

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
623300, Свердловская область, пос.Пудлинговый, ул. Заречная, 1
тел. 8(34394) 7-56-51
<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

Принята:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждена:
заведующий МАДОУ детский сад 3

О.В.Дрокина
28 августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Составитель: Жеребчикова Л.П., воспитатель
МАДОУ детский сад 3

Красноуфимск
2020

I	Целевой раздел	3
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		17
II	Содержательный раздел	29
Обязательная часть		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	32
2.1.3	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	35
2.1.4	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		75
III	Организационный раздел	80
Обязательная часть		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.4	Планирование образовательной деятельности	93
3.5	Режим дня и распорядок	103
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	108
3.7	Кадровые условия реализации Программы	109
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		110
IV	Дополнительный раздел Программы	118

Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста (7-го года жизни) разработана на основе нормативных, нормативно-методических документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Уставом МАДОУ детский сад 3, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 15.12.2014г. № 238

В МАДОУ детский сад 3 образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявления родителя (законного представителя).

Срок реализации программы – 1 год для воспитанников 7-го года жизни.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

С учетом поставленных целей и задач определены **задачи образования** с учетом возраста детей:

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности. Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) Программа обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»

В Программе предполагается решать все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в МАДОУ детский сад 3 сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями, в достижении стандартов, устанавливаемых Программой, обеспечивая равный доступ к содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в МАДОУ детский сад 3, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

В рамках соучастия партнеров сетевого взаимодействия:

- совместное ведение деятельности по дополнительному образованию воспитанников;
- обеспечение индивидуальных образовательных траекторий каждому воспитаннику при содействии учреждений;
- оказывать информационную, консультационную поддержку родителям (законным представителям).

Для развития умственных и художественных способностей воспитанников, а также развития их специфических видов деятельности, в Программе ставятся следующие задачи:

- развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка;
- развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, живописи, музыки;
- способностей к наглядному моделированию;
- элементов логического мышления.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа соответствует принципам:

- поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие разных аспектов жизни человека и общества как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МАДОУ детский сад 3 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- сохранение уникальности и самоценности детства. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, климатических условий ее реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются *принципы ее реализации* с учетом возрастных особенностей воспитанников:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;
 - принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и выстраивание индивидуальной траектории его развития;
 - помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, Программа предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);
- во время совместной партнёрской (взросло-детской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

– при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в Программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Развивающая образовательная среда детского сада начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

– **создание центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

– **создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

– **построение индивидуальных образовательных траекторий** в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

– **вовлечение семьи в образование ребенка**, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

– **обеспечение разных направлений развития ребенка** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер Программы, которая направлена на предоставление услуг детям до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку Программа предусматривает подход, ориентированный на ребенка, **важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.**

Программа предполагает **создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагогов и управленцев, реализующих Программу.

Программа основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа построена с учетом характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни, представленных авторами Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Группа сформирована с постоянным возрастным составом детей на 1 сентября.

Индивидуальные особенности контингента детей группы старшего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении

Наполняемость групп

Группы		Мальчики	Девочки
кол-во детей в группе	20	9	11

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№	Форма обучения	Количество детей
1	Кружок по ИЗО деятельности	20
2	Логоритмика	20

Особенность детей группы

Данную группу посещают 2 ребенка с ТНР, занимающиеся по адаптированной программе.

Анализ заболеваемости детей (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Заболевание	Количество человек
ОРВИ, ангина, бронхит, фарингит, герп. инфекция	21 ребенок в год
Гиперметропия, астигматизм	3
Плоскостопие	2
Кариес	5
Сахарный диабет	1

Характеристика контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество человек
I	7
II	8
III	5

Анализ результатов освоения Программы воспитанниками показывает, что:

Заболеваемость детей в течение всего года напрямую зависит от эпидемиологической обстановки в городе. В заболеваниях преобладают простудные заболевания группы ОРВИ и ОРЗ. В связи с этим, необходимо усовершенствовать систему работы в направлении профилактики и предупреждения простудных заболеваний: информировать родителей о мерах профилактики различных заболеваний детей в домашних условиях, проводить витаминотерапию и пр.

заболевание	Задачи по профилактике и коррекции
ОРВИ, ангина, бронхит, фарингит, герп. инфекция	<ul style="list-style-type: none">- закаливающие мероприятия в летний оздоровительный период (босохождение, солнечные, воздушные ванны, полоскание горла и пр.);- закаливающие мероприятия в холодный период (воздушные ванны, полоскание рта и пр.);- ароматерапия в период увеличения заболеваемости зимой;- освоение и внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;- пропаганда здорового образа жизни среди родителей;- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
ТНР	<ul style="list-style-type: none">- профилактическая работы учителя-логопеда в форме фронтальных занятий с детьми всех возрастных групп;- индивидуальная работы с детьми с нарушениями зрения в условиях логопункта;- проведение в режиме дня пальчиковой, артикуляционной гимнастики;- организация «Логопедической мастерской» для родителей, социальных партнеров на базе ДОУ.

Гиперметропия, астигматизм	- включение в развивающую среду групп тренажеров, игр направленных на профилактику и коррекцию нарушений зрения; - включение в структуру НОД и др. компоненты образовательной деятельности зрительной гимнастики; - формирование картотеки комплексов гимнастики для глаз; - повышение компетентности родителей в вопросах профилактики нарушения зрения у детей.
плоскостопие	- включение в образовательную деятельность упражнений, направленных на профилактику и коррекцию плоскостопия; - повышение компетентности родителей в вопросах профилактики и коррекции плоскостопия у детей; - обогащение развивающей среды группы тренажерами, игровыми материалами, направленными на профилактику плоскостопия (ребристые дорожки, средства для массажа ног и пр.)
кариес	- пропаганда здорового образа жизни среди родителей; - повышение компетентности родителей в вопросах профилактики кариеса у детей.

Приоритетное направление деятельности по социально-личностному развитию детей

Реализация приоритетного направления деятельности по социально-личностному развитию детей осуществляется через:

- Создание условий для реализации приоритетного направления по социально-личностному развитию детей (кадровые условия, обогащение предметной среды игровыми материалами по приоритетному социально-личностному направлению, духовно-нравственному воспитанию для организации самостоятельной деятельности детей; специализированные помещения в ДОУ и пр.)
- расширение границ образовательной среды через взаимодействие с другими социальными институтами (музей, библиотека, школа, учреждения дополнительного образования) и семьей.

В пространстве группы создана среда, обеспечивающая социально-личностное развитие воспитанников. Организованы такие центры для организации самостоятельной игровой деятельности детей, как: Игровой центр, Центр безопасности, Центр труда. Дети имеют возможность ухаживать за растениями в «огороде на подоконнике». Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя ряд традиций, такие как: минутки вежливости, минутки доброты. Разнообразны материалы для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Перекресток», «Автомастерская», «Кухня», «Сад, огород». В пространстве каждой группы имеется «место уединения», где каждый желающий ребенок может побыть один, снять психо-эмоциональное напряжение, отдохнуть. В оформлении групп преобладают мягкие, светлые тона.

Для формирования у воспитанников духовно-нравственных ценностей посредством приобщения к культурному наследию народов Урала, в детском саду создан музей «Народная культура Урала», в котором расположены экспонаты предметов быта и орудий труда народов, населяющих Урал, подобраны иллюстративные материалы о их жизни и быте, собраны коллекции одежды, а также накоплен методический материал для работы с детьми и взрослыми. Музею присвоено звание «Музей образовательного учреждения» областной аттестационной комиссией (свидетельство № 663 выдано 09.06.2018 г.)

В МАДОУ детский сад 3 созданы условия для деятельности узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога. Взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволяет своевременно выявить проблемы ребенка, принять меры по их преодолению.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства:
 - поведение ребенка положительно направлено.
 - ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
 - ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
 - имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
 - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
 - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
 - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх:
 - ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
 - способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
 - в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности:
 - ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
 - задает вопросы, интересуется мнением других, спрашивает об их деятельности и событиях жизни.
 - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
 - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
 - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
 - речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
 - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:
 - двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
 - в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
 - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
 - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
 - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
 - имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
 - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
 - владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
 - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:
 - ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
 - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
 - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
 - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
 - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать:
 - ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
 - организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
 - проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
 - может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
 - проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
 - рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
 - проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
 - знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
 - имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.:
 - ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
 - проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
 - экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
 - адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
 - ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
 - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
 - знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
 - воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
 - творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
 - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
 - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
 - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
 - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуальных достижений развития детей производится педагогическими работниками и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, их образовательных достижений, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов образования в МАДОУ детский сад 3.

Оценка индивидуальных достижений развития детей преимущественно направлена на:

- изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь, апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях и фиксируются в «Картах достижений развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (утвержденными заведующим МАДОУ детский сад 3).

Ведение «Карт достижений развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности 2 раза в год (октябрь, апрель).

Направления оценки индивидуального развития детей:

- деятельностные умения ребенка;
- интересы, предпочтения, склонности ребенка;
- личностные особенности ребенка;
- поведенческие проявления ребенка;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы оценки индивидуального развития детей:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, бегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку.

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Для определения содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, был проведен опрос родителей для получения информации, о том какие образовательные услуги (образовательные программы, их направленность) являются для них значимыми. В результате выбраны направленности программ по дополнительному образованию детей и взрослых по степени их актуальности, потенциальной полезности и реализуемости в условиях МАДОУ детский сад 3, обобщенности предлагаемых в них средств и возможности применения к собственным условиям деятельности (см сводная таблица результата анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников – Приложение №1, протокол заседания Педагогического совета от 31.08.2019 г. № 1 – Приложение №2):

Основанием для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования для возможности достижения, следующих социально-нормативных возрастных характеристик ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – общении, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, двигательной и др.;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий проживания на Урале

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций народов, населяющих Урал (Свердловская область) включена в каждый содержательный модуль образовательной деятельности Программы.

Цель: обеспечение освоения детьми дошкольного возраста ценностей культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
3. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
4. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
5. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
6. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
8. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
9. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
10. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
11. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
12. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
13. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
14. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

15. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
16. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
17. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
18. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
19. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Образовательная деятельность основывается на принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития».
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлеть, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.
8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития*- получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнеров самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

12. Принцип учета социокультурных особенностей региона, семьи.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о

промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Задачи образовательной деятельности:

- 1 Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- 2 Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- 3 Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- 4 Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг)
- 5 Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
- 6 Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Итоги освоения содержания программы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Задачи воспитания этнотолерантности у детей:

- 1 Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- 2 Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
- 3 Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
- 4 Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- 5 Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.

6 Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.

7 Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.

8 Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

9 Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

10 Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребенок относит себя к определенному представлению об особенностях этого этноса.
- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения.
- Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

Реализация (обогащение) содержания образования в направлении речевого развития дошкольников

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2. Развитие лексической стороны речи

3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

4. Развитие звуковой стороны речи

5. Развитие образной речи.

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов,

предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Реализация (обогащение) содержания образования в направлении познавательного развития дошкольников

1. Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи образовательной деятельности:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Принципы организации образовательного процесса:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития». В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать

детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем. Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение детей в образовательную деятельность, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр. Например, дети создают макет окрестностей. Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности. Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы. Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида ДОО (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности:

Ребенок: овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов; осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие».
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Целевые ориентиры образовательной программы:

Продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

3. Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности ребёнка.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, выявление скрытых способностей ребенка, профилактика нарушений развития, коррекция речевых нарушений за счёт активизации деятельности мозга
- 2) апробация эффективных форм и методов работы с детьми (дети с нарушениями в физическом и психическом развитии, часто болеющие, дети с особыми возможностями здоровья, семьи, находящиеся в социально опасном положении, и другие категории детей).

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), представленных модулями образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных модулей образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности
- Дошкольник входит в мир социальных отношений
- Развиваем ценностное отношение к труду
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

В подготовительной к школе группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Содержание образовательной деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры.

- Режиссерские игры.
- Игры-фантазирования.
- Игра-экспериментирование с разными материалами.
- Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности:

- Эмоции.
- Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.
- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.
- Школа.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности:

- Труд взрослых и рукотворный мир.
- Самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности:

- Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.
- Правила безопасного обращения с электроприборами.
- Приемы элементарной первой помощи.
- Правила обращения за помощью в опасных ситуациях.
- Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности.

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Развитие сенсорной культуры

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
- Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.
- Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.
- Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия.
- Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- *Люди (взрослые и дети).*

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей.
- Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- *Освоение представлений ребенка о себе* – своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

- Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

- Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.
- Представления о небесных телах и светилах.
- Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.
- Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.
- Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.
- Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).
- Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

- Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.
- Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
- Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей.
- Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).
- Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.
- Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
- Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
- Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
- Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Автоматизация сложных для произношения звуков в речи;
- коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;
- Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

- Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка;
- проявление интереса к текстам познавательного содержания.

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: воспитание художественных способностей детей, воспитание эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- Музыка

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- Народное декоративно-прикладное искусство.
- Графика.
- Живопись.
- Скульптура.
- Архитектура.
- Посещение музеев.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. - Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности:

- Изобразительно-выразительные умения.
- Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

- Расширение читательских интересов детей.
- Восприятие литературного текста.
- Творческая деятельность на основе литературного текста.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- Музыка разных композиторов, стилей и жанров.
- Представления о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах.
- Жанры и стили музыки.

- Характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.
- Средства музыкальной выразительности.
- Рассуждения о музыке.
- Соотнесение музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически развитого, гармонически и творчески развитого ребенка

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности:

- Двигательная деятельность.

- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления физического развития детей

Направления физкультурно-оздоровительной работы	Профилактические мероприятия	Закаливающие мероприятия	Комментарии
Оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей средствами физической культуры. • Развитие культурно-гигиенических умений и навыков. • Включение в деятельность детей элементов психогимнастики, настраивающих на радостное восприятие различных движений. • Вакцинация детей против инфекционных и простудных заболеваний. • Укрепление детского организма витаминами, элеутерококком в осенний и весенний период. • Витаминизация блюд в течение всего года. • Сквозные проветривания помещений детского сада. • Организация сбалансированного питания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта. • Умывание лица, шеи, рук до локтей прохладной водой. • Воздушные ванны после сна. • Различные виды гимнастик: дыхательная, зрительная, слуховая, пальчиковая. • «Ленивая гимнастика» после сна. • Упражнения на релаксацию в течение дня. • Ходьба босиком в течение 1-2 минут в день. • Ходьба по сухим и влажным массажным дорожкам. • Ходьба по роликовым массажёрам. 	<p>Все жизненно важные процессы в организме человека, особенно ребёнка, тесно связаны с сезонными изменениями и сменой частей суток. Подобные изменения носят циклический характер и составляют основу биологических ритмов.</p> <p>В связи с этим фактом, организации режима детей в детском саду следует уделять очень серьёзное внимание. Поэтому у нас в детском саду режим дня предусматривает разнообразные виды детской деятельности, обеспечивающие детям положительный эмоциональный фон.</p>
Воспитательное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие качественных характеристик двигательных навыков (быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и др.) • Формирование социально-личностных качеств ребёнка, творческой организации своих способностей. • Совершенствование красоты и грациозности двигательной сферы детей средствами образных движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Пробежки по дорожкам препятствий. • Переступание из таза с холодной водой в таз с тёплой водой. 	<p>Работа в данном направлении проводится в тесном контакте с родителями и медицинским персоналом детской поликлиники. Содержание работы отражено в рабочих программах каждой возрастной группы в разделе «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение детьми систематизированных знаний о способах и поддержке здорового образа жизни. 		<p>В структуру занятий физической культурой включаются элементы психогимнастики, основы безопасности жизнедеятельности.</p>

Образовательное	• Развитие у детей основных видов движений у детей и двигательной активности в течение дня.		Занятия на воздухе проводятся в форме игр соревновательного и эстафетного характера.
-----------------	---	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. При планировании развивающей ситуации согласуется содержание разных разделов программы, учитывается комплекс

Условия и средства развития детей старшего и подготовительного возраста

- Воспитатель обеспечивает удовлетворение в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.
- Воспитатель учитывает и поддерживает проявления индивидуальности в ребенке.
- Воспитатель побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

- Воспитатель создает условия для расширения игрового опыта детей. Организует сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.
- Воспитатель побуждает детей к самостоятельному созданию игрового пространства, выстраивания сюжета и хода игры, распределения ролей.
- Воспитатель поддерживает интерес детей к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Воспитатель помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.
- Воспитатель обеспечивает равноправное, содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное).
- Воспитатель поддерживает в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселяет уверенность в своих силах.
- Воспитатель развивает у детей чувство ответственности за свои действия и поступки.
- Воспитатель развивает такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.
- Воспитатель решает задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.
- Воспитатель создает условия для развития продуктивного воображения, способности воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры.
- Воспитатель создает условия для познавательного развития старших дошкольников, их познавательной активности.
- Воспитатель включает детей в поисковую деятельность, где они принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».
- Воспитатель организует детское экспериментирование, проектную деятельность.
- Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.
- Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.
- Воспитатель обеспечивает детям ситуации выбора практического средств, цели, задач, условий и видов своей деятельности. Организует ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей.
- Для индивидуализации образовательного процесса, оказания профессиональной психолого-педагогической консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагоги апробируют систему дистанционного обучения (<http://elearn.irgo.ru/>)

Вариативные формы реализации Программы

Дошкольный возраст	ОО «Социально-коммуникативное»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое»	ОО «Физическое развитие»
---------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------

	развитие»			развитие»	
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Игры-экспериментирования с разными материалами Дидактические и развивающие игры Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Наблюдение Дежурство, коллективный труд, трудовые поручения Мини-мастерские и студии Детские проекты	Дидактические и развивающие игры Занятия познавательного характера Моделирование Игры-экспериментирования с разными материалами Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Мини-мастерские и студии Детские проекты Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты	Придумывание сказок Чтение художественной литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и развлечения Музыкально-игровое творчество	Подвижные и спортивные игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседа
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Беседы Игры-путешествия	Занятия познавательного характера Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Наблюдение Мини-мастерские и студии	Игровые импровизации Чтение художественной литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам	Праздники и развлечения Выставки детских работ Музыкально-игровое творчество	Подвижные и спортивные игры игры-соревнования Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседа

<p>играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Наблюдение Экскурсии Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр видеоматериалов Мини-мастерские и студии Дежурство, коллективный труд, трудовые поручения Детские проекты</p>	<p>Детские проекты Обучение в повседневных бытовых ситуациях</p>	<p>прочитанного</p>		
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Игры-экспериментирования с разными материалами Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Игры-путешествия Чтение художественной литературы Мини-мастерские и студии Детские проекты</p>	<p>Игры-экспериментирования с разными материалами Моделирование Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Мини-мастерские и студии Детские проекты</p>	<p>Игровые импровизации Придумывание сказок Чтение художественной литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного</p>	<p>Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и развлечения Выставки детских работ Музыкально-игровое творчество</p>	<p>Подвижные и спортивные игры игры-соревнования</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации</p>	<p>Дидактические и развивающие игры Развивающие</p>	<p>Придумывание сказок Игры-драматизации</p>	<p>Праздники и развлечения Музыкально-игровое</p>	<p>Подвижные и спортивные игры</p>

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Театральные игры Дидактические и развивающие игры Беседы Наблюдение Чтение художественной литературы Детские проекты	проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Детские проекты	Чтение художественной литературы Заучивание наизусть; - Пересказ; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал. Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	творчество	
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Дидактические и развивающие игры Мини-мастерские и студии	Дидактические и развивающие игры Моделирование	Игры-драматизации Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Музыкально-игровое творчество	Подвижные и спортивные игры; игры-соревнования
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Игры-путешествия	Дидактические и развивающие игры	Игра на основе сюжета литературного произведения	Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение,	Подвижные и спортивные игры игры-соревнования

<p>взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>				<p>аппликация, лепка Праздники и развлечения Музыкально-игровое творчество</p>	
<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Театральные игры Строительные игры Игры-экспериментирования с разными материалами Дидактические и развивающие игры Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Беседы Игры-путешествия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр видеоматериалов Коллекционирование Мини-мастерские и студии Детские проекты</p>	<p>Дидактические и развивающие игры Моделирование Игры-экспериментирования с разными материалами Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации Беседы Игры-путешествия Экскурсии Наблюдение Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр видеоматериалов Коллекционирование Мини-мастерские и студии Детские проекты Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты</p>	<p>Придумывание сказок Игры-драматизации Чтение художественной литературы Игра на основе сюжета литературного произведения Ситуативная беседа по мотивам прочитанного</p>	<p>Художественная деятельность: предметное и сюжетное изображение, декоративное изображение, аппликация, лепка Праздники и развлечения Мини музей Музыкально-игровое творчество</p>	<p>Подвижные и спортивные игры</p>

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направление	Мероприятия
1	Оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс оздоровительных гимнастик. • Закаливающие процедуры. • Массаж участков тела, осуществляемый ребёнком самостоятельно (легкое постукивание, поглаживание, пощипывание). • Информирование родителей о средствах иммунопрофилактики детского организма
2	Основы гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание. • Одевание. • Уход за собственными вещами. • Культура еды.
3	Валеологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о строении тела человека, о функционировании его основных органов. • Формирование элементарных представлений о простудных и инфекционных заболеваниях. • Формирование представлений об основных правилах безопасности жизнедеятельности в различных жизненных ситуациях.
4	Основы двигательной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, ползание, спрыгивание, подлезание). • Спортивно-игровая деятельность (народные, спортивные, занимательные подвижные игры, игры-соревнования, элементы спорта, ритмические движения).
5	Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы утренней гимнастики. • Комплексы физминуток. • Комплексы упражнений с элементами психогимнастики.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С

Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	до -5 °С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры В летний период - мытье ног.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

1. Ситуационный подход. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенности организации образовательной ситуации:

- Появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.
- Комплексный характер. Включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

- Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального).

- Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

2. Принцип продуктивности образовательной деятельности. Связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

3. Современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и др.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Особенности организации культурных практик:

- Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности
- Создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей
- Носят преимущественно подгрупповой характер

Виды культурных практик:

- *Групповой сбор* направлен на межличностное и познавательно-деловое общение детей и взрослых, навыков коммуникации, планирования собственной деятельности и т.п.), делать выбор, планировать собственную деятельность. Во время организации сбора интегрируются разные виды деятельности (игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская и др.).
- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Коллекционирование* – форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.

- *Проект* – форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
- *Выставка* - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
- *Ярмарка* – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.
- *Путешествие* – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Групповой сбор. Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная по интересам)	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

Условия	Организация
<i>Предметно-пространственные условия</i>	Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Благодаря этому реализуется <i>возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей</i> . Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.
<i>Социальная ситуация развития</i>	Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе поддержки детской инициативы – «феноменологическая открытость» - <i>способность понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания</i> . «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя» - такая установка влияет на формирование адекватной самооценки и выработку новых моделей поведения.
<i>Деятельностные условия</i>	Деятельностные условия направлены на организацию <i>обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации</i> . Речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог выступает партнером ребенка, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый. Педагог должен уметь мотивировать детей, владеть вариативными формами работы, создавать проблемные ситуации.

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры – это

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая.

- ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Множество ситуаций находится между обозначенными двумя полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад или создавать собственные темы проектов или событий;

- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;

- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;

- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;

- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время – и так далее.

Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

Главной задачей при проектировании образовательного пространства детского сада является грамотное сочетание, мера ситуаций разного характера, их вариативность в опыте ребенка.

Адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил)	Промежуточные ситуации	Ситуации инициативы, личной активности
<p>Включение ребенка в общие события, игры, мероприятия в качестве участника.</p> <p>Выполнение правил группы.</p> <p>Выполнение правил, связанных с безопасностью (правила выхода за границу группы, выхода на прогулку, перемещения по</p>	<p>– <i>частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок.</i></p> <p>Примеры:</p> <p>- Ребенок активно включается с игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер.</p> <p>- Общее событие, праздник, задающий вариативность детских поведений и действий (не сценарный характер события).</p> <p>– <i>ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов.</i></p> <p>Примеры:</p> <p>- Выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, конструирование и т.д.).</p> <p>- Во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы, сюжет, способ работы, время работы и т.д.</p>	<p>Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности.</p> <p>Поддерживается посредством обеспечения различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности.</p> <p>Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и</p>

группе и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выбирает между дополнительными занятиями (вокал, спортивная секция т.д.). – ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре, по деятельности. <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок придумывает игру и приглашает играть в нее товарищей, воспитателя. - Ребенок принимает решение что-либо сделать (детский проект) и обращается за помощью к товарищу, воспитателю или родителю, обсуждает возможные варианты, советуется. 	времени работы, места работы, тематики и т.д.
-----------------	---	---

Для реализации данного принципа выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

-В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 3 до 4 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.). В течение дня детям предоставляется выбор деятельности, содержания, материала, партнера, способа деятельности, предоставляется разноуровневость заданий с учетом готовности ребенка к его выполнению, а также времени выполнения и использование продукта деятельности ребенка.

-Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

-Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

-Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

-Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Ребенок играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

-В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальный подписанный стул и собственное место за столом, подобранное под его рост и возраст, либо общие коврики, столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

-В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

- Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу.

- Групповые сборы или иные собрания группы или ее части, на которых дети по желанию – делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

- Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио.
- В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.
- Форма индивидуальных детских проектов позволяет ребенку заявить свои интерес и намерение, использовать ресурсы группы (книги, знания других ребят, воспитателей и родителей), довести дело до продукта и предъявить его товарищам по группе или даже всем желающим в детском саду. Важно следить за тем, чтобы детские проекты не подменялись поручениями воспитателя.

Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.

- Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:

- Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.
- Разновозрастность группы естественным образом приводит к разнообразию детских действий и возможностей, что способствует становлению детской активности, пробам себя.
- Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.
- Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

- Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации ребенка.
- Разъяснять детям смысл правил и норм.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

- Групповые сборы или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.
- Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.

-Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.

-Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

- Учет требований к развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в старшем дошкольном возрасте

- Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать положение старшего в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

- Воспитатель создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

- Воспитатель побуждает детей к самостоятельному решению проблемных ситуаций. Нацеливает их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую

инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Воспитатель поддерживает в детях ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

- Воспитатель решает задачи по развитию у детей универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

- Воспитатель развивает интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

- Воспитатель создает условия для проявления интеллектуальной активности детей. Вносит в развивающую среду новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.
- Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Подчеркивает роль книги как источника новых знаний.
- Воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности»

«Центр сюжетно-ролевой игры»

- воспитатель организует условия игры, отводя время и место и обустроивая сцену действия таким образом, чтобы стимулировать воображение детей;
- подбирает и организует материалы, создавая максимальные возможности для развития игры ребенка;
- введение новых стимулирующих элементов, изменение окружения таким образом, чтобы оно дало толчок появлению новых идей;
- чтение книги, затрагивающей тематику детских игр. Если дети проявляют интерес к некоторой теме, книга может обогатить этот интерес и доставить им удовольствие;
- экскурсии в общественные учреждения, даже если они длятся не очень долго, активизируют игру, обогащают знания, стимулируют развитие понятий и представлений ребенка о мире;
- в помощь и поддержку игре в комнате могут быть развешены картинки, иллюстрирующие различные аспекты сюжетов, которые дети выбирают для игры. Эти картинки можно использовать как предмет обсуждения, способствуя тем самым развитию понятий. Картинки, связанные с недавней экскурсией, могут улучшить осознание детьми полученных впечатлений;
- взрослые, посещающие группу, могут быть использованы как дополнительный источник информации и приглашаться с какими-то специальными целями;
- беседа по следам каких-то событий или в связи с теми или иными интересами или заботами, которые проявились у детей;
- следует не вмешиваться в игру и не управлять ею, если речь не идет о физической или эмоциональной безопасности, поскольку это может затормозить свободное выявление и лишить игру спонтанности;
- демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал);
- словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера;
- словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью;
- демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов);
- расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей);

- помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта);
- пред игровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев;
- организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют;
- индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

«Центр книги»

- уголок книги должен выглядеть гостеприимным, уютным (кресло, стульчики, подушки). Книги привлекательно расставлены на полках. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, справочники, поэзия, книжки-раскладушки, сказки, биографии, фантастика, развлекательные издания, энциклопедии и познавательная литература.
- воспитатель узнает от родителей об интересах ребенка в области книг, рисования, музыки, театра и т.д.
- помощь в выборе книг, запись рассказов детей, помощь в организации совместного пользования книгами и обогащение знаний детей отвечая на их вопросы;
- для побуждения детей к обсуждению, необходимы вопросы или рассказывание историй;
- уважение к первым попыткам ребенка читать, писать, называть буквы, высказываться;
- погружение детей в языковую действительность, разговоры, сюжетную игру и пение;
- окружение детей богатым набором письменных и печатных принадлежностей, где можно осуществить выбор и проимитировать образ жизни взрослых

«Центр искусств»

Воспитатель мотивирует детей к творчеству, поддерживает интерес экспериментированию:

- предоставление детям множества предметов, идей и стимулов, чтобы поддержать и развить их интерес к искусству.
- внесение в группу произведений искусства, чтобы дети могли посмотреть на него и поговорить о нем;
- размещение в помещении копии известных произведений искусства;
- обсуждение произведения искусства, представленные в детских книгах;
- сбор природных материалов, чтобы их можно было обсудить с детьми или использовать в творческих проектах;
- организация занятия рисованием или живописью под музыку;
- обеспечение сенсорного опыта - вкусового, обонятельного, слухового, тактильного, кинестетического - и предложение детям отразить его средствами искусства;
- обеспечение достаточного пространства для каждого ребенка, чтобы ему было удобно работать;
- обеспечение выбора цветов, разнообразия предметов и большого количества материалов, достаточных для того, чтобы несколько детей могли работать независимо друг от друга;
- нахождение рядом с ребенком, который нуждается в подбадривании, демонстрация ему своей заинтересованности;
- внимательность ко всем детям во время работы и выказывание одобрения их усилиям (улыбка, похлопывание по плечу, комментарий по поводу цвета, линии или комбинации тканей. Можно сказать, также ребенку: «Ты здорово потрудился»)

- комментирование детских работ справедливо и честно;
- предоставление детям свободы и времени для экспериментирования;
- помощь детям в надевании халата, если они собрались заняться живописью;
- поощрение детей пользоваться мольбертом (он должен быть всегда наготове);
- проставление имени и даты на каждую работу ребенка. Если ребенок по собственной инициативе рассказал что-то о своей картине, запись этого на обороте;
- вывешивание по инициативе некоторых из работ каждого ребенка на стены на уровне глаз ребенка, а также на специальном стенде для родителей;
- разрешение детям брать свои работы домой;
- поощрение бережливости в использовании материалов;
- поощрение детей к тому, чтобы они убрали за собой место после занятий, но при этом работать необходимо вместе с ними.

В музыке

- использование записи с детскими песнями, самостоятельное пение, в котором сливаются голоса детей и воспитателя;
- поддержка самостоятельных шагов детей в музыке;
- записи народных мелодий и классической музыки как основа для ситуаций, где дети придумывают свои танцы;
- использование популярных мелодий, для предоставления детям возможности танцевать, как им хочется;
- изготовление и использование музыкальных инструментов;

«Центр ряженья»

Воспитатель предоставляет детям свободу в индивидуальном самовыражении
 В оборудовании центра представлено некое гендерные, этническое разнообразие
 Представлена одежда и аксессуары для переодевания

«Центр песка и воды»

- предоставление детям в нужный момент увеличительных стекол, образцов пород, сосудов с водой и прочих материалов, которые необходимы в эксперименте;
- предоставление детям материалов и времени, а также организация направляемых видов деятельности, воодушевление детей к нахождению ответов на их вопросы;
- предоставление детям необходимого времени, чтобы рассказать о том, что они увидели, что они думают и что их заинтересовало;
- введение материалов, которые вписываются в тему или проект, над которыми работает группа;
- поощрение детей думать о том, что они делают, и исследовать свойства материалов, которые они используют;
- вопросы воспитателей, побуждающие детей решать проблемы и выдвигать гипотезы по поводу различных «что?», «почему?» и «как?»;

«Центр науки и естествознания»

- заинтересованность исследованием самого педагога (задает вопросы, демонстрирует отношение типа «Давайте попытаемся», основное для научного познания), дети впитывают это и берут энтузиазм педагога за образец;
- помощь детям наблюдать за известными предметами и событиями;
- обеспечение детей интересными материалами для работы и игры, чтобы подтолкнуть их к постановке вопросов в ходе манипулирования

материалами и начать поиск ответов на эти вопросы;
- предоставление возможности изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами, то есть для игры с множеством вещей, которые дети могли бы сортировать и пересчитывать;
- изобилие материалов, которые предоставляют разнообразие возможностей для развития базовых навыков математического мышления;

«Центр строительства»

- организация уголка строительства со всеми необходимыми материалами и так, чтобы он привлекал детей;
- все материалы сразу не выкладываются, их следует добавлять, убавлять, менять и создавать в соответствии с динамикой интересов детей;
- поощрение всех детей в проведении времени в центре строительства и уделение особого внимания, чтобы там бывали не только мальчики, но и девочки;
- конструктивное комментирование работы детей («Я вижу, вы взяли три блока одинаковой формы», «Вы кладете блоки один на другой, чтобы получилось высокое здание», «Как это у вас получилось, что мост не падает?»);
- вопросы, помогающие детям решать их проблемы, избегая давать ответы;
- добавление необходимых материалов;
- подбор и чтение детям книг на темы, связанные с тем, что дети строят;
- планирование экскурсий для пополнения знаний детей по той или иной теме и учет их предложений;
- изготовление вывесок для игрушечных зданий;
- разрешение детям сохранять их постройки до следующего дня, если это возможно. Такая необходимость возникает не каждый день, а лишь когда дети вложили очень много сил в создание чего-то и продолжают это достраивать или же используют возведенную конструкцию для сюжетно-ролевой игры. Если постоянно заставлять детей разбирать их постройки в конце дня, это снизит в их глазах ценность собственной работы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель: создание единого пространства «семья – детский сад», в котором созданы условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и их родителей

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечение открытости деятельности МАДОУ детский сад 3 для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для предоставления информации о Программе семье, вовлеченной в образовательную деятельность.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
5. Повышение психолого-педагогическую грамотности родителей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в гармонизации детско-родительски отношений, распространении положительного опыта воспитания в семье.

Взаимодействие педагога с родителями

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитию любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ разрабатываются соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей на основе Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, Примерной адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью, Примерной адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

В ДОУ функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения (далее по тексту ПМПС), которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Под сопровождением понимается сложный процесс взаимодействия специалистов ДОУ и ребенка с особенностями в развитии, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сущностью психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника с особенностями в развитии является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с различными патологиями, и направлена она на их реабилитацию, адаптацию и развитие личности в целом.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с особенностями в развитии.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- реализация прав ребенка на получение образования;
- развитие ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Направления сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в обществе;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

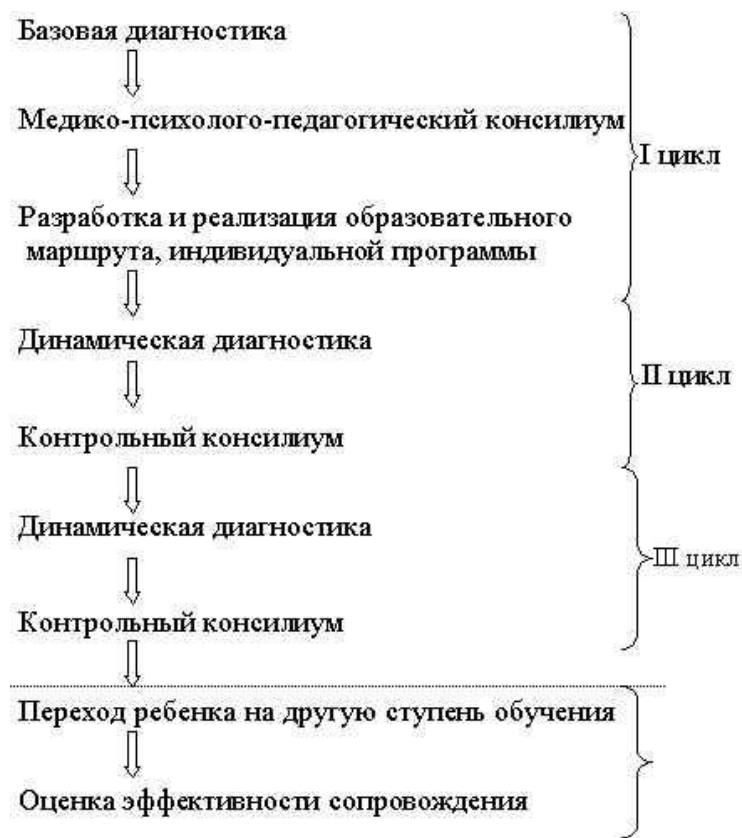
В качестве принципов сопровождения выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния и развития ребенка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей и других особенностей);

- информационное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка);
- непрерывность сопровождения.

Участниками психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ детский сад 3 являются воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка:



Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Служба сопровождения начинает работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращения педагогов, администрации;
- обращение специалистов других социальных служб.

Служба ППк в МАДОУ является основой интеграции действий педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Практическое взаимодействие специалистов осуществляется через психолого--педагогический консилиум.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого--педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи:

- 1) своевременное выявление проблем в развитии детей;
- 2) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 3) анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- 4) определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- 6) консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- 7) внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития детей;
- 8) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Деятельность педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога	Цель деятельности	Формы, методы работы
Психодиагностика	Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Групповое и индивидуальное тестирование Анализ медицинской карты ребенка, заключений узких специалистов Наблюдение за деятельностью ребенка в свободной и специально организованной деятельности Анализ достижений ребенка; динамики в развитии психических процессов
Психопрофилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии детей и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Содействие первичной профилактике и интеграции детей с особенностями в развитии в социум.	Работа по адаптации субъектов образовательного процесса Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Отслеживание динамики социально-эмоционального

		развития детей.
Коррекционная и развивающая работа.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, родителям предлагается консультация специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психологической службы. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психологической службы, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.	Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
Психологическое просвещение и обучение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей Создание информационных уголков, печатной продукции

* График осуществления индивидуальных мероприятий представлен в приложении 3.

Деятельность учителя-логопеда

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МАДОУ детский сад 3 создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Основными задачами логопедического пункта МАДОУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на Психолого-медико-педагогическую комиссию и психологическую службу, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционно-развивающего процесса.

Направления деятельности учителя-логопеда	Цель деятельности	Формы, методы работы
Диагностическое	Диагностика речевого развития детей. Постановка логопедического заключения. Зачисление детей на логопункт Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на обследование в Психолого-медико-педагогическую	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Анализ медицинской карты ребенка, заключений узких специалистов. Заполнение речевой карты

	комиссию и психологическую службу с целью уточнения речевого заключения.	
Профилактическое	Своевременное выявление и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Логопедическое обследование младших и средних групп детского сада. Тематическое консультирование, семинары-практикумы, для воспитателей и родителей воспитанников
Коррекционная и развивающая работа.	Создание условий для преодоления нарушений развития речи у детей	Индивидуальные, фронтальные логопедические занятия в условиях логопункта и группы. Занятия с использованием ИКТ («Игры для Тигрь»)
Консультационное	Предоставление родителям сведений об актуальном речевом развитии детей. Создание условий для активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу в условиях семейного воспитания.	
Просветительское	Создание условий для повышения компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей в вопросах речевого развития дошкольников	Проведение систематизированного просвещения педагогов Проведение систематизированного просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей Создание информационных уголков, печатной продукции

* График осуществления индивидуальных занятий учителя-логопеда представлен в приложении 4

Перечень программ, методических пособий, технологий для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми

Григорьева М.Р. – Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками;

Девина И.А., Маштакова И.В. – Управляем эмоциями (4-6 лет) (Учебное пособие для письменных творческих заданий);

Иванова Н.Ф. – Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет;

Крюкова С.В. – Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;

Куражева Н.ю., Вараева Н.В. – Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»;

Останкова Ю.В. – Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе;

Сименака С.И.- «Учимся сочувствовать, сопереживать». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет;

Севостьянова Е.О. – Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет;

Кочураева Е.Э., Кузнецова М.И. – Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников;

Никифорова О.К. – Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет;

- Салмина Н.Г. – Учимся думать: что с чем объединяется?: пособие для детей старшего дошкольного возраста;
- Соколова Е.В. – Готовимся к школе. Пространство и время. Развивающая тетрадь для детей 5-7 лет
- Агронович З.Е. - Сборник домашних заданий для преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/: СПб., «Детство-Пресс», 2004
- Агронович З.Е. - Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей./ СПб., «Детство-Пресс», 2000
- Александрова Т.В. - Практические задания по формированию грамматического строя речи:/ СПб, 2003
- Воробьева В.К. - Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи/ М.: Астрель, 2006
- Будёнская Т.В. - Логопедическая гимнастика /СПб, «Детство-Пресс», 1999
- Варенцов Н.С. - Развитие фонематического слуха у дошкольников/ М.: ГНОМ-Пресс, 1996
- Граб Л.М. - Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе 5-6 лет с ОНР/ М.: ГНОМ-Пресс, 2005

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образования в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие,
2. «Познавательное развитие» ,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно-эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие»

Объем части ОП ДО для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию ОП ДО.

Образовательные программы	Содержание образовательной деятельности	Формы, методы, средства, формы работы с детьми
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»	Народная игровая культура. Устное народное творчество, Декоративно-прикладное Искусство разных народов, Поликультурное пространство музея.	-Беседа, проектный метод, -чтение книг, - просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, - прослушивание аудиозаписей, -организация выставок - постановка и разрешение проблемных

		ситуаций
Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»	У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.	- Непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях - чтение произведений детской литературы, - просмотр слайдов и видеofilьмов о городе, - включение в празднование событий, связанных с жизнью города (день рождения города, памятные даты) - посещение музеев.
Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Народная культура Урала»	Направления программы: 1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа, с культурой и историей родного края. 2. Расширенное знакомство детей с изделиями народных промыслов, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, работа с берестой и т.д.). 3. Изготовление изделия по выбранному варианту.	- Детско-взрослые проекты - Мини-музеи, выставки, экскурсии, коллекционирование, кейс, акции (природоохранные, социальные) и т.д.; - Детское портфолио
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет)	Общие понятия: -Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга -Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата -Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство -Сбережения, копилка, кошелек -Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево -Долг, должник, займ	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры, -Экскурсии, -Коллекционирование, кейсы, - Детско-взрослые проекты, - постановка и разрешение проблемных ситуаций, - восприятие художественной литературы и фольклора - групповая работа с демонстрационным

		<p>материалом, - самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, - экспериментирование, - элементы театрализованной деятельности</p>
<p>«Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет Ступеньки»</p>	<p>Общие понятия Числа и операции над ними Сравнение предметов и совокупностей. Пространственно-временные представления Геометрические фигуры и величины</p>	<p>Учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников, для реализации программы на занятиях применяются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • фронтальные; • групповые. <p>Индивидуальная форма предполагает индивидуальную самостоятельную работу воспитанников: оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности воспитанника, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.</p> <p>Фронтальная форма предусматривает подачу материала группе воспитанников.</p> <p>Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами, так как каждый воспитанник может научиться конкретному приему на отдельном образце, который является частью изделия. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование воспитанников на создание так называемых видов работ «работа в паре», группе с учетом их возраста и опыта работы. В ходе групповой работы воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность</p>

		на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.
Образовательная область «Речевое развитие»		
«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.	<p>Три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения); - когнитивное – познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений). <p>Программа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание звуковой культуры речи - Словарную работу - Формирование грамматического строя речи - Развитие связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы. - Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов. - Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для детей 3-7 лет «Мастерилка»	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление предметов быта в технике плетения из газет, -изготовление предметов быта из различных материалов -изготовление настенных декоративных панно из различных материалов -изготовление национальных костюмов 	- художественная обработка материалов
Образовательная область «Физическое развитие»		
Общеразвивающая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста «»	Комплексное применение традиционных и инновационных здоровьесберегающих методов, основанных на развитии межполушарного взаимодействия для быстрого и качественного преодоления имеющихся у детей дефектов звукопроизношения.	Комплекс упражнений из серии «Гимнастика мозга»

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры	Содержание образовательной деятельности	Формы, методы, средства, формы работы с детьми
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский»	Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения	Экскурсии, беседы, просмотр мультфильмов, роликов
ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», с Территориальной комиссией города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактическая работа с семьями группы риска, находящихся в сложной жизненной ситуации	Мероприятия программы индивидуального сопровождения
Образовательная область «Познавательное развитие»		
МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», Детская школа искусств ГО Красноуфимск, Музей земской медицины города Красноуфимска	Реализация программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-взрослые проекты - Мини-музеи, выставки, экскурсии, коллекционирование, кейс, акции (природоохранные, социальные) - Словесные, дидактические игры - Выставка - Восприятие художественной литературы -Квест - Викторина - Экскурсия - Беседа
МБОУ СШ №1, МАОУ СОШ 3, МБОУ «Основная школа №4», МАОУ ОШ 7, МБОУ ПОШ, МБДОУ детский сад 6, МАДОУ детский сад 16, МАУДО ДТ	Включении сети образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в систему образовательных событий междисциплинарного содержания, объединенных одной датой, темой и реализуемой педагогической технологией (кластер, интеллект-карта, выставка, кейс-технология, проектная деятельность и т.д.)	Реализация мероприятий муниципального проекта «Внедрение системы образовательных событий как средства повышения образовательных результатов обучающихся ГО Красноуфимск»: системное погружение детей в поисково-исследовательскую деятельность в формате единого дня междисциплинарного обучения

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск	Знакомство с театром, со сценой,	Посещение мероприятий, выступления
ГБПОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Развитие начальных навыков проектного конструирования	Учебные материалы и пособия для конструирования
Образовательная область «Физическое развитие»		
МБУ КСК «Центральный»	Оздоровительно-профилактическая работа	Соревнование, конкурс, фестиваль
ФОК «Сокол»		

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ детский сад 3 располагается в новом 3-х этажном здании. Территория, здание, оснащение ДОУ соответствуют требованиям безопасности, действующим СанПиН.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации

На территории ДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется металлическое секционное ограждение, освещение. Организована охрана территории детского сада. Штатным расписанием предусмотрено наличие сторожа в дневное и ночное время. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательной организации

В ДОУ отсутствуют предписания органов надзорной деятельности Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Свердловской области (госпожнадзора).

В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации, электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Санитарно-гигиенические и медицинские условия

Для организации питания воспитанников в ДОУ имеется пищеблок, который на 100% оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. Технологическое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует паспортным характеристикам.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе двадцатидневного меню. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

В ДОУ созданы условия для осуществления медицинского сопровождения воспитанников. Медицинский блок включает в себя приемную, процедурную, 2 изолятора, туалетную комнату для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинское сопровождение осуществляется на договорных основаниях с ГБУЗ СО «Красноуфимская центральная районная больница». Медицинское обслуживание осуществляют две медицинских сестры и фельдшер.

В ДОУ имеется оборудование по бактерицидному обеззараживанию воздуха, установлены фильтры для очистки и обеззараживания воды.

В здании ДОУ расположены помещения для 11 групп, из них 2 группы для детей 2-3 лет. Каждое групповое помещение включает в себя игровую и спальную комнаты, буфетную, раздевалку, туалетные помещения. Для организации игровой деятельности групповые помещения оснащены необходимыми игровыми центрами, мягкими модулями-трансформерами, играми и игрушками

В ДОУ отдельные музыкальный и физкультурный зал, оборудование которых соответствует современным требованиям. Для художественно-эстетического развития детей имеются разнообразные музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальные центры и пр. Для организации двигательной деятельности детей предметная среда ДОУ оснащена детскими тренажерами, мягкими модулями, разнообразным спортивным инвентарем.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей приобретено оборудование для сенсорной комнаты (сухой бассейн, пузырьковая колонна, световые панно и пр.), оборудован кабинет педагога-психолога.

На территории ДОУ расположено 11 оборудованных прогулочных площадок. После реконструкции проведено озеленение территории.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в ДООУ работает логопункт. Коррекционную работу осуществляют квалифицированные учителя-логопеды в специально оборудованном помещении, предусматривающим применение ТСО.

Дошкольное учреждение в достаточной степени оснащено ТСО. В наличии 11 ноутбуков, стационарный и переносной мультимедийные

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

аппараты, магнитофоны, 2 телевизора, достаточное количество принтеров, 6 точек доступа в Интернет.

Материально-технические условия*

Образовательная область	помещение	Оборудование
«Социально-коммуникативное развитие»	Групповая комната	Игровые модули «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин». Куклы разных национальностей, профессий Техника специальная Дидактические и развивающие игры
	Сенсорная комната	Сухой бассейн, Сухой дождь, Панно «Звезды», магнитофон, модуль «Змейка», световой шар, стол для песочной анимации с крышкой на ножках и цветной подцветкой
	Музей «Народная культура Урала»	экспонаты предметов быта и орудий труда народов Урала, иллюстративные материалы о их жизни и быте, коллекции одежды, методический материал для работы с детьми и взрослыми.
«Познавательное развитие»	Групповая комната	Центр патриотического воспитания Центр науки и естествознания (экспериментирования) Конструкторы Дидактические и развивающие игры
«Речевое развитие»	Групповая комната	Центр книги, дидактические и развивающие игры, сюжетные картинки
	Логопункт	Логопедический стол, магнитно-маркерная доска, ноутбук, микрофон, принтер, предметные игрушки
«Художественно-эстетическое развитие»	Групповая комната	Центр творчества, Центр искусств, Центр театра (ряженья)
	Музыкальный зал	Теремок, костюмы, атрибуты для танцев и театрализованных представлений, ширма для театра, электронный пианино, музыкальный центр, микрофоны
«Физическое развитие»	Групповая комната	Центр спорта
	Спортивный зал	Детские тренажеры, батут, шведская стенка, спортивный инвентарь

* Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей представлены в рабочих программах педагогов

Перечень методических источников для организации образовательного процесса

	и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
	- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	- Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
	-Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
«Социально-коммуникативное развитие»	
	- Бабаева Т. И., Березина Т.А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации. Из опыта работы.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
	- Федяева Н.В., Белодед Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
	- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	- Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с. (Методический комплект программы «Детство»).
	- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 224 с.	

	- Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие/ сост. Н.М. Кузнецова. – Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016. – 84 с.
«Познавательное развитие»	- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Афанасьева И.П. Парциальная программа Вместе учимся считать: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Марусова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Михайлова З. А., М.Н.Полякова, Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
	- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
	-Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
	- Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. + цвет. вкл. 16 с.
	- Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с.
- Поляннюк О.В. Развиваем интеллект: Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 120 с. с ил.	

	<p>- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 160 с.</p> <p>- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 180 с.</p> <p>-Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров.-Ярославль: Академия развития,1997.-224сю,-(Серия:«Вместе учимся, играем»)</p> <p>- Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,1997-240с ил.</p> <p>- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М.В.Янчук.- Волгоград: Учитель, 2013.-127 с.</p> <p>- Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.-272 с.: ил.</p> <p>- Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации/Под ред. Н,В. Ивановой.- М.: ТЦ Сфера,2008-112 с (приложение к журналу» Воспитатель ДОУ»)</p> <p>-«Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребѐнка», авторы: И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева.</p>
«Речевое развитие»	<p>- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ ред. А.А. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.(Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПБ.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>- Белоусова Л.Е. Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p> <p>- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под. Ред. Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003</p> <p>- «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С.</p> <p>- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.А. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с.</p> <p>- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное</p>

планирование, конспекты.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80с.
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80с.
- Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством». Русская матрешка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192; цв. ил.
- Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий/ авт.-сост. В.П.Ватаман.- Волгоград: Учитель, 2008. – 181 с.
- Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. 114 с
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Богатева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение,1982
- Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Бочарова Н.Б. Учимся рисовать: Практические советы педагога. – М.: Школьная Пресса, 2007
- Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/ сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009
- Рисуем кукольный спектакль: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт.-сост. Л.Г.Киреева, О.А. Саськова. – Волгоград: Учитель, 2008
- Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО. – М.: АРКТИ, 2008
- Милохина С.В. Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции. Старшая и подготовительная группы. -М.: ЦГЛ,2004-128 с.
- Ремезова Л.А. Играем со цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет: Методика .-М.: Школьная Пресса, 2006.-96 с.- («Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 132)
- Ермолава Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа.- СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.-144с+ цв. вклейка
- Пешкова И.М. Еще раз об искусстве каслинских мастеров.- Екатеринбург: Антверта,2011.-192с.: ил.
- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд 2-е перераб. и доп.М., «Просвещение»

	- Кутыгина Н.Б. Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
«Физическое развитие»	- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с. – (Методический комплект программы «Детство»)
	- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.–192с.
	- Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. -М..Школьная пресса, 2007-64 с.(«Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников. Вып. 167); (Здоровый образ жизни).
	- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сферы, 2008.160 с. (Здоровый малыш)
	Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДОУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании»/ авт.-сост. Ю.П. Климови.-Волгоград: Учитель,2007.-172 с.
	Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград; Учитель, 2014.-207 с.
	«Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребёнка», авторы: И. И. Анварова, А. А. Калябина, Л. В. Михляева
	- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно- досуговые мероприятия/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко., Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008
- Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И.Подольская. Изд 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011	

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Центр книги», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- «Центр труда», способствует решению задачи по формированию ценностного отношения детей к труду людей;
- «Центр безопасности», обеспечивает решение задач по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, формированию у детей навыков осознанного безопасного поведения;
- «Центр речи», обеспечивает решение задач по развитию речи детей.

Также в групповом пространстве предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Направления образовательной области	Оборудование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>- Развитие игровой деятельности</p> <p>- Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>- Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Игровое оборудование, игрушки из различных материалов, подбор масок, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. • Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр. Оборудование для игр-экспериментирования (мыльные пузыри, зеркало, разноцветные стекла и пр.) • Альбомы, иллюстрации о трудовых процессах людей разных профессий. Игровые персонажи. Загадки, детская художественная литература о профессиях взрослых, инструментах и пр. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса. Коллекции родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды» и пр.) Оборудование для хозяйственно-бытового труда (посуда, бытовая техника и пр.). Мини-мастерские. • Иллюстрации «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные. Альбомы с природой России, Урала. Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.). Наличие комнатных растений. Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей. Уголок природы, центр детского экспериментирования. • Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Огород на подоконнике. Схемы способов ухода за растениями. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Ножницы с тупым концом. Художественная литература. • Иллюстрации, плакаты об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Иллюстрации о правилах поведения в разнообразных опасных ситуациях. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты перекрестков с разным расположением дорог,

	микрорайон детского сада. Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>- Развитие сенсорной культуры</p> <p>- Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>- Ребенок открывает мир природы</p> <p>- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p> <p>- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по познавательному и речевому развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал. Модели, схемы. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература, литература природоведческого содержания. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Календарь наблюдений. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заместители. Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру, форме. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», и пр. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки, дидактические игры по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал. Конструкторы: деревянный, металлический., пластмассовый. Строительный материал. Мягкие модули. Мелкие игрушки. Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Нетрадиционный строительный материал. Игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий). Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>- Владение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Портреты писателей. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения

<p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>- Развитие речевого творчества</p> <p>- Обогащение активного словаря</p> <p>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии. Детские журналы. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений • Пособия для развития мелкой моторики: лабиринты, шнуровки, массажеры и пр. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Различные виды театров: настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. Карточка пальчиковых игр. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов быта, предметов и игрушек разного цвета и размера. Произведения по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>- Изобразительное искусство</p> <p>- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>- Художественная литература</p> <p>- Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Групповые и индивидуальные тематические выставки. Картины для оформления интерьера группы. Детские работы (рисунки, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски. Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера. Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Бумага для индивидуального и коллективного рисования. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. • Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: театр варежек,
---	--

	<p>пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальным инструментам. Музыкально – дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Гармошка, балалайка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. Аудио кассеты, CD–диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Дидактические игры и упражнения типа.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>- Двигательная деятельность. - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). • Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Обручи. Кольцебросы. Кегли. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр. Массажные коврики и ребристые дорожки. «Тихие тренажеры». Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Карточка пословиц и поговорок.

* Игровые, учебно-наглядные пособия и другие средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей представлены в рабочих программах педагогов.

В групповых помещениях МАДОУ детский сад 3 также организована деятельность детей в проблемных лабораториях.

В лаборатории познавательно-исследовательской деятельности собраны различные коллекции для определения свойств предметов и явлений (камни, ткани, бумага и др.), материалы и оборудование для проведения исследовательской деятельности, картотеки, подобраны схемы опытов, альбомы, дидактические игры, формируется методическая база (сборники проблемных ситуаций, технологические карты и др.), а также информационная копилка для родителей. В лаборатории имеется телескоп для наблюдения за небом. Микроскопы для рассматривания мелких частиц предметов. Воспитатели используют в работе для знакомства со свойствами предметов и явлений пипетки, штампы, воронки, бросовый и природный материал. Дети учатся взвешивать, проводить самостоятельные опыты, которые подразделяются в соответствии с возрастом. В лабораторию приобретены опыты с реактивами (вулкан, выращивание кристаллов и др.)

В «лаборатории доктора Здоровейкина» размещены макеты частей организма человека, представлены детско-взрослые проекты, подобраны дидактические игры и детская литература валеологического содержания. Кроме спортивного оборудования, в лаборатории размещено нестандартное оборудование, для повышения двигательной активности и формирования культуры здоровья. В лаборатории отведено место для наблюдения за

ростом и развитием полезных культур (укроп, лук и др.). Наибольшее внимание уделено разделу об организации правильного питания: методические разработки, информационные материалы для родителей, картотеки игр и пр.

В лаборатории конструктивной деятельности собраны различные материалы для конструктивной деятельности, развития воображения и творческой активности (природный, бросовый), различные виды конструкторов, различные наборы конструкторов ЛЕГО. Отводится большое место для выставки детских работ.

Лаборатория музыкальной деятельности содержит музыкальные инструменты разных поколений, самодельные шумовые инструменты, различный материал для воспроизведения звука (шуршащая бумага, баночки с разным наполнением и др.)

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа МАДОУ детский сад 3 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду определено 3 уровня планирования¹ (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное месячное планирование, которые отличаются между собой):

1 уровень – **стратегический уровень планирования** – представлен Программой и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2 уровень – **годовой уровень планирования** - тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в ДОУ в соответствии со структурой Программы и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними.

3 уровень – **календарное планирование** – разрабатывается на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в детском саду выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям или направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

¹Ежедневное планирование рекомендовано отнести к прерогативе воспитателя и специалиста, обращая в нем внимание, прежде всего, на ту деятельность, которая требует длительной специальной подготовки и включения, помимо детей, большого числа других лиц, то есть, действительно, нуждается в предварительном планировании.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в каждом Детском саду выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

Темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера: ФГОС ДО, ПООП ДО, Программа, построенная с учетом авторских комплексных и парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);

- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации Программы (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);

- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживание, подготовка к школе);

- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;

- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);

- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);

- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);

- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами Детского сада (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);

- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);

- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);

- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);

- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы воспитателя.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность нового гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Проектно-тематическое планирование основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы детей дошкольного возраста

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Тема части Программы, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части Программы.

На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, непрерывно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

Проектно-тематический план (на год)

Тема проекта	Продукт (мероприятие)
--------------	-----------------------

Сентябрь	
«День знаний»	Визитная карточка группы
«Впечатление о лете» (Лето – это маленькая жизнь)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»
«Безопасность»	Рисование «Правила движения достойны уважения»
«Летние дни рождения»	Вечер досуга (игры для летних именинников)
Октябрь	
«Осень. Осеннее настроение» : «Дары осени» «Уборка урожая»	Рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе
«Страна, в которой я живу, и другие страны» (Дружат люди всей земли)	«Кодекс друга» дружба людей разных стран
«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна»
«День пожилого человека» Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	«Старшее поколение нашей семьи» Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
Ноябрь	
«Моя малая родина: город, поселок, село» «Знаменитые люди малой родины»	Игра-экскурсия «Почему так назван...» Фотовыставка «Знаменитые люди» совместно с родителями
«Моя родная мама» (день матери) Мини проект к празднику День матери	Музыкально-литературная гостиная для мам
«Мир игры» (игрушки детей разных стран)	Альбом «Игрушки детей разных народов» Социальная акция «Ярмарка игрушек» поможем детскому дому
«Осенние дни рождения» (подготовка детского сценария дня рождения)	Подарки для именинников
Декабрь	
«Мой мир» («Кто я, какой я?»)»	Страничка в портфолио «Я будущий первоклассник»
«Начало зимы» («Жалобная книга природы»)»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе»
«К нам приходит Новый год» («Новый год в разных странах. Мастерская Деда Мороза»)»	Творческий проект «Украшаем группу сами» (конкурс украшений)
Январь	
«Рождественское чудо» («Волшебные сказки Рождества»)»	Рисование «Узоры для окна» (восковыми мелками, молоком и лимонным соком)
«Я и мои друзья» («Если с другом вышел в путь...»)»	Страничка в портфолио «Мой друг»
«Идем в музей» («Какие бывают музеи»)»	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
Февраль	
«Профессии родителей» (Все профессии нужны, все	Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»

профессии важны)	
«Зима» («Зимние хлопоты»)	Декоративная лепка «Декоративные сердечки»
«Защитники Отечества» (Российская армия)	Праздник «День защитника Отечества»
«Зимние дни рождения» («Открытки для именинников»)	Подарки для именинников
Март	
«Весна пришла»	Экологический дневник «Начало весны»
«Красота в искусстве и жизни» (Моя прекрасная леди)	Выставка фотографий и рисунков мам с пожеланиями детьми
«Идем в музей» (музей хранитель времени)	Выставка предметов из домашних коллекций
«Профессии»	Альбом
«Книжкина неделя» (История книги)	Изготовление детьми книг-самоделок
Апрель	
«Юмор в нашей жизни» (Веселые истории вокруг нас)	Детская театрализация «Ожившие сюжеты»
«Тайна третьей планеты» («Первые полеты человека в космос»)	Изготовление макета «Звездное небо»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (Весна в окно стучится...)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится»
«Дружат люди всей Земли»	Презентация «Дружба народов»
Май	
«День Победы» («Праздник Победы»)	Музыкально-литературная композиция для старшего поколения
«Скоро в школу» (Секреты школьной жизни)	Заполнение странички портфолио «Лесенка моих интересов»
«Наш Пушкин» (А.С. Пушкин-жизнь и творчество)	Коллаж персонажи сказок Пушкина
«Права детей в России» («Имею право»)	Страничка в портфолио «Мои права» (Что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется бережное отношение членов семьи друг к другу)
«До свидания детский сад»	Игра путешествие «К школе готов»
Июнь	
«Здравствуй, лето!» («Лето без опасностей»)	Памятки безопасного поведения (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность в природе»

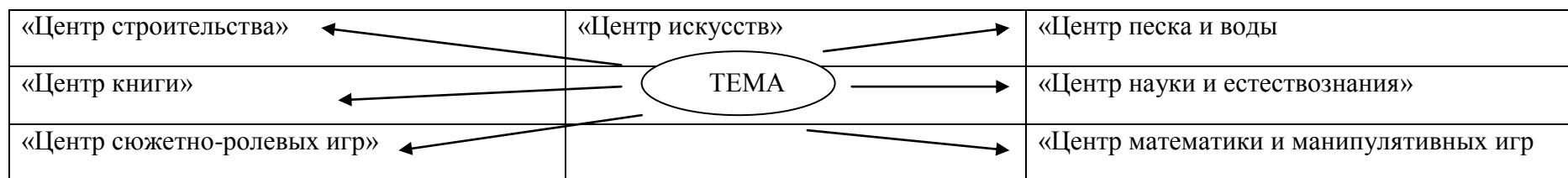
Особенности планирования работы с детьми дошкольного возраста («План – дело - анализ» / «Паутинка»)

Основополагающий принцип Программы – ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Среда группы не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Среда группы способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Специфика заключается в том, что созданная в группах и помещениях детского сада развивающая предметно-пространственная среда служит, в большей степени, реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию. Развивающая среда изменяется от темы (проекта) к теме (проекту), постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми.

Схема заполнения плана «Паутинка»:



Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме.

Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».

Презентация центров

Следующим шагом планирования на утреннем сборе - презентация воспитателем центров активности.

Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах.

Выбор и планирование детьми работы в центре

Воспитатель предлагает детям подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут сегодня заниматься: «Подумайте и решите, в какой центр вы пойдете. Чем вы сегодня будете заниматься (какое дело вы хотите сегодня выполнить, какие планы у вас будут сегодня, кто будет вашим партнером или помощником). Наблюдая за детьми, воспитатель определяет, кто из детей сделал свой выбор, предлагает нескольким из детей рассказать о своем плане.

По мере выбора детьми центров и вида деятельности, воспитатель задает дополнительные вопросы: «Какие материалы тебе нужны, с чего ты начнешь работу, что ты хочешь сделать к концу работы, какая помощь тебе понадобится».

Воспитатель опрашивает нескольких детей, либо по их собственной инициативе, либо называя тех, кто заведомо может дать образец планирования собственной деятельности, либо тех, кто, как правило, молчит, не проявляя инициативы. В данном случае, высказывания старших детей могут

служить хорошим примером для малышей, они помогут им сориентироваться в возможных видах деятельности, помогут научиться планировать, высказываться.

Привлечение родителей непрерывно в образовательный процесс

Выявление интересов родителей

Педагогический коллектив привлекают родителей (законных представителей) стать участниками реализации Программы.

Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»).

Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.

Вовлечение родителей в реализацию Программы, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка.

Педагога объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

План работы в центрах активности

Центры активности	Задачи	Планируемая работа в центрах	Условия, необходимые для решения задач	РППС	Результат (продукт)	Координаторы (Ф.И.О педагога)
			Методы, приемы, технологии			
Искусств						
Грамотности и письма						
Математики и манипулятивных игр						
Сюжетно-ролевых игр						
Науки и естествознания						

Строительства						
Воды и песка						
Открытая площадка		Наблюдение: П/игры: Труд на участке				
В активный словарь	Младшие:					
	Старшие:					

Педагог: Ф.И.О _____

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Каждая тема заканчивается итоговым мероприятием (праздником, развлечением и пр.)

Краткое содержание традиционных событий и праздников	<p>«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).</p> <p>«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового</p>
Формы работы	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.

	Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
	Я в детском саду
Краткое содержание традиционных событий и праздников	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. «Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.
Формы работы	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».

3.5. Режим и распорядок дня

Режимные моменты, деятельность	Время (дневная нагрузка, в минутах)
Утренний прием, игры, общение, самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика Групповой сбор	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.37
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	8.37-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) Физкультминутка в ходе ОД (1-3 мин) Двигательная активность между организацией разных видов ОД (не менее 10 мин) Игровая деятельность	9.00-11.00 (ОД не более 30 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка, Возвращение с прогулки	11.00-12.30

Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.45
Групповой сбор. Образовательная деятельность. Физкультминутка в ходе ОД (1-3 мин) Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, Прогулка, Возвращение с прогулки Уход домой Взаимодействие с родителями	16.10-18.00

Календарный учебный график

В целях рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 3, регулирования образовательной нагрузки в течение 2019-2020 уч.г. в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработан календарный учебный график.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы	с 7.30 до 18.00 часов (10,5 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.200 г. по 31.05.2021 г.	38 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.	13 недель

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности

Адаптационный период вновь прибывших детей*	1 неделя	
Педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательной деятельности)	с 05.10.20 г. по 09.10.2020 г.	5 дней
	с 19.04.21 г. по 23.04.2021 г.	5 дней

4. Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2020 г.	1 день
Новый год, Рождество	01.01.2021 г. – 10.01.2021 г.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2021 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2021 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2021 г. - 03.05.2021 г.	3 дня
День Победы	08.05.2021 г. – 10.05.2021 г.	3 дня
День России	12.06.2021 г. – 14.06.2021 г.	3 дня

*В период адаптации вновь прибывших детей образовательная деятельность не проводится. В первую неделю после адаптационного периода для вновь поступивших детей вводится щадящий режим пребывания детей в ДОУ.

Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год для групп общеразвивающей направленности

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь						Декабрь					
Пн.		7	14	21	28	Пн.		5	12	19	26	Пн.		2	9	16	23/30	Пн.		7	14	21	28
Вт.	1	8	15	22	29	Вт.		6	13	20	27	Вт.		3	10	17	24	Вт.	1	8	15	22	29
Ср.	2	9	16	23	30	Ср.		7	14	21	28	Ср.		4	11	18	25	Ср.	2	9	16	23	30
Чт.	3	10	17	24		Чт.	1	8	15	22	29	Чт.		5	12	19	26	Чт.	3	10	17	24	31
Пт.	4	11	18	25		Пт.	2	9	16	23	30	Пт.		6	13	20	27	Пт.	4	11	18	25	
Сб.	5	12	19	26		Сб.	3	10	17	24	31	Сб.		7	14	21	28	Сб.	5	12	19	26	
Вс.	6	13	20	27		Вс.	4	11	18	25		Вс.	1	8	15	22	29	Вс.	6	13	20	27	
Январь						Февраль						Март						Апрель					
Пн.		4	11	18	25	Пн.	1	8	15	22		Пн.	1	8	15	22	29	Пн.		5	12	19	26
Вт.		5	12	19	26	Вт.	2	9	16	23		Вт.	2	9	16	23	30	Вт.		6	13	20	27

Ср.		6	13	20	27	Ср.	3	10	17	24	Ср.	3	10	17	24	31	Ср.		7	14	21	28	
Чт.		7	14	21	28	Чт.	4	11	18	25	Чт.	4	11	18	25		Чт.	1	8	15	22	29	
Пт.	1	8	15	22	29	Пт.	5	12	19	26	Пт.	5	12	19	26		Пт.	2	9	16	23	30*	
Сб.	2	9	16	23	30	Сб.	6	13	20	27	Сб.	6	13	20	27		Сб.	3	10	17	24		
Вс.	3	10	17	24	31	Вс.	7	14	21	28	Вс.	7	14	21	28		Вс.	4	11	18	25		
Май					Июнь					Июль					Август								
Пн.		3	10	17	24/ 31	Пн.		7	14	21	28	Пн.		5	12	19	26	Пн.	2	9	16	23	30
Вт.		4	11	18	25	Вт.	1	8	15	22	29	Вт.		6	13	20	27	Вт.	3	10	17	24	31
Ср.		5	12	19	26	Ср.	2	9	16	23	30	Ср.		7	14	21	28	Ср.	4	11	18	25	
Чт.		6	13	20	27	Чт.	3	10	17	24		Чт.	1	8	15	22	29	Чт.	5	12	19	26	
Пт.		7	14	21	28	Пт.	4	11	18	25		Пт.	2	9	16	23	30	Пт.	6	13	20	27	
Сб.	1	8	15	22	29	Сб.	5	12	19	26		Сб.	3	10	17	24	31	Сб.	7	14	21	28	
Вс.	2	9	16	23	30	Вс.	6	13	20	27		Вс.	4	11	18	25		Вс.	1/ 8	15	22	29	

1

– праздничные и выходные дни

2

– педагогическое наблюдение и мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательной деятельности)

*

- предпраздничные дни, в которые продолжительность ОД сокращается на один час

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 №26,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В структуре учебного плана учтены особенности организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности, раннего и дошкольного возраста, а также групп, сформированных по одновозрастному и разновозрастному принципу.

В соответствии с календарным учебным графиком, продолжительность учебного года устанавливается с 02 сентября по 29 мая, с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 3 осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка с 7.30 до 18.00, 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, составляющая не менее 60% от общего объема, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%, отводимого на освоение Программы), представлена выбранными и/или составленными самостоятельно участниками образовательных отношений парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и /или культурных практиках. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

3.6. Перечень нормативных, нормативно-методических документов

МАДОУ детский сад 3 формирует Программу на основе нормативных, нормативно-методических документов.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 N 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 25 декабря 2014 г. № 1115н
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н
- Муниципальное задание МАДОУ детский сад 3 на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годы, утвержденным Начальником МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск
- Устав МАДОУ детский сад 3, утвержденным приказом МОУО Управление образованием городского округа Красноуфимск от 15.12.2014 г. № 238.
- Дорожная карта введения и реализации ФГОС ДО, утвержденной приказом заведующего МАДОУ детский сад 3.

3.7. Кадровые условия

Реализация задач обеспечивается кадровым составом в течение всего времени пребывания воспитанников МАДОУ детский сад 3:

- 1) педагогическими работниками,
- 2) учебно-вспомогательными работниками (младшие воспитатели).

ДОУ укомплектован штатными единицами. Для реализации содержания Программы в образовательном учреждении работают следующие специалисты:

- 3 музыкальных руководителя (в т.ч. 1 совместитель);
- инструктор по физической культуре.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ООП ДО, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ работают:

- 2 педагога-психолога (в т.ч. 1 совместитель);
- 1 учитель-логопед.

Для обеспечения потребности граждан в получении дополнительного образования в ДОУ выделены 1,66 ставки педагогов дополнительного образования (совместители).

Общее количество педагогических работников (штатных) – 25 человек, 3 чел. – внешних совместителей (2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог):

- Воспитатель – 20
- Музыкальный руководитель -2
- Учитель-логопед –1
- Педагог-психолог – 2 (1-совместитель)
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог дополнительного образования – 2 (2-совместители)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-технические условия*

Образовательная область	помещение	оборудование
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Групповая комната	Иллюстрации, картинки Настольно-печатные игры Игровые модули «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин». Куклы разных национальностей, профессий Техника специальная
	Участок и территория ДОУ	Постройки и оборудование для игровой деятельности: домик, качели
ОО «Познавательное развитие»	Групповая комната	Дидактические игры Книги с иллюстрациями, альбомы

		Оборудование для экспериментирования Конструкторы Дидактические и развивающие игры
ОО «Речевое развитие»	Групповая комната	Сюжетные картинки Дидактические игры Детская литература
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Групповая комната	Центр творчества Центр театра
	Музыкальный зал	Теремок Костюмы Атрибуты для танцев и театрализованных представлений Ширма для театра Электронный пианино Музыкальный центр микрофоны
	Кабинет «Мастерилка»	
	Центр народной культуры Урала	
ОО «Физическое развитие»	Групповая комната	Центр двигательной активности
	Спортивный зал	Детские тренажеры Батут Шведская стенка Спортивный инвентарь

* Игровые, учебно-наглядные пособия и другие средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей представлены в рабочих программах педагогов.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИМИ И ДИДАКТИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

Оснащенность группы	
Образовательные области	Дидактические игры и пособия

Речевое развитие (Рр)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бумажная кукла» 2. «В мире слов – предлоги» 3. «Умные карточки» (одежда и обувь, мой дом, противоположности) 4. «Зайка всезнайка» (буквы) 5. Кубики с буквами 6. Катушки 7. Зеркала 8. Массажный мяч «Су Джок» 9. Веер – буквы 10. Альбомы: Артикуляционная гимнастика, Алфавит в картинках, Игры для развития речевого дыхания, Дуем, дуем, задуваем звуки улучшаем. 11. Схемы составления описательных рассказов, Улитки для составления предложений 12. Алгоритмы 13. Пальчиковые гимнастики 14. Пособия на поддувание (листки, бабочки, перышки, трубочки, фантики, язычок)
Познавательное развитие (Пр)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Эволюция» 2. «Слева – справа» 3. «Из чего сделано» 4. «Хочу все знать» 5. «Закономерности» 6. «Мой день» 7. «Сколько не хватает» 8. «Аппликация» 9. «Веселый распорядок дня» 10. «У Лешего в гостях» 11. «Океаны и материки» 12. «Свойства предметов» 13. «Найди 4-ый лишний» 14. «Фигуры» 15. «Ассоциации» 16. «Земля и ее жители» 17. «Логические цепочки» 18. «Дары природы» 19. Домино «В море-океане» 20. домино «Лесные жители»

	21. «Одинаковое – разное» 22. « В лесу» 23. «В деревне» 24. Умные карточки «Изучаем цифры» 25. «Время» 26. Лото «Из чего мы сделаны» 27. «Времена года» 28. «Почемучка» (часть 1,2,3) 29. «Звук, свет, вода»	
Социально-коммуникативное развитие (С-К р)	1. Составитель Р.А.Жукова «Правовое воспитание» (старшие и подготовительные группы) 2. О.С.Солодныкова «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» 3. Е.В. Котова «В мире друзей» (программа эмоционально-личностного развития детей) 4. С.И. Семнака «Учимся сочувствовать, сопереживать» (коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет) 5. Т.А.Домилина , В.Я.Зедгенидзе « мире детских эмоций» 6. И.Я.Девина «Учимся понимать людей» 7. Т.А.Куликова «Я и моя семья» 8. Составитель Т.В. Иванова «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» 9. Е.П. Шелухина «Мальчики и девочки» 10. Составитель Ю.Е.Антонов. Л.В. Левина, С.В.Резикова «Мы с друзьями целый мир» 11. Т.А.Шорыгина «Этикет для малышек» 12. О.А.Скоролупова, Т.М.Тихонова «Игра – как праздник» 13. В.А.недоспалова «Растем играя»	1. «Чувства» 2. «Народы России» 3. «Хорошие манеры» 4. «Как растет имя» 5. «Путешествие в сказку» 6. «Что хорошо, что плохо» 7. «Наши чувства и эмоции» 8. «семья» 9. «Народы России и ближайшего зарубежья» 10. «Народы мира» 11. «Как растет живое» 12. Славянская семья: родословная и занятия» 13. Права ребенка» <i>ОБЖ</i> 14. «Если малыш поранился» 15. «Хорошо или плохо» 16. «Оцени поступок» 17. «Правила личной гигиены» 18. «Здоровый малыш» <i>Картотеки:</i> 19. «Игры для тревожных детей» 20. «Игры для гиперактивных детей» 21. «Игры для агрессивных детей» 22. «Давайте жить дружно» 23. «Правовое воспитание» (23а,23б,23в) 24. «Беседы по профилактике травматизма с детьми дошкольного

		<p>возраста»</p> <p>25. «Игры и упражнения на формирование социально-приемлемых способов выражения эмоций»</p> <p>26. «Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения»</p> <p>27. «Проблемных ситуации»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Х-Э р)</p>	<p><i>Д/игры и пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цвета и формы» 2. «Цвет» 3. Альбомы образцов рисования: «Человек», «Дома», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Животные», «Деревья», «Космос», «Виды сеточек» 4. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Урало-сибирская роспись», «Филимоновская игрушка» 	<p><i>Обводки :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дикие животные» 2. «Домашние животные» 3.«Транспорт» (3 вида) 4. «Листья» 5. «Насекомые» 6. «Посуда» 7.«Растения» 8. «Фрукты-овощи» <p><i>Сопутствующий материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски акварельные /гуашевые 2. Пластилин 3. Карандаши цветные /восковые 4. Палитра 20 шт. 5. Кисти 6. Клей ПВА /карандаш 7. Ножницы 8. Цветная бумага 9. Картон цветной /белый 10. Стаканчики не проливай-ка
<p>Физкультурно-оздоровительное развитие (Ф-О р)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека «Упражнения с массажными мячиками» 2. Стихи на развитие мелкой моторики дидактический материал 3. Картотека «Гимнастика для глаз» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительная дорожка – 1 шт. 2. Скакалки – 3шт. 3. Шапочки и маски для подвижных игр 4. Кольцеброс – 2 шт. 5. Флажки – 20 шт. 6. Подставка для ног «Тонус» - 1 шт. (профилактика плоскостопия) 7. Настольный теннис - 1 шт. 8. Бамбинтон – 1 шт.

Мячи:

9. Массажные мячи – 20 шт.
10. футбольный – 2шт.
11. резиновый большой – 2 шт.
12. резиновый маленький – 3 шт.
13. кегли – 1 набор

дидактический материал	Демонстрационный материал : сюжетные картины из серии «Домашние и дикие животные», «Звуковые линейки» – 20 шт. «Звуковые коробочки» – 16 шт. «Мнемотаблицы» «Логические блоки Дьенеша» – 4шт. «Счетные палочки Кюизенера» –18 шт. <i>раздаточный материал</i> Числовой набор для математики – 17 шт. «листочки» «цветочки» «матрешки», полоски разной длины и ширины кружки (зеленого, желтого, красного, синего цвета) «Суд-жок» – 16 шт. Кинетический песок - 1 набор зеркала – 17 шт.	
Познавательная и художественная литература	<i>Энциклопедии:</i> «Подводный мир» - 1шт. «Насекомые» - 1 шт. «Техника» - 1 шт. «Планета Земля» - 1 шт. «Животные фермы» - 1 шт. «Космос» - 1 шт. «Живой мир» - 1 шт.	<i>Книги для чтения:</i> К. Д.Ушинский «Русские сказки» Книга для чтения 4-5 лет М.Пляцковский «УВлыбка» (стихи для малышей) Э.Мошковская «Давайте поиграем» К.Чуковский «Мойдодыр» Русские народные сказки «Колобок» Серия Пять сказок «Маша и медведь»

	<p>«Животные Азии» - 1 шт. «Динозавры и рептилии» - 1 шт. Энциклопедия детского фольклора «Весна-красна. Ты на чем пришла?» «Библиотека Винни-Пуха» (О природе) – 1 шт. «Первая книга знаний» Г.П.Шалаева Правила поведения для воспитанных детей» Большая книга «Правила поведения для воспитанных детей» И.Скворцова «Логопедические игры» Хрестоматия русской классики для дошкольников Хрестоматия для дошкольников Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес» Братья Гримм «Красная шапочка» С.Козлов «Песенка лвенка и черепахи» Серия читаем детям «Русские волшебные сказки» Сборник «Русские волшебные сказки» Сборник «Добрые сказки о зверятах» Серия «Детский сад» Книга для чтения Г.Х.Андерсен «Сказки» Библиотека домашнего чтения «Лучшие произведения 4-5 лет» Д.Непомнящая «Мама для Мамонтенка» Е.Липатова «Дальние страны» В.Бианки «Лесные небылицы» «Русские народные сказки» Большая книга русских сказок Книга для семейного чтения Л.Н.Голстой «Детям» М.Горький «Рассказы детям»</p>
Игрушки	<p>1. Игровые уголки: «Семья» кукольная кровать – 1шт. комплект кукольного постельного белья – 1 шт. Коляска – 1шт. набор посуды – 1 шт. плита детская (самодельная) – 1 шт. кукла пупс большой – 4 шт. кукла пупс малый в конверте – 3шт. кукла парикмахер – 1шт. кукла строитель – 1шт. кукла в шляпке – 2шт. кукла с бантиком – 2шт. кукла в осенней одежде – 1шт. одежда для кукол – 1шт.</p>	<p>«Магазин» касса – 1 шт. счета – 1шт. продукты (изготовлены своими руками) Телефон – 1 шт. «Больница» медицинский набор – 3 шт. телефон – 1шт. «Строитель» конструктор деревянный – 4 набора «Город» – 1 набор лего – 2 набора мягкий модуль – 1 набор Машины: машины – 11 шт. автокран – 1 шт.</p>

	Фотоаппарат – 2шт. детские ноутбуки – 2шт. Парикмахерская» пелеринка – 2шт. набор парикмахерская пластмассовый (инструменты) – 2шт. макет головы для причесок – 1шт. детская бижутерия журналы	кран –1 шт. грузовые машины (большие) – 4 шт. спец. машины – 4 шт. <i>военные машины</i>
--	---	---

Планирование работы с родителями подготовительной группы на 2020 – 2021 г.г.

Месяцы	мероприятия					
	родительские собрания	консультации, беседы	информационный стенд	буклеты, памятки	открытые мероприятия, конкурсы	ОБЖ стендовая информация
сентябрь	Подготовка детей к школе		«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Памятка «Движение родителей с детьми в детский сад и обратно»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	«Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»
октябрь		консультация: «Показатели речевого развития детей 6-7 лет».	«Профилактика простудных заболеваний»	Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»		«Воспитываем грамотного пешехода»
ноябрь		«Возможности использования интерактивной доски с детьми дошкольного возраста»	«Игра в жизни вашего ребенка»	Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»	Праздник «День матери»	«Пожарная безопасность»
декабрь		Беседа «Как уложить ребенка»	«Новый год»	Памятка по применению	Конкурс «Новогодняя	Правила поведения родителей на детском

		спать»		бытовых пиротехнических изделий Буклет «Безопасный Новый год»	игрушка»; Праздник «Новогодняя сказка»	празднике. Инструктаж «Внимание горка»
январь		Беседа «Как научить ребенка собирать игрушки»	«Ваш ребенок» (уравновешенные, подвижные дети)	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»	Совместные поделки на тему «Рождество»	«Правила безопасности при катании с горки»
февраль			«Пусть ребенок растет здоровым»	Памятка: «Сход снега с крыш»	Праздник «23 февраля» Конкурс: «Военная техника»	
март		Беседа «Как правильно хвалить ребенка»	«Ваш ребенок – воспитание и послушание»	Памятка: «Осторожно – сосульки»	Конкурс: «Мамины таланты» Праздничный концерт «8 Марта»	«Правила поведения при паводке»
апрель	«Развитие познавательной и личностной сферы ребенка к концу подготовительного дошкольного возраста»		«Жизнь детей в детском саду» Фото-ширма	Буклет «Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор»		«Ребёнок и дорога»
май		Беседа «О правильной осанке»	«Роль телевидения в жизни ребенка»	Буклет «Жестокое обращение с детьми: Что это такое?»	Праздник «До свидания детский сад»	Дорога и мы. Правила дорожного движения

V. Дополнительный раздел Программы

МАДОУ детский сад 3 реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования для детей от 2 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе целей и задач примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом приоритетной направленности МАДОУ детский сад 3 по

социально-личностному развитию воспитанников, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Одна из основ формирования содержания образования в Программе – свобода выбора, построении индивидуальных образовательных траекторий, что обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагогический коллектив максимально учитывает возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивает стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования; что соответствует современной стратегии образовательной политики Российской Федерации по отношению к образованию детей дошкольного возраста.

В основу учебно-методического комплекта обязательной части Программы выбран из комплекса вариативных программ, учебно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация Программы предусмотрена в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В каждой возрастной группе с учетом потребности детей, родителей (законных представителей), сложившихся традиций осуществляется выбор парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет).
- Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет Ступеньки». Петерсон Л.Г., Холина Н.П., М.: Баласс, 2002.
- Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт.-сост. Ушакова О.С, Струнина Е.М..- М.: Вента-Граф, 2015.
- Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А..- М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.

В основе Программы лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращенный к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Педагогический мониторинг. Включает в себя беседы, анкетирование родителей с целью учета потребностей семьи и интересов детей в выборе содержания образовательной деятельности, диагностики характера детско-родительских отношений в семьях, выявление проблем семейного воспитания.

- Педагогическая поддержка. Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия – семинары, выставки, дни открытых дверей, творческие гостиные, выставки детского и совместного детско-родительского творчества.

- Педагогическое образование родителей. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, педагоги поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включают их в совместные с детьми игры и упражнения, проводят родительские встречи, конкурсы, организует работу родительского клуба.

- Совместная деятельность педагогов и родителей включает в себя совместные праздники и досуги, игровые встречи, педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

В Программе представлены условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающей предметно-пространственной среды и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в Программе целей, задач, целевых ориентиров (прогнозируемых результатов).