

- помощь детям в надевании халата, если они собрались заняться живописью;

- поощрение детей пользоваться мольбертом (он должен быть всегда наготове);

- проставление имени и даты на каждую работу ребенка. Если ребенок по собственной инициативе рассказал что-то о своей картине, запись этого на обороте;

- вывешивание по инициативе некоторых из работ каждого ребенка на стены на уровне глаз ребенка, а также на специальном стенде для родителей;

- разрешение детям брать свои работы домой;

- поощрение бережливости в использовании материалов;

- поощрение детей к тому, чтобы они убрали за собой место после занятий, но при этом работать необходимо вместе с ними.

#### **В музыке**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование записи с детскими песнями, самостоятельное пение, в котором сливаются голоса детей и воспитателя;</li> <li>-поддержка самостоятельных шагов детей в музыке;</li> <li>- записи народных мелодий и классической музыки как основа для ситуаций, где дети придумывают свои танцы;</li> <li>- использование популярных мелодий, для предоставления детям возможности танцевать, как им хочется;</li> <li>- изготовление и использование музыкальных инструментов;</li> </ul>
«Центр ряженья»
<p>Воспитатель предоставляет детям свободу в индивидуальном самовыражении  В оборудовании центра представлено некое гендерные, этническое разнообразие  Представлена одежда и аксессуары для переодевания</p>
«Центр песка и воды»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление детям в нужный момент увеличительных стекол, образцов пород, сосудов с водой и прочих материалов, которые необходимы в эксперименте;</li> <li>- предоставление детям материалов и времени, а также организация направляемых видов деятельности, воодушевление детей к нахождению ответов на их вопросы;</li> <li>- предоставление детям необходимого времени, чтобы рассказать о том, что они увидели, что они думают и что их заинтересовало;</li> <li>- введение материалов, которые вписываются в тему или проект, над которыми работает группа;</li> <li>- поощрение детей думать о том, что они делают, и исследовать свойства материалов, которые они используют;</li> <li>- вопросы воспитателей, побуждающие детей решать проблемы и выдвигать гипотезы по поводу различных «что?», «почему?» и «как?»;</li> </ul>
«Центр науки и естествознания»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность исследованием самого педагога (задает вопросы, демонстрирует отношение типа «Давайте попытаемся», основное для научного познания), дети впитывают это и берут энтузиазм педагога за образец;</li> <li>- помощь детям наблюдать за известными предметами и событиями;</li> <li>- обеспечение детей интересными материалы для работы и игры, чтобы подтолкнуть их к постановке вопросов в ходе манипулирования материалами и начать поиск ответов на эти вопросы;</li> <li>-предоставление возможности изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами, то есть для игры с множеством вещей, которые дети могли бы сортировать и пересчитывать;</li> <li>- изобилие материалов, которые предоставляют разнообразие возможностей для развития базовых навыков математического мышления;</li> </ul>
«Центр строительства»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация уголка строительства со всеми необходимыми материалами и так, чтобы он привлекал детей;</li> <li>-все материалы сразу не выкладываются, их следует добавлять, убавлять, менять и создавать в соответствии с динамикой интересов детей;</li> <li>- поощрение всех детей в проведении времени в центре строительства и уделение особого внимания, чтобы там бывали не только мальчики, но и девочки;</li> <li>- конструктивное комментирование работы детей («Я вижу, вы взяли три блока одинаковой формы», «Вы кладете блоки один на другой, чтобы получилось высокое здание», «Как это у вас получилось, что мост не падает?»);</li> <li>- вопросы, помогающие детям решать их проблемы, избегая давать ответы;</li> <li>- добавление необходимых материалов;</li> <li>- подбор и чтение детям книг на темы, связанные с тем, что дети строят;</li> <li>- планирование экскурсий для пополнения знаний детей по той или иной теме и учет их предложений;</li> <li>- изготовление вывесок для игрушечных зданий;</li> </ul>



- разрешение детям сохранять их постройки до следующего дня, если это возможно. Такая необходимость возникает не каждый день, а лишь когда дети вложили очень много сил в создание чего-то и продолжают это достраивать или же используют возведенную конструкцию для сюжетно-ролевой игры. Если постоянно заставлять детей разбирать их постройки в конце дня, это снизит в их глазах ценность собственной работы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основная цель:** создание единого пространства «семья - детский сад», в котором созданы условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и их родителей

### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечение открытости деятельности МАДОУ детский сад 3 для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для предоставления информации о Программе семье, вовлеченной в образовательную деятельность.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
5. Повышение психолого-педагогическую грамотности родителей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в гармонизации детско-родительски отношений, распространении положительного опыта воспитания в семье.

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста***

Основная цель совместной работы педагогов и родителей детей раннего возраста – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, на основе налаживания доверительных отношений, организации обратной связи между педагогами и членами семьи.

### **Задачи:**

1. Выявление запросов (ожиданий) родителей для установления взаимопонимания между педагогами и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и детском учреждении.
2. Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка, о наличии тех или иных условий, созданных в детском саду «Василек».
3. Налаживание между педагогами и родителями обратной связи для обеспечения преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.
4. Организация совместной работы в период адаптации ребенка к детскому саду, на основе учета факторов, определяющих характер адаптации.
5. Консультативная работа по воспитанию ребенка в семье.
6. Обеспечение разнообразия форм участия родителей в образовательном процессе.
7. Повышение уровня правовой культуры родителей.

### ***Формы и способы изучения потребностей родителей:***

- анкетирование, опрос, беседы.

### ***Формы и способы информирования родителей:***

- размещение информации о перечне предоставляемых детским садом услуг и реализуемой Программе;

- экскурсия по детскому саду;

- проведение родительского собрания, на котором заведующий и педагоги подробно рассказывают об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ детский сад 3;
- размещение фотоальбомов, видеофильмов, экспозиций детских работ;
- стенды «Информация для родителей», «Объявления», «Рубрики»;
- беседы с родителями.

Формы и способы консультативной деятельности:

- родительские собрания;
- индивидуальные, подгрупповые, групповые консультации;

Формы и способы участия родителей в образовательном процессе

- совместные праздники;
- игровые сеансы;
- встречи по интересам;
- тренинги;
- библиотека, аудио- и видеотека, а также игротека для родителей и детей.

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста***

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия являются: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагога и родителей.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста***

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности: в своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников.

*Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:*

- ✓ развитие детской любознательности;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- ✓ установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;

- ✓ воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### ***Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста***

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### ***Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы***

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ разрабатываются соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей на основе Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, Примерной адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью, Примерной адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту ППк), которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска»

детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Под сопровождением понимается сложный процесс взаимодействия специалистов ДООУ и ребенка с особенностями в развитии, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сущностью психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника с особенностями в развитии является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с различными патологиями, и направлена она на их реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с особенностями в развитии.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- реализация прав ребенка на получение образования;
- развитие ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Направления сопровождения:

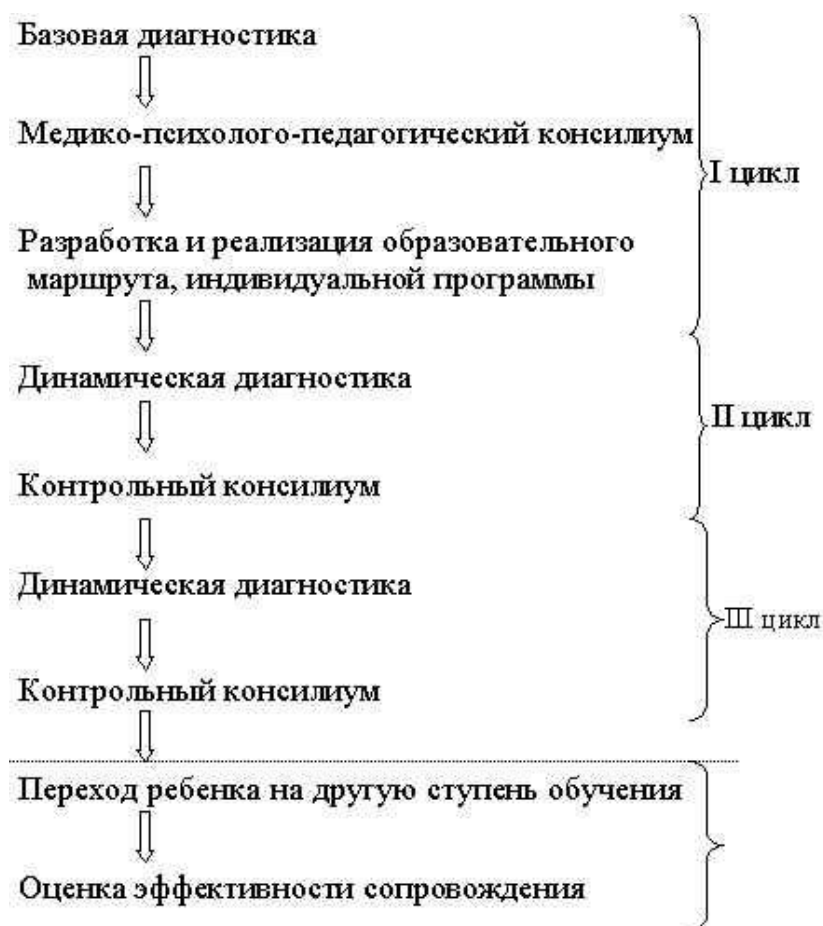
- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в обществе;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

В качестве принципов сопровождения выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния и развития ребенка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей и других особенностей);
- информационное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка);
- непрерывность сопровождения.

Участниками психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ детский сад 3 являются воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка:



Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Служба сопровождения начинает работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращения педагогов, администрации;
- обращение специалистов других социальных служб.

Практическое взаимодействие специалистов осуществляется через психолого-педагогический консилиум.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

### Деятельность педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Формы, методы работы
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Групповое и индивидуальное тестирование Анализ медицинской карты ребенка, заключений узких специалистов Наблюдение за деятельностью ребенка в свободной и специально организованной деятельности Анализ достижений ребенка; динамики в развитии психических процессов
Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии детей и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Содействие первичной профилактике и интеграции детей с особенностями в развитии в социум.	Работа по адаптации субъектов образовательного процесса Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного

		процесса. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
Коррекционная и развивающая работа.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, родителям предлагается консультация специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психологической службы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психологической службы, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
Психологическое	Создание условий для повышения	Проведение систематизированного



просвещение и обучение	психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.	психологического просвещения педагогов Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей Создание информационных уголков, печатной продукции
------------------------	---	--

\* График осуществления индивидуальных мероприятий представлен в приложении 3.

### Деятельность учителя-логопеда

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ детский сад 3 создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

*Основными задачами логопедического пункта МАДОУ являются:*

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на Психолого-медико-педагогическую комиссию и психологическую службу, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционно-развивающего процесса.

Направления деятельности учителя-логопеда	Цель деятельности	Формы, методы работы
Диагностическое	Диагностика речевого развития детей. Постановка логопедического заключения. Зачисление детей на логопункт Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Анализ медицинской карты ребенка, заключений узких специалистов. Заполнение речевой карты

	недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на обследование в Психолого-медико-педагогическую комиссию и психологическую службу с целью уточнения речевого заключения.	
Профилактическое	Своевременное выявление и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Логопедическое обследования младших и средних групп детского сада. Тематическое консультирование, семинары-практикумы, для воспитателей и родителей воспитанников
Коррекционная и развивающая работа.	Создание условий для преодоления нарушений развития речи у детей	Индивидуальные, фронтальные логопедические занятия в условиях логопункта и группы. Занятия с использованием ИКТ («Игры для Тигра»)
Консультационное	Предоставление родителям сведений об актуальном речевом развитии детей. Создание условий для активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу в условиях семейного воспитания.	
Просветительское	Создание условий для повышения компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей в вопросах речевого развития дошкольников	Проведение систематизированного просвещения педагогов Проведение систематизированного просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей Создание информационных уголков, печатной продукции

\* График осуществления индивидуальных занятий учителя-логопеда представлен в приложении 4

### **Перечень программ, методических пособий, технологий для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми**

Григорьева М.Р. – Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками;  
Девина И.А., Маштакова И.В. – Управляем эмоциями (4-6 лет) (Учебное пособие для письменных творческих заданий);  
Иванова Н.Ф. – Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет;  
Крюкова С.В. –Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;  
Куражева Н.ю., Вараева Н.В. – Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»;

- Останкова Ю.В. – Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе;  
 Сименака С.И.- «Учимся сочувствовать, сопереживать». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет;  
 Севостьянова Е.О. – Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет;  
 Кочураева Е.Э., Кузнецова М.И. – Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников;  
 Никифорова О.К. – Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет;  
 Салмина Н.Г. – Учимся думать: что с чем объединяется?: пособие для детей старшего дошкольного возраста;  
 Соколова Е.В. – Готовимся к школе. Пространство и время. Развивающая тетрадь для детей 5-7 лет  
 Агронович З.Е. - Сборник домашних заданий для преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/: СПб., «Детство-Пресс», 2004  
 Агронович З.Е. - Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей./ СПб., «Детство-Пресс», 2000  
 Александрова Т.В. - Практические задания по формированию грамматического строя речи:/ СПб, 2003  
 Воробьева В.К. - Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи/ М.: Астрель, 2006  
 Будёнская Т.В. - Логопедическая гимнастика /СПб, «Детство-Пресс», 1999  
 Варенцов Н.С. - Развитие фонематического слуха у дошкольников/ М.: ГНОМ-Пресс, 1996  
 Граб Л.М. - Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе 5-6 лет с ОНР/ М.: ГНОМ-Пресс, 2005

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образования в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие (ранний, дошкольный возраст),
2. «Познавательное развитие» (дошкольный возраст),
3. «Речевое развитие» (дошкольный возраст),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (ранний, дошкольный возраст),
5. «Физическое развитие» (дошкольный возраст).

Объем части ОП ДО для детей раннего возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 15% от общего объема времени на реализацию ОП ДО. Объем части ОП ДО для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию ОП ДО.

Образовательные программы	Содержание образовательной деятельности	Формы, методы, средства, формы работы с детьми
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное	Народная игровая культура. Устное народное творчество, Декоративно-прикладное Искусство разных народов, Поликультурное пространство	-Беседа, проектный метод, -чтение книг, - просмотр видеofilьмов, видеопрезентаций, - прослушивание аудиозаписей,

детство»	музея.	-организация выставок - постановка и разрешение проблемных ситуаций
Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»	У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.	- Непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях - чтение произведений детской литературы, - просмотр слайдов и видеофильмов о городе, - включение в празднование событий, связанных с жизнью города (день рождения города, памятные даты) - посещение музеев.
Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Народная культура Урала»	Направления программы: 1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа, с культурой и историей родного края. 2. Расширенное знакомство детей с изделиями народных промыслов, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, работа с берестой и т.д.). 3. Изготовление изделия по выбранному варианту.	- Детско-взрослые проекты - Мини-музеи, выставки, экскурсии, коллекционирование, кейс, акции (природоохранные, социальные) и т.д.; - Детское портфолио
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание	Общие понятия: -Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга -Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата -Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет,	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры, -Экскурсии, -Коллекционирование, кейсы, - Детско-взрослые проекты, - постановка и разрешение проблемных ситуаций,

<p>дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет)</p>	<p>домашнее хозяйство -Сбережения, копилка, кошелек -Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево -Долг, должник, займ</p>	<p>- восприятие художественной литературы и фольклора - групповая работа с демонстрационным материалом, - самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, - экспериментирование, - элементы театрализованной деятельности</p>
<p>«Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет Ступеньки»</p>	<p>Общие понятия Числа и операции над ними Сравнение предметов и совокупностей. Пространственно-временные представления Геометрические фигуры и величины</p>	<p>Учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников, для реализации программы на занятиях применяются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные;</li> <li>• фронтальные;</li> <li>• групповые.</li> </ul> <p>Индивидуальная форма предполагает индивидуальную самостоятельную работу воспитанников: оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности воспитанника, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.</p> <p>Фронтальная форма предусматривает подачу материала группе воспитанников.</p> <p>Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый воспитанник может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью изделия. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование воспитанников на создание так называемых видов работ «работа в паре», группе с учетом их возраста и опыта работы. В ходе групповой работы воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.</p>

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p>«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.</p>	<p>Три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);</li> <li>- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);</li> <li>- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).</li> </ul> <p>Программа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание звуковой культуры речи</li> <li>- Словарную работу</li> <li>- Формирование грамматического строя речи</li> <li>- Развитие связной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.</li> <li>- Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.</li> <li>- Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<p>Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для детей 3-7 лет «Мастерилка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление предметов быта в технике плетения из газет,</li> <li>-изготовление предметов быта из различных материалов</li> <li>-изготовление настенных декоративных панно из различных материалов</li> <li>-изготовление национальных костюмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная обработка материалов</li> </ul>
<p>Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для детей 4-5 лет «Изостудия»</p>	<p>Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка</li> <li>- Детское портфолио</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p>Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-</p>	<p>Комплексное применение традиционных и инновационных здоровьесберегающих методов, основанных на развитии межполушарного</p>	<p>Комплекс упражнений из серии «Гимнастика мозга»</p>

педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «»	взаимодействия для быстрого и качественного преодоления имеющихся у детей дефектов звукопроизношения.	
--	---	--

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры	Содержание образовательной деятельности	Формы, методы, средства, формы работы с детьми
---------------------	---	--

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский»	Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения	Экскурсии, беседы, просмотр мультфильмов, роликов
--	---	---

ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», с Территориальной комиссией города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактическая работа с семьями группы риска, находящихся в сложной жизненной ситуации	Мероприятия программы индивидуального сопровождения
--	--	---

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», Детская школа искусств ГО Красноуфимск, Музей земской медицины города Красноуфимска	Реализация программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детско-взрослые проекты</li> <li>- Мини-музеи, выставки, экскурсии, коллекционирование, кейс, акции (природоохранные, социальные)</li> <li>- Словесные, дидактические игры</li> <li>- Выставка</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Квест</li> <li>- Викторина</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Беседа</li> </ul>
---	---	---

МБОУ СШ №1, МБОУ «Основная школа №4», МБОУ ПОШ, МБДОУ детский сад 6, МАДОУ детский сад 16, МАУДО ДТ	Включении сети образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в систему образовательных событий междисциплинарного содержания, объединенных одной датой, темой и реализуемой педагогической	Реализация мероприятий муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»: системное погружение детей в поисково-исследовательскую
---	--	---

	технологией (кластер, интеллект-карта, выставка, кейс-технология, проектная деятельность и т.д.)	деятельность в формате единого дня междисциплинарного обучения
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск	Знакомство с театром, со сценой,	Посещение мероприятий, выступления
ГБПОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Развитие начальных навыков проектного конструирования	Учебные материалы и пособия для конструирования
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
МБУ КСК «Центральный»	Оздоровительно-профилактическая работа	Соревнование, конкурс, фестиваль
ФОК «Сокол»		

### III. Организационный раздел

#### Обязательная часть

##### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

##### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ детский сад 3 располагается в новых 3-х этажном и 2-х этажном зданиях. Территория, здание, оснащение ДОУ соответствуют действующим нормативным требованиям, отсутствуют предписания надзорных органов:



- Акт приемки помещений и оборудования после реконструкции здания ДООУ на 215 мест по ул. Октября, 28 г. Красноуфимск, Свердловской области от 31.12.2013 г.
- Акт осмотра электроустановки № 13-01-27/31 от 04 марта 2014 г. выданный Межрегиональным отделом по надзору за объектами электроэнергетики, электроустановками потребителей и гидротехническими сооружениями Уральского управления Ростехнадзора
- Акт обследования № 02-07-03-16/21 от 07.02.2014 г., выданный ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Красноуфимск, Красноуфимском, Ачитском и Артинском районах»
- Акт обследования № 2521 от 25.02.2015 г., выданный ОНД ГО Красноуфимск, МО Красноуфимский округ, Ачитского городского округа УНДиПР Главного управления МЧС России по Свердловской области
- Акты индивидуального испытания технологического оборудования от 24.12.2013 г. № 16.4

#### *Антитеррористическая защищенность образовательной организации*

На территории ДООУ ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется металлическое секционное ограждение, освещение. Организована охрана территории детского сада. Штатным расписанием предусмотрено наличие сторожа в дневное и ночное время. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

#### *Пожарная безопасность образовательной организации*

В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации, электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ДООУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

#### *Санитарно-гигиенические и медицинские условия*

Для организации питания воспитанников в ДООУ имеется пищеблок, который на 100% оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. Технологическое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует паспортным характеристикам.

В ДООУ организовано 3-х разовое питание на основе двадцатидневного меню. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

В ДООУ созданы условия для осуществления медицинского сопровождения воспитанников. Медицинский блок включает в себя приемную, процедурную, 2 изолятора, туалетную комнату для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинское сопровождение осуществляется на договорных основаниях с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Медицинское обслуживание осуществляют две медицинских сестры и фельдшер.

В ДООУ имеется оборудование по бактерицидному обеззараживанию воздуха, установлены фильтры для очистки и обеззараживания воды.

В 2 зданиях ДООУ расположены помещения для 13 групп, из них 2 группы для детей 2-3 лет. Каждое групповое помещение включает в себя игровую и спальную комнаты, буфетную, раздевалку, туалетные помещения. Для организации игровой деятельности групповые помещения оснащены необходимыми игровыми центрами, мягкими модулями-трансформерами, играми и игрушками.

В ДООУ отдельные музыкальный и физкультурный зал, оборудование которых соответствует современным требованиям. Для художественно-эстетического развития детей имеются разнообразные музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальные центры и пр. Для организации двигательной деятельности детей предметная среда ДООУ оснащена детскими тренажерами, мягкими модулями, разнообразным спортивным инвентарем.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей приобретено оборудование для сенсорной комнаты (сухой бассейн, пузырьковая колонны, световые панно и пр.), оборудован кабинет педагога-психолога.

На территориях ДООУ расположено 13 оборудованных прогулочных площадок, проведено озеленение территории.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в ДООУ работает логопункт. Коррекционную работу осуществляют квалифицированный учитель-логопед в специально оборудованном помещении, предусматривающим применение ТСО.

Дошкольное учреждение в достаточной степени оснащено ТСО. В наличии 11 ноутбуков, стационарный и переносной мультимедийные аппараты, магнитофоны, 2 телевизора, достаточное количество принтеров, интерактивная доска с программным обеспечением, 6 точек доступа в Интернет.

#### Материально-технические условия\*

Образовательная область	помещение	оборудование
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Групповая комната	Игровые модули «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин». Куклы разных национальностей, профессий Техника специальная Дидактические и развивающие игры
	Сенсорная комната	Сухой бассейн Сухой дождь Панно «Звезды» Магнитофон Модуль «Змейка» Световой шар Стол для песочной анимации с крышкой на ножках и цветной подцветкой
	Музей «Народная культура Урала»	экспонаты предметов быта и орудий труда народов Урала, иллюстративные материалы о их жизни и быте, коллекции одежды, методический материал для работы с детьми и взрослыми.
ОО «Познавательное развитие»	Групповая комната	Центр патриотического воспитания Центр науки и естествознания (экспериментирования) Конструкторы Дидактические и развивающие игры
ОО «Речевое развитие»	Групповая комната	Центр книги Дидактические и развивающие игры Сюжетные картинки
	Логопункт	Логопедический стол Магнитно-маркерная доска Ноутбук Микрофон Принтер Предметные игрушки
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Групповая комната	Центр творчества Центр искусств Центр театра (ряжения)
	Музыкальный зал	Теремок Костюмы

		Атрибуты для танцев и театрализованных представлений Ширма для театра Электронный пианино Музыкальный центр микрофоны
ОО «Физическое развитие»	Групповая комната	Центр спорта
	Спортивный зал	Детские тренажеры Батут Шведская стенка Спортивный инвентарь

\* Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей представлены в рабочих программах педагогов.



## Перечень методических источников для организации образовательного процесса

Образовательная область	Наименование	Количество
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	-Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
	- Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
	- Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. Волгоград: Учитель,2008.	1
	- Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста – М.; ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 168с.	1
ОО «Познавательное развитие»	- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	2
	- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.	1
	- Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста – М.; ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 168с.	
	- Айрих О.А.Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. – Волгоград: Учитель, 2008.	1
	- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.	1
	- Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	1
	- Мартынова Е. А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации	1
ОО «Речевое развитие»	- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
	- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
	- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения.	2

	Конспекты занятий. Ч.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.	
	- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.23. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	-Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	2
	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	2
	- Савельева Н. М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
ОО «Физическое развитие»	- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.	1
Дошкольный возраст		
	- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	2
	- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
	- Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1
	-Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
	- Бабаева Т. И., Березина Т.А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	2

- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации. Из опыта работы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	2
- Федяева Н.В., Белодед Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	2
- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	3
- Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Масалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- ГрачеваТ.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с. (Методический комплект программы «Детство»).	1
- 100 игр для больших и маленьких: Игры для развития воображения дошкольников/ Сапогова Е.Е.- Тула: ООО «Издательство «Родничек»4 М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО Издательство «АСТ», 2002. – 120 с.:ил.	1
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод.пособие. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., СтеркинаР.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 224 с.	1
- Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие/ сост. Н.М. Кузнецова. – Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016. – 84 с.	2

- Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 208 с.	1
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 120 с.	1
- Роль познавательной игры в процессе формирования навыков осторожного обращения с огнем у младших школьников (методические рекомендации для преподавателей ОБЖ, работающих в начальных классах). Автор – Горбачева Л.А., доп. – Шамратова М.П. Екатеринбург, 2006	1
- Пожарная безопасность и меры по ее обеспечению (методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности). Екатеринбург, 2006	1
- Один дома, или Техника детской безопасности/ Серия «Мир вашего ребенка».-Ростов н/Д; Феникс, 2003.-320 с.	1
- Составитель Поддубная Л.Б. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы/ Сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей»-96 с.	1
- Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.	1
-Формирование гражданской ответственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями/ авт.-сост. О.А.Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 125 с.	1
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)-М: «Издательство Скрипторий 2003» 2008-112с	1
Зими́на А.Н. Государственные праздники для дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России 2005-80 с.	1
Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.,ЛИНКА-ПРЕСС, 2006-128с.	1
Л.А. Пенькова, З.П. Коннова, И.В. Малышева, С.В. Пыркова Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г-128 с. (Приложение к журналу « Управление ДОУ»).	7
Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).	6
- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 556с. Авторы: Дягилева Н.В., к.п.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО», Кузьмина О.В., к.п.с.н., доцент УРГИ, Неганова М.Б., старший преподаватель ГАОУ ДПО СО «ИРО», Толстикова О.В., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО», Трофимова О.А., к.п.н., доцент, Усова О.В., к.п.с.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др. Научное редактирование Гредина Оксана Владимировна, к.п.н., доцент	1



ОО «Познавательное развитие»	- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
	- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Афанасьева И.П. Парциальная программа Вместе учимся считать: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
	- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	3
	- Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Королева Л.А.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.	2
	- Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007. – 432 с.	1
	- Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/ под ред. О.В. Маловой. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.	1
	- Крылова Н.В. А как это по-английски? Методическое пособие.- М.: Линка-Пресс, 2005-48 с. Ил.	1
	- Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Хабарова. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.	1
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Нищева Н.В. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.	1	

- Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с., ил.- (Библиотека программы «Детство»)	1
- Михайлова З. А., М.Н.Полякова, Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособи . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюиззенера. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
-Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	2
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	2
-Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
- Матюгин И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей. М.: Эйдос, 1993	1
-Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Диагностика познавательных способностей. Развитие внимания, памяти, восприятия. Игры и упражнения. Екатеринбург: У-фактория, 2004. – 240 с.	1
-Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.	4
-Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.	2

- Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с.+цветн.вкл. 16 с.	1
- Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.	1
- Васькова О.Ф.,Политыкина А.А. Сказкотерпаия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с	1
- Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников. – М. Педагогическое сообщество России, 2002. – 224 с.	1
- Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технология формирования у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. – М. Педагогическое сообщество России, 2004. – 160 с.	1
- Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет/ авт.-сост. Л.К.Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.	1
- Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей.	1
- Полянюк О.В. Развиваеи интеллект: Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 120 с. с ил.	1
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014. – 16с.	1
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2014. – 16с.	1
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 16с.	1
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.	1
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 160 с.	1
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 180 с.	1

-Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров.-Ярославль: Академия развития,1997.-224сю,-(Серия:«Вместе учимся, играем»)	1
- Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: «Академия развития»,1997-240с ил.	1
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М.В.Янчук.-Волгоград: Учитель, 2013.-127 с.	1
- Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.-СПб.: Питер, 2004.-272 с.: ил.	1
- Севастьянова Е.О. Занятие по развитию интеллекта детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-96 с.- (Вместе с детьми)	1
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. 2-е издание., переработанное и дополненное-М.: ТЦ Сфера, 2011.-64с (Математические ступеньки)	1
-Агапова И.А. Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-94 с (Вместе с детьми)	1
- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ Н.Я. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2007.-112 с – (Библиотека психолога образования)	1
-Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО.2005-304 с. – Серия («Специальная педагогика»).	1
- Райхерт-Гаршхаммер, Е Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Райхерт-Гаршхаммер, Е; под редакцией Л.В. Свирской. М.: Издательство «Национальное образование», 2016-112 с. (Вдохновение)	1
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. Пособие для студентов пед. Институтов по специальности №2110 «Педагогика и психология (дошк)» Р.Л. Березина, З.А. Михилова, Р.Л. Непомнящая и др. Под редакцией А.А. Столяра.- М.: Просвещение, 1988.-303 с.: ил.	1
- Коглин, У Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколированием результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под ред. С.Н. Бондаревой. –М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-104 с.: ил.- (Вдохновение)	1
-Основы комплексного развития особых детей в возрасте до 4 лет	1
-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж: Издательство «Учитель» 2003.-270 с.	1

	- Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/Под ред. Н.В. Ивановой.-М.: ТЦ Сфера,2008-112 с (приложение к журналу» Воспитатель ДОУ»)	1
	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	
	- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 556с. Авторы: Дягилева Н.В., к.п.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО», Кузьмина О.В., к.п.с.н., доцент УРГИ, Неганова М.Б., старший преподаватель ГАОУ ДПО СО «ИРО»,Толстикова О.В., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО», Трофимова О.А., к.п.н., доцент, Усова О.В.,к.п.с.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др.Научное редактирование Гредина Оксана Владимировна, к.п.н., доцент	
	-«Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка», авторы: И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева.	
	- «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет Ступеньки»	
ОО «Речевое развитие»	Обязательная часть ООП ДО	
	- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ ред. А.А. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.(Методический комплект программы «Детство»).	2
	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.	2
	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.	2
	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст / авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.	4
	-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
	-Нищева Н.В.Мой букварь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
	- Нищева Н.В. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1

- Лопухина И.С. Читать легко, читать смешно! Часть 1— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Лопухина И.С. Читать легко, читать смешно! Часть 2— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
- Жидкова Л.И., Капицина Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьмистаршего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с. - Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.	1
- Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий./ Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с	1
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическое теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ иД», 2001	1
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическое теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ иД», 2001	1
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическое теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ иД», 2001	1
- Синицына Е.И. Игры и упражнения со словами. Серия «Дошкольное образование». М.: ЮНВЕС, 2000	1
- Белоусова Л.Е. Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под. Ред. Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003	1
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми М.: Владос, 1994г-344 с.	1
- Развиваем моторику руки. С.Михайлов. Серия «Книжка с наклейками» Для чтения взрослыми детям. ООО Издательский дом «Детский мир», 2011	1

	- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 55бс. Авторы: Дягилева Н.В., к.п.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО», Кузьмина О.В., к.п.н., доцент УРГИ, Неганова М.Б., старший преподаватель ГАОУ ДПО СО «ИРО», Толстикова О.В., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО», Трофимова О.А., к.п.н., доцент, Усова О.В., к.п.н., доцент ГАОУ ДПО СО «ИРО» и др. Научное редактирование Гредина Оксана Владимировна, к.п.н., доцент	
	- «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.	1
	- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ под ред. Ушаковой О.С. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.	1
	- Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003-228с.	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть ООП ДО	
	- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.А. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с.	2
	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	2
	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
	- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	2
	- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 80 С.	1
	- Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с., ил.	1
	- Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1

- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	1
- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80с.	1
- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством». Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192; цв. ил.	1
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
- Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ авт.-сост. В.П.Ватаман.- Волгоград: Учитель, 2008. – 181 с.	1
- Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. 114 с	1
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	2
- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	2
- Художественный и ручной труд в детском саду: кн.для воспитателей дет.сада и родителей/ Кошелев В.М. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2004	1
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.	1
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.: «Российское педагогическое агенство», 1998	1
- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость.Творчество: Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2000.	1
- Художественная литература. Младшая группа. Разработка занятий. / Сост. О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.	1
- Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение,1982	1



- Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
- Бочарова Н.Б. Учимся рисовать: Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2007	2
- Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/ сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009	1
- Рисуем кукольный спектакль: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт.-сост. Л.Г.Киреева, О.А. Саськова. – Волгоград: Учитель, 2008	2
- Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО. – М.: АРКТИ, 2008	1
Милохина С.В. Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции. Старшая и подготовительная группы. -М.: ЦГЛ, 2004-128 с.	1
- Ремезова Л.А. Играем со цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет: Методика. -М.: Школьная Пресса, 2006.-96 с.- («Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 132)	2
- Ермолава Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. - СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-144с+ цв. Вклейка	1
- Пешкова И.М. Еще раз об искусстве каслинских мастеров.-Екатеринбург: Антеверта, 2011.-192с.: ил.	1
Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд 2-е перераб. и доп.М., «Просвещение»	1
- Емельянова О. Дюймовочка. Сценарий и рекомендации по постановке в домашнем кукольном театре сказки Г.Х. Андерсена, 2005	2
-Емельянова О. Гуси-лебеди. Сценарий и рекомендации по постановке в домашнем кукольном театре, 2001	2
-Емельянова О. Кот и лиса. Сценарий и рекомендации по постановке в домашнем кукольном театре, 2001	1
-Емельянова О. Заюшкина избушка. Сценарий и рекомендации по постановке в домашнем кукольном театре, 2001	2
-Емельянова О. Маша и медведь. Сценарий и рекомендации по постановке в домашнем кукольном театре, 2001	2
-Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Т.А. Николкина.- Волгоград: Учитель, 2008-149 с.	1
- Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки". Авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева	1

	- Кутыина Н.Б. Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	1
	- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2006. – 144с., 8л. вкл.	1
ОО «Физическое развитие»	- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с. – (Методический комплект программы «Детство»)	3
	- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с. – (Методический комплект программы «Детство»)	2
	- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.	2
	Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим.Закаливание. Игры и упражнения.-М.Школьная пресса, 2007-64 с.(«Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников. Вып. 167); (Здоровый образ жизни).	
	- Гаврючина Л.В. Здоровьезберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сферы, 2008.160 с. (Здоровый малыш)	1
	Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании»/ авт.-сост. Ю.П. Климови.-Волгоград: Учитель,2007.-172 с.	1
	Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград; Учитель, 2014.-207 с.	1
	«Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка», авторы: И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева	13
	- Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М: Владос, 2000	1
	- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос, 2001	1
	- Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок/ авт.-сост. Н.А.Фомина. – Волгоград: Учитель, 2011	1
	- Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол,	1

	подвижные игры, физкультурные досуги/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. - . – Волгоград: Учитель, 2009	
	- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко., Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008	1
	- Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И.Подольская. Изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011	1

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

#### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах раннего возраста**

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- безопасность среды
- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Для удобства и рациональности использования пространство группового помещения зонировано. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

#### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах дошкольного возраста**

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм

подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр науки и естествознания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей, опыты и эксперименты;
- «Центр математики и манипулятивных игр» (развивающие и логические игры)
- «Центр искусства»
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- «Центр труда», способствует решению задачи по формированию ценностного отношения детей к труду людей;
- «Центр безопасности», обеспечивает решение задач по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения;
- «Центр грамотности и письма», обеспечивает решение задач по развитию письменной речи, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.

Также в групповом пространстве предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Направления образовательной области	Оборудование
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- Дошкольник входит в мир социальных отношений</li> <li>- Развиваем ценностное отношение к труду</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Игровое оборудование, игрушки из различных материалов, подбор масок, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.</li> <li>• Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр. Оборудование для игр-экспериментирования (мыльные пузыри, зеркало, разноцветные</li> </ul>

	<p>стекла и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы, иллюстрации о трудовых процессах людей разных профессий. Игровые персонажи. Загадки, детская художественная литература о профессиях взрослых, инструментах и пр. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса. Коллекции родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды» и пр.) Оборудование для хозяйственно-бытового труда (посуда, бытовая техника и пр.). Мини-мастерские.</li> <li>• Иллюстрации «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные. Альбомы с природой России, Урала. Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.). Наличие комнатных растений. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей. Уголок природы, центр детского экспериментирования.</li> <li>• Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Огород на подоконнике. Схемы способов ухода за растениями. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Ножницы с тупым концом. Художественная литература.</li> <li>• Иллюстрации, плакаты об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Иллюстрации о правилах поведения в разнообразных опасных ситуациях. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты перекрестков с разным расположением дорог, микрорайон детского сада. Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях</li> <li>- Ребенок открывает мир природы</li> <li>- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</li> <li>- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по познавательному и речевому развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал. Модели, схемы. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература, литература природоведческого содержания. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Календарь наблюдений. Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Счёты.</li> </ul>

	<p>Настольно-печатные игры математического содержания. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заместители. Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру, форме. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», и пр. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки, дидактические игры по времени года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал. Конструкторы: деревянный, металлический., пластмассовый. Строительный материал. Мягкие модули. Мелкие игрушки. Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Нетрадиционный строительный материал. Игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий). Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры</li> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>- Развитие речевого творчества</li> <li>- Обогащение активного словаря</li> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты писателей. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки.</li> <li>• Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии. Детские журналы. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений.</li> <li>• Пособия для развития мелкой моторики: лабиринты, шнуровки, массажеры и пр. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам,</li> </ul>
---	---

<p>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Различные виды театров: настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов быта, предметов и игрушек разного цвета и размера. Произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>- Изобразительное искусство - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества - Художественная литература - Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Групповые и индивидуальные тематические выставки. Картины для оформления интерьера группы. Детские работы (рисунки, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски. Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера. Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Бумага для индивидуального и коллективного рисования. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</li> <li>• Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальным инструментам. Музыкально – дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Гармошка, балалайка.</li> <li>• Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Дидактические игры и упражнения типа.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p>- Двигательная деятельность. - Становление у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках.</li> </ul>



ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	<p>Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Обручи. Кольцебросы. Кегли. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр. Массажные коврики и ребристые дорожки. «Тихие тренажеры». Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок.</li> </ul>
--	--

\* Игровые, учебно-наглядные пособия и другие средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей представлены в рабочих программах педагогов.

В групповых помещениях МАДОУ детский сад 3 также организована деятельность детей в проблемных лабораториях.

В лаборатории познавательно-исследовательской деятельности собраны различные коллекции для определения свойств предметов и явлений (камни, ткани, бумага и др.), материалы и оборудование для проведения исследовательской деятельности, картотеки, подобраны схемы опытов, альбомы, дидактические игры, формируется методическая база (сборники проблемных ситуаций, технологические карты и др.), а также информационная копилка для родителей. В лаборатории имеется телескоп для наблюдения за небом. Микроскопы для рассматривания мелких частиц предметов. Воспитатели используют в работе для знакомства со свойствами предметов и явлений пипетки, штампы, воронки, бросовый и природный материал. Дети учатся взвешивать, проводить самостоятельные опыты, которые подразделяются в соответствии с возрастом. В лабораторию приобретены опыты с реактивами (вулкан, выращивание кристаллов и др.)

В «лаборатории доктора Здоровейкина» размещены макеты частей организма человека, представлены детско-взрослые проекты, подобраны дидактические игры и детская литература валеологического содержания. Кроме спортивного оборудования, в лаборатории размещено нестандартное оборудование, для повышения двигательной активности и формирования культуры здоровья. В лаборатории отведено место для наблюдения за ростом и развитием полезных культур (укроп, лук и др.). Наибольшее внимание уделено разделу об организации правильного питания: методические разработки, информационные материалы для родителей, картотеки игр и пр.

В лаборатории конструктивной деятельности собраны различные материалы для конструктивной деятельности, развития воображения и творческой активности (природный, бросовый), различные виды конструкторов, различные наборы конструкторов ЛЕГО. Отводится большое место для выставки детских работ.

Лаборатория музыкальной деятельности содержит музыкальные инструменты разных поколений, самодельные шумовые инструменты, различный материал для воспроизведения звука (шуршащая бумага, баночки с разным наполнением и др.)

В ДОУ также организуется цифровая образовательная среда, при которой технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

1 группа: мультстудия

2 группа: центр познания и движения с оборудованием: Интерактивная доска Smart Board 480 SB, проектор Epson EB -X05 для установки на потолок, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с kinect.

Кроме помещений в зданиях МАДОУ детский сад 3, предметно-пространственная среда организована для деятельности детей на уличных участках по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

На площадке МАДОУ детский сад 3 по адресу г. Красноуфимск, ул. Октября, 28 оформлен автогородок.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа МАДОУ детский сад 3 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду определено 3 уровня планирования<sup>1</sup> (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование, которые отличаются между собой):

1 уровень - **стратегический уровень планирования** – представлен Программой и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2 уровень - **годовой уровень планирования** - тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в ДОУ в соответствии со структурой Программы и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними.

3 уровень - **календарное планирование** - разрабатывается на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в детском саду выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и

---

<sup>1</sup>Ежедневное планирование рекомендовано отнести к прерогативе воспитателя и специалиста, обращая в нем внимание, прежде всего, на ту деятельность, которая требует длительной специальной подготовки и включения, помимо детей, большого числа других лиц, то есть, действительно, нуждается в предварительном планировании.

художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в каждой группе детского сада выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

### ***Темообразующие факторы:***

- нормативные и методические документы программного характера: ФГОС ДО, ПООП ДО, Программа, построенная с учетом авторских комплексных и парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);

- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации Программы (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);

- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживания, подготовка к школе);

- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;

- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);

- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);

- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);

- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами Детского сада (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);

- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);

- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);

- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);

- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности, зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не

все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы воспитателя.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность нового гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

### **Проектно-тематическое планирование основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы детей дошкольного возраста**

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Тема части Программы, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части Программы.

На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, непрерывно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

#### **Примерный**

#### ***проектно-тематический план (на год)***

<b>Период</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Продукт (мероприятие)</b>
<b>Сентябрь</b>		
	«Детский сад» («Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»)	Аппликация «Картинки для наших шкафчиков»
	«Впечатления о лете» («Мое летнее путешествие»)	Выставка рисунков и фотографии «Летние путешествия»
	«Летние дни рождения» («Игры для летних	Вечер досуга «Игры для

	именинников»)	летних именинников»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	Рисование «Правила движения достойны уважения»
<b>Октябрь</b>		
	«Осень» («Как мы следы осени искали»)	Рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе
	«Дары осени: откуда хлеб пришел»	Презентация «Как выращивают хлеб»
	«Страна, в которой я живу» («Мы разные, мы вместе»)	Детские рассказы и рисунки «Пожелания стране»
	«Что рассказывают о России флаг и герб»	Изготовление игры «Цвета российского флага»
	«Моя малая родина» (Народности Урала) Мини-проект «Старикам везде у нас почет»	Коллективное панно-коллаж с символами города Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
<b>Ноябрь</b>		
	«Мир игры» («История игрушки»)	Выставка «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями)
	«Как животные готовятся к зиме»	
	«День матери» (Однодневный проект «Поздравление для мамы»)	Оформление выставки ко Дню матери
	«Осенние дни рождения» («Добрые пожелания в день рождения (этикет)»)	Подарки для именинников
<b>Декабрь</b>		
	«Мой мир» («Кто я, какой я?»)»	Страничка в портфолио «Мои успехи и достижения»
	«Начало зимы» («Жалобная книга природы»)	Составление панно «Зимний лес» (деревья, звери)
	«К нам приходит Новый год» («В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»)	Творческий проект «Украшаем группу сами» (конкурс украшений)
<b>Январь</b>		
	«Рождественское чудо» («Волшебные сказки Рождества»)	Рисование «Узоры для окна» (восковыми мелками, молоком и лимонным соком)
	«Я и мои друзья» («Если с другом вышел в путь...»)	Страничка в портфолио «Мой друг»
	«Идем в музей» («Какие бывают музеи»)	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
<b>Февраль</b>		
	«Профессии родителей» («Дома мама и папа, а на работе?»)»	Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»
	«Зима» («Зимние хлопоты»)	Декоративная лепка «Декоративные сердечки»
	«Защитники Отечества» («Могучи и сильны российские богатыри»)	Праздник «День защитника Отечества»
	«Зимние дни рождения» («Открытки для именинников»)	Подарки для именинников
<b>Март</b>		

	«Красота в искусстве и жизни» («Самая красивая мамочка моя»)	Выставка фотографий и рисунков мам с пожеланиями детьми
	«Скоро в школу» («Хочу все знать»)	Игра-путешествие – демонстрация достижений детей в разных областях познания
	«Книжечка неделя» («Книжный гипермаркет»)	Изготовление детьми книг-самоделок
	«Весна» («Весна пришла»)	Рисование «Сегодня март в календаре – весна в права вступает»
<b>Апрель</b>		
	«Юмор в нашей жизни» («Веселые истории в нашей группе»)	Коллективная лепка «На арене цирка»
	«Тайна третьей планеты» («Первые полеты человека в космос»)	Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом)
	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» («Весна идет, весне дорогу»)	Декоративная аппликация «Русские узоры»
	«Дружат дети всей Земли»	Презентация «Дружба народов»
<b>Май</b>		
	«Весенние дни рождения» («Дни рождения в традициях разных народов»)	Вечер досуга «Дни Рождения»
	«День Победы» («Имена Победы»)	Коллективная аппликация «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»
	«Наш Пушкин» («Сказки А. С. Пушкина»)	Разучивание стихов А.С.Пушкина /Лепка «Царевна Лебедь»
	«Права детей в России» («Имею право»)	Страничка в портфолио «Мои права» (Что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется бережное отношение членов семьи друг к другу)
	«Весна» («Скоро лето!»)	Вечер досуга «Морское путешествие»
<b>Июнь</b>		
	«Здравствуй, лето!» («Лето без опасностей»)	Памятки безопасного поведения (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»



Таблица для планирования образовательной деятельности с детьми 1,6 – 7 (8) лет.

Тема проекта:

Срок реализации:

<b>Задачи:</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Срок реализации:</b>
---

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём: -игры -беседы -самостоятельная игровая деятельность детей					
-Работа над проектом (детская инициатива)					
<b>Утренняя гимнастика по перспективному планированию инструктора по физической культуре.</b>					
Пальчиковая, артикуляционная гимнастика					
Подготовка к завтраку. Завтрак					
Од					
Прогулка					
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.					
Подготовка к обеду. Обед.					
Подготовка ко сну. Сон					



<b>Пробуждение и гигиен./закаливающие процедуры.</b>					
<b>Подготовка к полднику/Полдник</b>					
<b>Групповая совместная игровая деятельность. Досуговые мероприятия.</b>					
<b>Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми</b>					
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>					
<b>Взаимодействие с семьей, с родителями</b>					



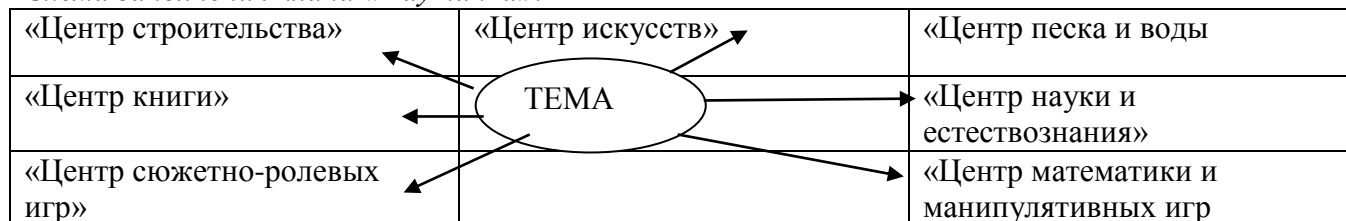
## Особенности планирования работы с детьми дошкольного возраста («План – дело - анализ» / «Паутинка»)

Основополагающий принцип Программы – ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

*Схема заполнения плана «Паутинка»:*



Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме.

Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план:

«У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».

Презентация центров

Следующим шагом планирования на утреннем сборе - презентация воспитателем центров активности.

Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах.

Выбор и планирование детьми работы в центре

Воспитатель предлагает детям подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут сегодня заниматься: «Подумайте и решите, в какой центр вы пойдете. Чем вы сегодня будете заниматься (какое дело вы хотите сегодня выполнить, какие планы у вас будут сегодня, кто будет вашим партнером или помощником). Наблюдая за детьми, воспитатель определяет, кто из детей сделал свой выбор, предлагает нескольким из детей рассказать о своем плане.

По мере выбора детьми центров и вида деятельности, воспитатель задает дополнительные вопросы: «Какие материалы тебе нужны, с чего ты начнешь работу, что ты хочешь сделать к концу работы, какая помощь тебе понадобится».

Воспитатель опрашивает нескольких детей, либо по их собственной инициативе, либо называя тех, кто заведомо может дать образец планирования собственной деятельности, либо тех, кто, как правило, молчит, не проявляя инициативы. В данном случае, высказывания старших детей могут служить хорошим примером для малышей, они помогут им сориентироваться в возможных видах деятельности, помогут научиться планировать, высказываться.

*Привлечение родителей непрерывно в образовательный процесс*

Выявление интересов родителей

Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации Программы.

Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»).

Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.

Вовлечение родителей в реализацию Программы, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка.

Педагога объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

*План работы в центрах активности*

Центры активности	Задачи	Планируемая работа в центрах	Условия, необходимые для решения задач	РППС	Результат (продукт)	Координаторы (Ф.И.О педагога)
			Методы, приемы, технологии			
Искусств						
Грамотности и письма						
Математики и манипулятивных игр						
Сюжетно-ролевых игр						
Науки и естествознания						
Строительства						
<i>Воды и песка</i>						
<i>Открытая площадка</i>		Наблюдение: П/игры: Труд на участке				
В активный словарь	Младшие:					
	Старшие:					

Педагог: Ф.И.О \_\_\_\_\_

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на неделю дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет мероприятия организуются на основе сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и

изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Каждая тема заканчивается итоговым мероприятием (праздником, развлечением и пр.)

### 3.5. Режим дня и распорядок

#### Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (режим дня)

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»  
холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты, деятельность	Возрастная группа / Время (дневная нагрузка, в минутах)										
	Группа раннего возраста-1 (3-й год жизни)	Группа раннего возраста-2 (3-й год жизни)	Младшая группа-1 (4-й год жизни)	Младшая группа-3 (4-й год жизни)	Младшая группа-4 (4-й год жизни)	Младшая группа-5 (4-й год жизни)	Средняя группа (5-й год жизни)	Старшая группа-1 (6-й год жизни)	Старшая группа-2 (6-й год жизни)	Подготовительная группа-1 (7-й год жизни)	Подготовительная группа-2 (7-й год жизни)
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.10-8.15	8.25-8.30	8.25-8.30	8.30-8.35	8.30-8.35
Самостоятельная игровая деятельность, Пальчиковая, артикуляционная гимнастика Групповой сбор			8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.30				

Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) Физкультминутка в ходе ОД (1-3 мин) Двигательная активность между организацией разных видов ОД (не менее 10 мин) Игровая деятельность	9.00-10.00 по подгруппам (ОД – не более 10 мин)	9.00-10.00 по подгруппам (ОД – не более 10 мин)	9.00-10.00 (ОД не более 15 мин)	9.00-10.00 (ОД не более 15 мин)	9.00-10.00 (ОД не более 15 мин)	9.00-10.00 (ОД не более 15 мин)	9.00-10.50 (ОД не более 20 мин)	9.00-11.00 (ОД не более 25 мин)	9.00-11.00 (ОД не более 25 мин)	9.00-11.00 (ОД не более 30 мин)	9.00-11.00 (ОД не более 30 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка, Возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30	11.00-12.30
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну	12.00-	12.00-	12.30-	12.30-	12.30-	12.30-	12.30-	12.30-	13.00-	13.00-	13.00-

Сон	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Образовательная деятельность, дополнительное образование, игровая деятельность, досуги Физкультминутка в ходе ОД (1-3 мин)	16.00-16.30 по подгруппам (ОД – не более 10 мин)	16.00-16.30 по подгруппам (ОД – не более 10 мин)						15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, Прогулка, Возвращение с прогулки Уход домой Взаимодействие с родителями	16.30-18.00	16.30-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00



### Календарный учебный график

В целях рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 3, регулирования образовательной нагрузки в течение 2020-2021 уч.г. в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработан календарный учебный график.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы	с 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.	13 недель
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности</b>		
Адаптационный период вновь прибывших детей*	1 неделя	
Педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательной деятельности)	с 05.10.20 г. по 09.10.2020 г.	5 дней
	с 19.04.21 г. по 23.04.2021 г.	5 дней
<b>4. Праздничные и выходные дни</b>		
День народного единства	04.11.2020 г.	1 день
Новый год, Рождество	01.01.2021 г. – 10.01.2021 г.	10 дней

День защитника Отечества	23.02.2021 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2021 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021 г. - 03.05.2021 г.	3 дня
День Победы	08.05.2021 г. – 10.05.2021 г.	3 дня
День России	12.06.2021 г. – 14.06.2021 г.	3 дня

\*В период адаптации вновь прибывших детей образовательная деятельность не проводится. В первую неделю после адаптационного периода для вновь поступивших детей вводится щадящий режим пребывания детей в ДОУ.

### Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год для групп общеразвивающей направленности

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						Декабрь					
Пн.		7	14	21	28	Пн.		<b>5</b>	12	19	26	Пн.		2	9	16	<sup>23/3</sup> <sub>0</sub>	Пн.		7	14	21	28
Вт.	1	8	15	22	29	Вт.		<b>6</b>	13	20	27	Вт.		3	10	17	24	Вт.	1	8	15	22	29
Ср.	2	9	16	23	30	Ср.		<b>7</b>	14	21	28	Ср.		<b>4</b>	11	18	25	Ср.	2	9	16	23	30
Чт.	3	10	17	24		Чт.	1	<b>8</b>	15	22	29	Чт.		5	12	19	26	Чт.	3	10	17	24	31
Пт.	4	11	18	25		Пт.	2	<b>9</b>	16	23	30	Пт.		6	13	20	27	Пт.	4	11	18	25	
Сб.	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>26</b>		Сб.	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	Сб.		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	Сб.	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	
Вс.	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b>		Вс.	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>25</b>		Вс.	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	Вс.	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	
Январь						Февраль						Март						Апрель					
Пн.		<b>4</b>	11	18	25	Пн.	1	8	15	22		Пн.	1	<b>8</b>	15	22	29	Пн.		5	12	<b>19</b>	26
Вт.		<b>5</b>	12	19	26	Вт.	2	9	16	<b>23</b>		Вт.	2	9	16	23	30	Вт.		6	13	<b>20</b>	27
Ср.		<b>6</b>	13	20	27	Ср.	3	10	17	24		Ср.	3	10	17	24	31	Ср.		7	14	<b>21</b>	28
Чт.		<b>7</b>	14	21	28	Чт.	4	11	18	25		Чт.	4	11	18	25		Чт.	1	8	15	<b>22</b>	29
Пт.	<b>1</b>	<b>8</b>	15	22	29	Пт.	5	12	19	26		Пт.	5	12	19	26		Пт.	2	9	16	<b>23</b>	30*
Сб.	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	Сб.	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b>		Сб.	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b>		Сб.	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	
Вс.	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	Вс.	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>		Вс.	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>		Вс.	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	
Май						Июнь						Июль						Август					

Пн.		3	10	17	24/31		Пн.		7	14	21	28		Пн.		5	12	19	26		Пн.	2	9	16	23	30
Вт.		4	11	18	25		Вт.	1	8	15	22	29		Вт.		6	13	20	27		Вт.	3	10	17	24	31
Ср.		5	12	19	26		Ср.	2	9	16	23	30		Ср.		7	14	21	28		Ср.	4	11	18	25	
Чт.		6	13	20	27		Чт.	3	10	17	24			Чт.	1	8	15	22	29		Чт.	5	12	19	26	
Пт.		7	14	21	28		Пт.	4	11	18	25			Пт.	2	9	16	23	30		Пт.	6	13	20	27	
Сб.	1	8	15	22	29		Сб.	5	12	19	26			Сб.	3	10	17	24	31		Сб.	7	14	21	28	
Вс.	2	9	16	23	30		Вс.	6	13	20	27			Вс.	4	11	18	25			Вс.	1/8	15	22	29	

1 – праздничные и выходные дни

2 – педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательной деятельности)

\* - предпраздничные дни, в которые продолжительность ОД сокращается на один час

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2020-2021 учебный год**

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 №26,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В структуре учебного плана учтены особенности организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности, раннего и дошкольного возраста, а также групп, сформированных по одновозрастному и разновозрастному принципу.

В соответствии с календарным учебным графиком, продолжительность учебного года устанавливается с 02 сентября по 29 мая, с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 3 осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка с 7.30 до 18.00, 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, составляющая не менее 60% от общего объема, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%, отводимого на освоение Программы), представлена выбранными и/или составленными самостоятельно участниками образовательных отношений парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и /или культурных практиках. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

**План образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 (8) лет)**  
(здание по адресу г.Красноуфимск, ул. Октября, 28)

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности //основные направления данного вида детской деятельности	1,6- 2 года		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й (8) год жизни		
			Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>Обязательная часть</b>															
Познавательное развитие	Интегрированная деятельность на <u>основе выбора детей</u> в следующих центрах активности: -центр искусств;	<b>Коммуникативная деятельность:</b> развитие словаря; формирование ЗКР; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте); развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками					<b>Цикл «План – дело - оценка» на основе выбора детьми центров активности</b>								
							5	75	5	100	10	225	11	330	









Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности //основные направления данного вида детской деятельности	1,6- 2 года		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й (8) год жизни		
			Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	антные игры»														
	«Ходьба» «Прыжки» «Бег» «Игры сидя» «Игры со снарядами» «Комплексные игры» «Дыхательные упражнения»	Двигательная активность	2	20	2	20	-	-	-	-	-	-	-	-	
Социально-коммуникативное развитие		<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> · навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); · хозяйственно-бытовой труд · труд в природе · ручной труд · ознакомление с трудом взрослых	-				Образовательная деятельность по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности								
		<b>Игровая деятельность:</b> <i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с	-				Образовательная деятельность реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня								

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности //основные направления данного вида детской деятельности	1,6- 2 года		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й (8) год жизни	
			Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>игрушками, игры с животными)  - сюжетные самостоятельные Игры (сюжетно–образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)  <i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i>  - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)  - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)  <i>Народные игры:</i>  - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)  - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)  Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)</p>												
		<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Образовательная деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую (для детей раннего возраста) во вторую (для детей младшего дошкольного возраста) половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений											

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности //основные направления данного вида детской деятельности	1,6- 2 года		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й (8) год жизни	
			Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>ИТОГО в обязательной части ОП ДО</b>			<b>7</b>	<b>70</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>225</b>	<b>11</b>	<b>330</b>
<b>Часть, формулируемая участниками образовательного процесса</b>														
Художественно-эстетическое развитие	центр творчества	Изобразительная деятельность «Изостудия»	Занятия											
			-	-	-	-	1	15	-	-			-	-
	музей	Народная культура Урала	Образовательная деятельность по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности				1	15	1	20	1	25	1	30
	центр творчества	Изобразительная деятельность «Мастерилка»	-	-	-	-			1	20	-	-	1	30
Физическое развитие	Физкультурный зал (физическое и познавательное развитие)	<b>Двигательная деятельность</b> <i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i> - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) <i>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</i> <i>Становление ценностей здорового образа</i>	-	-	-	-	3	45	3	60	3	75	3	90

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности //основные направления данного вида детской деятельности	1,6- 2 года		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й (8) год жизни	
			Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<i>жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>												
Речевое развитие		Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	-								1	20	1	30
Познавательное развитие		Познавательно-исследовательская деятельность «Поликультурное детство»/ «Детство с родным городом»	-								Образовательная деятельность по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в деятельность в центрах активности, основанную на выборе детей			
		Познавательно-исследовательская деятельность «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	-								Образовательная деятельность по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в деятельность в центрах			

Направление развития	Центры активности	Виды детской деятельности //основные направления данного вида детской деятельности	1,6- 2 года		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й (8) год жизни	
			Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)	Кол-во в неделю	Длительность в неделю (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
													активности, основанную на выборе детей	
	<b>ИТОГО в части ОП ДО, формулируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>180</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>15</b>	<b>350</b>	<b>17</b>	<b>490</b>
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>													
	Утренний и вечерний сборы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Гигиенические процедуры		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Деловые хлопоты		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Прогулки		ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза		ежедневно 2 раза	
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>													
	Игра		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

**Режим занятий на 2020 – 2021 уч. г.**

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Группа раннего возраста по подгруппам (8-10 мин.)	9.00-9.10 Восприятие смысла музыки	9.30-9.40-1 подгруппа 9.50-10.00-2 подгруппа Экспериментирование с материалами и веществами	9.00-9.10 Восприятие смысла музыки	9.30-9.40-1 подгруппа 9.50-10.00-2 подгруппа Общение	9.30-9.40-1 подгруппа 9.50-10.00-2 подгруппа Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
	16.00-16.10- 1 подгруппа 16.00-16.10- 2 подгруппа Общение	16.00-16.10- 1 подгруппа 16.00-16.10- 2 подгруппа Двигательная активность	16.00-16.10- 1 подгруппа 16.00-16.10- 2 подгруппа Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	16.00-16.10- 1 подгруппа 16.00-16.10- 2 подгруппа Двигательная активность	16.00-16.10- 1 подгруппа 16.00-16.10- 2 подгруппа Экспериментирование с материалами и веществами
Младшая группа (15 мин.)	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности  9.20-9.35 Музыкальная деятельность	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности  9.30-9.45 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности  9.40-9.55 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Деятельность в центрах активности  9.30-9.45 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная деятельность  9.25-9.40 Деятельность в центрах активности

Средняя группа №1  (20 мин.)	9.00-9.20 Двигательная деятельность  9.30-9.50 Деятельность в центрах активности	09.00-09.20 Музыкальная деятельность  9.30-9.50 Деятельность в центрах активности	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  10.05-10.25 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Двигательная деятельность  9.30-9.50 Деятельность в центрах активности	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  9.25-9.45 Музыкальная деятельность
Средняя группа №2  (20 мин.)	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Двигательная деятельность  9.30-9.50 Деятельность в центрах активности	09.20-9.40 Музыкальная деятельность  9.50-10.10 Деятельность в центрах активности	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  9.55-10.15 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  9.55-10.15 Музыкальная деятельность
Старшая группа №1 (20-25 мин.)	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  10.00-10.25 Двигательная деятельность  16.00-16.25 Деятельность в центрах активности	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  10.05-10.30 Музыкальная деятельность  15.25-15.50 Деятельность в центрах активности	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  11.10-11.35 Двигательная деятельность (на улице)  16.00-16.25 Деятельность в центрах активности	9.00-9.20 Деятельность в центрах активности  9.35-10.00 Музыкальная деятельность	9.00-9.25 Двигательная деятельность  9.35-10.00 Деятельность в центрах активности  16.00-16.25 Познавательная- исследовательская деятельность (Детство с родным городом/



					Поликультурное детство)
Старшая группа №2 (20-25 мин.)	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>10.35-11.00 Двигательная деятельность</p> <p>15.30-15.55 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.30-9.55 Музыкальная деятельность</p> <p>16.00-16.25 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>11.35-12.00 Двигательная деятельность (на улице)</p> <p>15.20-15.45 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.25 Музыкальная деятельность</p> <p>9.35-10.00 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.35-10.00 Двигательная деятельность</p> <p>16.00-16.25 Познавательно-исследовательская деятельность (Детство с родным городом/ Поликультурное детство)</p>
Старшая группа №3 (20-25 мин.)	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.45-10.10 Музыкальная деятельность</p> <p>16.00-16.25 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.55-10.20 Двигательная деятельность</p> <p>16.00-16.25 Познавательно-исследовательская деятельность (Детство с родным городом/ Поликультурное детство)</p>	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.30-9.55 Деятельность в центрах активности</p> <p>15.45-16.10 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>11.00-11.25 Двигательная деятельность (на улице)</p> <p>16.00-16.25 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.20 Деятельность в центрах активности</p> <p>10.25-10.50 Музыкальная деятельность</p>

<p>Подготовительная к школе группа № 1</p> <p>(30 мин.)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность <sup>1</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>15.30-16.00 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности /логоритмика)</p> <p>10.30-11.00 Двигательная деятельность (на улице)</p> <p>15.40-16.10 Деятельность в центрах активности</p>	<p>09.00-09.30 Двигательная деятельность</p> <p>09.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (Детство с родным городом/Поликультурное детство) <sup>2</sup></p> <p>10.35-11.05 Деятельность в центрах активности</p>	<p>09.00-09.30 Познавательно-исследовательская деятельность <sup>3</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>10.50-11.20 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>10.10-10.40 Двигательная деятельность</p> <p>15.40-16.10 Деятельность в центрах активности</p>

<p>Подготовительная к школе группа № 3  (30 мин.)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи)<sup>1</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>16.10-16.40 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности /логоритмика)</p> <p>11.00-11.30 Двигательная деятельность (на улице)</p>	<p>09.00-09.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>09.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (Детство с родным городом/Поликультурное детство)<sup>2</sup></p> <p>16.20-16.50 Двигательная деятельность</p>	<p>09.00-09.30 Познавательно-исследовательская деятельность<sup>3</sup></p> <p>10.10-10.40 Музыкальная деятельность</p> <p>16.00-16.30 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>10.50-11.20 Двигательная деятельность</p> <p>16.00-16.30 Деятельность в центрах активности</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Подготовительная к школе группа № 4 (30 мин.)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи)<sup>1</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>11.00-11.30 Двигательная деятельность (на улице)</p>	<p>9.00-9.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>09.40-10.10 Музыкальная деятельность</p> <p>15.30-16.00 Деятельность в центрах активности</p>	<p>09.00-09.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.50-10.20 Музыкальная деятельность</p> <p>10.30-11.00 Деятельность в центрах активности /логоритмика)</p> <p>15.40-16.10 Деятельность в центрах активности</p>	<p>9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность<sup>3</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>10.25-11.05 Двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (Детство с родным городом/Поликультурное детство)<sup>2</sup></p> <p>15.45-16.15 Двигательная деятельность</p>
<p>Подготовительная к школе группа № 5 (30 мин.)</p>	<p>9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (развитие речи)<sup>1</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>10.20-10.50 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (Детство с родным городом/Поликультурное детство)<sup>2</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>11.30-12.00 Двигательная деятельность</p>	<p>09.00-09.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>09.40-10.10 Двигательная деятельность (на улице)</p> <p>11.35-12.05 Деятельность в центрах активности /логоритмика)</p>	<p>9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность<sup>3</sup></p> <p>09.40-10.10 Деятельность в центрах активности</p> <p>15.30-16.00 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30 Деятельность в центрах активности</p> <p>9.40-10.10 Двигательная деятельность</p> <p>16.25-16.55 Деятельность в центрах активности</p>

		15.40-16.10 Деятельность в центрах активности			
--	--	---	--	--	--

**Примечание:**

**\* Содержание части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд с детьми младшего дошкольного возраста** – реализуются в режимных моментах и как средство реализации задач в ходе всех форм НОД.

<sup>1</sup>-Сетевая форма организации коммуникативной деятельности

<sup>2</sup>- Сетевая форма организации познавательной деятельности (Детство с родным городом/Поликультурное детство)

<sup>3</sup>- Сетевая форма организации познавательной деятельности

### 3.6. Перечень нормативных, нормативно-методических документов:

МАДОУ детский сад 3 формирует Программу на основе нормативных, нормативно-методических документов.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 N 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 25 декабря 2014 г. № 1115н
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н
- Муниципальное задание МАДОУ детский сад 3 на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск
- Устав МАДОУ детский сад 3, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 15.12.2014 г. № 238.
- Дорожная карта введения и реализации ФГОС ДО, утвержденной приказом заведующего МАДОУ детский сад 3.

### 3.7. Кадровые условия

Реализация задач обеспечивается кадровым составом в течение всего времени пребывания воспитанников МАДОУ детский сад 3:

- 1) педагогическими работниками,
- 2) учебно-вспомогательными работниками (младшие воспитатели).

ДОУ укомплектован штатными единицами.

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы 2/11.

Педагогическую работу в каждой группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Для постоянной работы с воспитанниками привлекаются младшие воспитатели, помощники воспитателей (не менее одного на группу), а также другие сотрудники. В МАДОУ детский сад 3 согласно штатного расписания 15 младших воспитателей, 1 помощник воспитателя, 32 человека - обслуживающий персонал.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ООП ДО, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ работают:

- 2 педагога-психолога (в т.ч. 1 совместитель);
- 1 учитель-логопед.

Общее количество педагогических работников (штатных) – 25 человек, 3 чел. – внешних совместителей (2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог):

Воспитатель – 20

Музыкальный руководитель -2

Учитель-логопед –1

Педагог-психолог – 2 (1-совместитель)

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог дополнительного образования – 2 (2-совместители)

Для педагогической работы с воспитанниками привлекаются внештатные педагогические работники, специализирующиеся на определенных аспектах ОД. Для обеспечения потребности граждан в получении дополнительного образования в ДОУ выделены 1,66 ставки педагогов дополнительного образования (совместители).

#### **Состав педагогических кадров по стажу работы**

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
1	7	6	4	1	6

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров (с учетом совместителей)**

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	11	44
Первая	2	8
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	12	48
Без категории	-	-
Прошли аттестацию в 2019-2020 учебном году	4	16
Будут проходить аттестацию в 2020-2021 учебном году	3	12

#### **Образовательный ценз**

Уровень образования	Чел.	%
Высшее	16	64
Среднее профессиональное	9	36
Без образования (педагогический класс)	0	0
Из них обучаются в ВУЗе (заочно)	0	0
Нуждаются в профессиональной	0	0

**Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов****Сведения о повышении квалификации педагогов в 2020 году**

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации, количество часов	Ф.И.О. педагога
1	«Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (16 ч.)	Киприна Н.А., Кригер К.А., Шушакова Е.В., Карташова А.А., Урванцева Н.В., Юферова Н.А., Горбунова Е.А., Кардашина С.С., Чубарова Н.И., Цыпышева Е.А., Трапезникова Д.С., Фатеева Н.П., Хохрякова Т.Н., Жеребчикова Л.П., Шистерова Г.А., Ильченко Е.А., Полуянова Т.Н., Пяткова Т.И., Башкирцева А.И.
2	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (40 ч.)	Киприна Н.А., Кригер К.А., Шушакова Е.В., Карташова А.А., Урванцева Н.В., Юферова Н.А., Горбунова Е.А., Цыпышева Е.А., Трапезникова Д.С., Фатеева Н.П., Хохрякова Т.Н., Жеребчикова Л.П., Шистерова Г.А., Ильченко Е.А., Полуянова Т.Н., Пяткова Т.И., Башкирцева А.И.
3	«Современные формы организации детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации» (36 ч.)	Кригер К.А., Карташова А.А.
4	«Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ – методика деятельности педагога ДОО» (36 ч.)	Киприна Н.А.
5	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 ч.)	Шушакова Е.В.
6	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (24 ч.)	Урванцева Н.В., Горбунова Е.А.
7	«Навыки оказания первой помощи» (16 ч.)	Комарова О.В., Коновалова Г.А., Сарапулова А.А., Киприна Н.А., Кригер К.А., Шушакова Е.В., Карташова А.А., Урванцева Н.В., Юферова Н.А., Горбунова Е.А., Кардашина С.С., Чубарова Н.И., Цыпышева Е.А., Трапезникова Д.С., Фатеева Н.П., Хохрякова Т.Н., Жеребчикова Л.П., Шистерова Г.А., Ильченко Е.А., Полуянова Т.Н., Пяткова Т.И., Башкирцева А.И., Бархтдинова И.М.

Педагогам определено время для участия в Педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития с 13.30 до 14.30 ежедневно в соответствии с графиком работы. Во время отсутствия педагога, его трудовые функции выполняет другой педагог по согласованию, либо младший воспитатель.



### Участие педагогов в мероприятиях по распространению опыта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Августовская конференция.	Минеева Л.В., Комарова О.В.
2	Муниципальный фестиваль педагогических идей InoKruf (тема «Создание условий для развития детей раннего возраста через восприятие художественной литературы»)	Киприна Н.А.
3	Педагогические чтения имени В.В. Гордеева	Ильченко Е.А., Михляева Л.В.
4	Семинар «Организация межведомственного взаимодействия по работе с детьми группы риска в условиях ДОУ»	Минеева Л.В.
5	Логопедическая мастерская / Круглый стол «Готовность выпускника детского сада к обучению в школе»	Михляева Л.В., Минеева Л.В. Сарапулоа А.А., Цыпышева Е.А., Киприна Н.А., Карташова А.А., Пяткова Т.И., Шистерова Г.А., Комарова О.В., Юферова Н.А., Шушакова Е.В. Коновалова Г.А., Башкирцева А. И.
<b>Территориальный уровень</b>		
6	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации»	Шушакова Е.В., Горбунова Е.А., Михляева Л.В.
7	Территориальный форум образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования «Педагогические технологии в формате 4D»	Фатеева Н.П., Жеребчикова Л.П., Полуянова Т.Н., Пяткова Т.И., Шушакова Е.В.
8	III территориальная конференция «Педагог и ребёнок с особыми образовательными потребностями в детском саду: содружество, сотворчество, сотрудничество»	Михляева Л.В., Минеева Л.В.
9	Территориальный научно-практический семинар «Карусель педагогических идей»	Киприна Н.А.
10	Мастер-класс «Образовательная кинезиология как эффективное средство развития речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста», г. Ирбит	Михляева Л.В.
<b>Региональный уровень</b>		
11	Семинар «Раннее выявление и раннее вмешательство в развитие ребенка с РАС»	Михляева Л.В., Минеева Л.В.
12	Межтерриториальный фестиваль «Флагманская модель управления системой образования городского округа Красноуфимск как эффективный инструмент реализации муниципальной программы поддержки образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Башкирцева А.И., Жеребчикова Л.П., Фатеева Н.П.
13	6-ой межрегиональная очно-заочная научно – практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Башкирцева А.И.

Федеральный уровень		
14	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Михляева Л.В.
Международный уровень		
	-	

В 2020 году 68 % педагогов МАДОУ детский сад 3 приняли участие в разных формах предъявления собственного педагогического опыта общественности на мероприятиях разного уровня.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2020»	Комарова О.В.	Грамота II место
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Эстафета среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск»	Комарова О.В.	Грамота I место
Региональный уровень		
XI Всероссийский конкурс «Воспитатель года России-2020»	Комарова О.В.	Участие

#### Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ детский сад 3.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МАДОУ детский сад 3, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом МАДОУ детский сад 3, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем).

МАДОУ детский сад 3 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МАДОУ детский сад 3:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАДОУ детский сад 3 и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, **федеральных**, региональных, муниципальных органов управления образованием, руководства МАДОУ детский сад 3, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности анализа результатов реализации Программы МАДОУ детский сад 3 с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- сформировать базу знаний ДОО для разъяснения цели, принципов Программы; включающую методические рекомендации по разработке основной образовательной программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- своевременное внесение корректив в Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрено:

- разработать систему управления качеством образовательной деятельности;
- разработать критерии качества педагогической работы;
- разработать материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы;
- разработать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования предполагает ознакомление с:

- нормативно-правовой документацией дошкольного образования,
- научной, методической, практической литературой,
- вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также программ дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационных текстовых и видео-материалов,
- актуальной информации о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальной информации о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки различных программ мотивации сотрудников МАДОУ детский сад 3, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ детский сад 3;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ детский сад 3 с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы МАДОУ детский сад 3, исходя из специфики географических, экономических, социокультурных, климатических и других условий.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Материально-технические условия\***

Образовательная область	помещение	оборудование
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Групповая комната	Иллюстрации, картинки Настольно-печатные игры Игровые модули «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин». Куклы разных национальностей, профессий Техника специальная
	Участок и территория ДОУ	Постройки и оборудование для игровой деятельности: домик, качели
ОО «Познавательное развитие»	Групповая комната	Дидактические игры Книги с иллюстрациями, альбомы Оборудование для экспериментирования Конструкторы Дидактические и развивающие игры
ОО «Речевое развитие»	Групповая комната	Сюжетные картинки Дидактические игры Детская литература
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Групповая комната	Центр творчества Центр театра
	Музыкальный зал	Теремок Костюмы Атрибуты для танцев и театрализованных представлений Ширма для театра Электронный пианино Музыкальный центр микрофоны
	Кабинет «Мастерилка»	
	Центр народной культуры Урала	
ОО «Физическое развитие»	Групповая комната	Центр двигательной активности
	Спортивный зал	Детские тренажеры

		Батут Шведская стенка Спортивный инвентарь
--	--	--

\* Игровые, учебно-наглядные пособия и другие средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей представлены в рабочих программах педагогов.

## **V.Дополнительный раздел Программы**

МАДОУ детский сад 3 реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования для детей от 2 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе целей и задач примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом приоритетной направленности МАДОУ детский сад 3 по социально-личностному развитию воспитанников, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Одна из основ формирования содержания образования в Программе - свобода выбора, построении индивидуальных образовательных траекторий, что обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагогический коллектив максимально учитывает возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивает стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования; что соответствует современной стратегии образовательной политики Российской Федерации по отношению к образованию детей дошкольного возраста.

В основу учебно-методического комплекта обязательной части Программы выбран из комплекса вариативных программ, учебно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация Программы предусмотрена в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В каждой возрастной группе с учетом потребности детей, родителей (законных представителей), сложившихся традиций осуществляется выбор парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет).

- Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет Ступеньки». Петерсон Л.Г., Холина Н.П., М.: Баласс, 2002.

- Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт.-сост. Ушакова О.С, Струнина Е.М.- М.: Вента-Граф, 2015.

- Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А.- М.: «Карапуз-Дидактика», 2006.

В основе Программы лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращенный к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Педагогический мониторинг. Включает в себя беседы, анкетирование родителей с целью учета потребностей семьи и интересов детей в выборе содержания образовательной деятельности, диагностики характера детско-родительских отношений в семьях, выявление проблем семейного воспитания.

- Педагогическая поддержка. Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, дни открытых дверей, творческие гостиные, выставки детского и совместного детско-родительского творчества.

- Педагогическое образование родителей. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, педагоги поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включают их в совместные с детьми игры и упражнения, проводят родительские встречи, конкурсы, организует работу родительского клуба.

- Совместная деятельность педагогов и родителей включает в себя совместные праздники и досуги, игровые встречи, педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

В Программе представлены условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающей предметно-пространственной среды и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в Программе целей, задач, целевых ориентиров (прогнозируемых результатов).

