

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»

ПРИКАЗ

«Об утверждении отчёта о результатах самообследования 2021 год»

от 13 апреля 2022 г.

№ 68-ОД


Рассмотрев отчет о результатах самообследования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3), на основании решения Педагогического совета от 06.04.2022 года (протокол № 2) о его принятии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 с таблицами показателей деятельности за 2021г.
2. Разместить отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» до 20.04.2022 года. Ответственный - заместитель заведующего Омелькова Валентина Григорьевна.
3. Предоставить Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на рассмотрение начальнику Управления образования городского округа Красноуфимск до 10.04.2022 года. Ответственный – заведующий МАДОУ детский сад 3 Дрокина Ольга Владимировна.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ детский сад 3

С приказом ознакомлены:

 В.Г.Омелькова



О.В.Дрокина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

623300, Свердловская область, пос. Пудлинговский, ул. Заречная, 1

тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад 3
 О.В. Дрокина
приказ №68 от 13 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 3
(с 1 января 2021 г. – 30 декабря 2021 г.)

Красноуфимск, 2022

Оглавление

1. Общие сведения об организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка системы управления организации	16
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
5. Оценка организации образовательной деятельности	28
6. Оценка востребованности выпускников	30
7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
8. Оценка качества материально-технической базы	37
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	39
10. Анализ показателей деятельности организации	40

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад 3

Организационно – правовая форма: автономная организация

Учредитель: Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
623300, Свердловская область, пос. Пудлинговский, ул. Заречная, 1

Год создания образовательного учреждения:

Здание по адресу г. Красноуфимск, ул. Октября, 28: 1958г., после реконструкции открыт 31 декабря 2013г.

Здание по адресу пос. Пудлинговский, ул. Заречная, 1: 2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

Здание по ул.Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.12.2013 66 АЖ 225491

Здание по ул.Заречная, 1: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 18.11.2015г №120915

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:

Здание по ул.Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 30.04.2014г. 66 АЖ 322624

Вид права: оперативное управление.

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601229555

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения: серия 66 №6619006400

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 17034 от 26 февраля 2013 г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Устав МДОУ утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «15» декабря 2014 г. № 238

Изменения в Устав утверждены приказами МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск №167 от 07.10.2015г; №127 от 27.06.2016г; №6 от «12» января 2018 г.

Информация о контингенте воспитанников Наполняемость групп

Таблица 1.1

адрес	г. Красноуфимск, ул. Октября, 28						пос. Пудлинговский, ул.Заречная,1	Итого
	Группы	Группа раннего возраста №1, №2, №3	Младшая	Средняя	Старшая №1, №2	Подготовительная №1, №2, №3		
Кол-во	17	19	42	61	77	9	13	201

воспитанники в группе								
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды)	0	0	0	0	0	2	0	0

Распределение воспитанников по группам

Таблица 1.2

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	
Всего, в том числе	201	159	9	13	9	315
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	9					
с нарушением слуха						
с нарушением речи						
с нарушением зрения						
с нарушением интеллекта						
с задержкой психического развития	9	9	9	1	1	10
с нарушением опорно-двигательного аппарата						
со сложным дефектом						
другого профиля						
2) группы общеобразовательной направленности	192	150	0	12	8	305
3) группы оздоровительной направленности, из них						
для детей с туберкулёзной интоксикацией						
для часто болеющих детей						
4) группы комбинированной направленности						
5) группы для детей раннего возраста						
6) группы по присмотру и уходу						
7) семейные дошкольные группы						
Из общего числа: группы кратковременного пребывания						
группы						

круглосуточного пребывания						
разновозрастные группы	16			2		100

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

Таблица 1.3

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	0
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	0
3	Услуги консультационного пункта	В ДОО консультационный пункт отсутствует

Социальный статус семей

Таблица 1.4

Полные семьи, кол-во/%		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
203 /84,5	198/77,3	37 / 15,4	41/16	59/ 24,5	63/31,3	51 /21,2	47/23,3	16/6,2	3/1,4

Семьи из группы риска

Таблица 1.5

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2020	2021	2020	2021
0	0	3/ 1,25%	1/ 0,49%

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. По состоянию на 30 декабря 2021 г. семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в индивидуально-профилактической работе, нет.

Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ

Сведения о деятельности МАДОУ детский сад 3 представлены на официальном сайте (<http://ds3.com.ru/>), работа которого организована на основе: Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта ДОО, которое размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности Образовательного учреждения.

В рубрике «Обратная связь» посетители сайта могут задать интересующий вопрос и ознакомиться с ответом на него.

В разделе Независимая оценка качества образования находится анкета для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг в образовательной организации.

2. Оценка образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3

Образовательная программа: ООП ДО разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15), (далее – ПООП ДО). С учетом, означают «принимая во внимания положения ПООП ДО, все или некоторые.

ООП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Образовательная программа (2,17 баллов)

Полный текст ООП ДО доступен в помещениях детского сада, а также на интернет-сайте http://ds3.com.ru/?page_id=10

Структура и содержание ООП ДО полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО (п. 2.11 ФГОС ДО), имеет более развернутую структуру по всем разделам, дополнена новыми разделами, рекомендуемыми ПООП ДО, содержит ряд парциальных программ, форм организации образовательной работы, учитывающих индивидуальные особенности детей, описан процесс адаптации детей.

ООП содержит разделы, описывающие образовательные условия реализации ООП ДО, соответствующие требованиям п. 3.1-3.6 ФГОС ДО, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Парциальные программы не предусматривают описания особенностей реализации основных принципов образовательной деятельности, декларируемых ООП ДО.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования МАДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи реализации ООП ДО сформулированы на основе:

- ФГОС ДО;
- ПООП (рамочная);
- парциальных, авторских образовательных программ, методик, выбранных МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума;
- обобщенных ожидаемых результатов;
- результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (**пункт 2.5 ФГОС ДО**).

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП ДО определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

ООП ДО позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

С учетом поставленных целей и задач определены **задачи образования** с учетом возраста детей

в раннем возрасте:

- обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом).

- воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения, в том числе на основе *традиций семьи*.

- обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др.

- воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие.

- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

в дошкольном возрасте:

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности.

Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»

Среди задач, которые необходимо решать - **сопровождение одаренных детей**, для этого необходимо обеспечить:

- разработку индивидуальных образовательных программ;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактику неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Основные виды деятельности:

– образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по социально-личностному направлению;

–присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

–образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности

Иные виды деятельности:

–деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за Учреждением в установленном порядке;

–Учреждение вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников и иную не противоречащую целям создания учреждения деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления воспитанников в каникулярное время.

Концепция развития образовательной организации: Концепция развития предполагает формирование единой стратегии развития МАДОУ детский сад 3 как открытой социальной системы, обеспечивающей оптимальный уровень образовательных услуг, направленных на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа и результатов оценки качества образования.

Концепция программы развития осуществляет *следующие функции:*

1. Анализ актуального состояния развития ДОУ, выявление проблем, требующих решений.

2. Определение желаемого будущего состояния ДОУ, соответствующего потребностям, ценностям и возможностям участников образовательных отношений.

3. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния ДОУ к желаемому будущему.

Качественные характеристики программы:

– Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности в ДОУ.

– Прогностичность – Программа развития позволяет прогнозировать ожидаемые результаты, риски реализации программы.

– Рациональность - Программой определены цели и способы достижения поставленных задач, которые позволят получить максимально возможные результаты.

– Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

– Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

– Контролируемость - в Программе определены ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности ее реализации.

– Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

– Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МАДОУ детский сад 3.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего, педагогические и иные работники детского сада. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

– – внутренний и внешний анализ качества образования;

– разработка концепции образовательного учреждения;

– определение стратегических целей и задач развития ДОУ;

– проектирование системы мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Программа развития МАДОУ детский сад 3 включает в себя 4 целевых подпрограммы:

1. Подпрограмма «Умная среда».
2. Подпрограмма «Современный родитель».
3. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
4. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала».

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности. Педагогические работники МАДОУ детский сад 3 обучены и реализуют Принципы в своей педагогической работе. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям, а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений: наблюдения фиксируются в картах развития ребенка. Педагоги МАДОУ детский сад 3 ведут планирование образовательной деятельности на основе возрастных нормативов детского развития. Педагоги проводят обучение детей по годовому плану (рабочая программа), построенному на основе возрастных нормативов развития с использованием методик дошкольного обучения. Педагоги получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. В ООП ДО зафиксировано понимание образования как создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих инициативу и интересы детей и обеспечивающих индивидуализацию их развития. Педагоги активно изучают опыт других организаций, региона для повышения качества своей работы.

В МАДОУ 3 не разработана образовательная концепция, описывающая принципы образовательной деятельности и способы их реализации. Педагоги детского сада недостаточно владеют способами реализации Принципов ФГОС ДО в ежедневной практике МАДОУ. Сотрудники испытывают трудности при проектировании образовательной среды ДОО в соответствии с Принципами, с учетом интересов и индивидуальных траекторий обучающихся, затрудняются выстраивать педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений. Отсутствует формализованная процедура оценки качества реализации Принципов (доступность для наблюдения коллегами с предоставлением обратной связи).

В структуре учебного плана учтены особенности организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности, раннего и дошкольного возраста, а также групп, сформированных по одновозрастному и разновозрастному принципу.

В соответствии с календарным учебным графиком, продолжительность учебного года устанавливается с 01 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 3 осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка с 7.30 до 18.00, 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, составляющая не менее 60% от общего объема, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%, отводимого на освоение Программы), представлена выбранными и/или составленными самостоятельно участниками образовательных отношений парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы, направленных на развитие детей в одной или нескольких

образовательных областях, видах деятельности и /или культурных практиках. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

С планом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 (8) лет) можно познакомиться по ссылке http://ds3.com.ru/?page_id=10

Анализ адаптационного периода

Таблица 2.1

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Количество воспитанников / процент от общего количества детей	8/40 %	28/66,6	7/35 %	12/28,7	5/25 %	2/4,7

По результатам уровня адаптации детей к детскому саду можно сделать вывод о том, что, в основном, воспитанники успешно адаптируются к условиям ДОО, в 2021 году 4,7 % воспитанников тяжело адаптировались к условиям детского сада. Это связано с большим количеством заболеваемости и низким процентом посещаемости воспитанниками группы раннего возраста.

Логопедическое сопровождение воспитанников

Таблица 2.2

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
185	92	185	92	35	17,4

Информация о детях, зачисленных на логопункт

Таблица 2.3

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
30	141	10	3	1	185

Результаты деятельности логопунктов

Таблица 2.4

Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
43	23	20	0	15

С 13 сентября 2021 года по 30 декабря 2021 года проведено 22 профилактических (фронтальных) логопедических занятия, 505 индивидуальных занятий с использованием специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры» (упражнения для формирования правильного речевого дыхания у детей, развития речеслуховой памяти, автоматизации звуков), программы «Дэльфа – 142» (подготовка к обучению грамоте).

В дополнительный список детей, нуждающихся в логопедической помощи, зачислено 69 воспитанников.

В МАДОУ детский сад 3 организована консультационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников: за период с 13 сентября по 30 декабря 2021 года для родителей проведено 27 индивидуальных консультаций.

Психологическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности: Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Адаптация к ДОУ детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Коррекция детей по адаптированным программам.
7. Анализ и разработка перспективного развития талантливых детей.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

1. Статистическая информация.

- количество проведенных индивидуальных (752),
- групповых занятий (0),
- направления коррекционно- развивающей работы, реализуемые на данных занятиях:
 - адаптационные мероприятия в группах раннего возраста (других группах);
 - формирование элементарных навыков саморегуляции и знакомство с базовыми эмоциями;
 - развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер;
 - развитие познавательных процессов;
 - развитие признаков одаренности у детей старшего возраста.

Таблица 2.5

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушением интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
77	4	23	0	50 (тяжелое нарушение речи)

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 151 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 72;
- индивидуальных для педагогов – 79.

Процесс консультирования проходит по трем направлениям:

I) Личное консультирование по запросу специалиста, воспитателя, родителей.

II) Заочное консультирование – начиная со старших групп у каждого ребенка в ДОУ имеется «Тетрадь взаимодействия специалистов с родителями», в которых отмечается результаты диагностики, проведенные коррекционные занятия (у нуждающихся детей), профилактические мероприятия по развитию психических процессов по системе Данилова А.В.,

выдаются рекомендации родителям по выявленным проблемам. Данная тетрадь заполняется еженедельно, учету услуг специалиста не подлежит.

III) он-лайн консультирование через ведение собственного сайта и странички на сайте ДОУ. [САЙТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА «РАЗВИВАЙКА»](#)

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Таблица 2.6

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для сотрудников
72	0	0	17	0

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В образовательном учреждении созданы условия для реализации принципов инклюзивного образования:

- достаточное материально-техническое оснащение кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога;
- наличие отдельного кабинета- сенсорной комнаты;
- укомплектованность педагогическими кадрами: 1,5 ставки учителя-логопеда и 2,0 ставки педагога- психолога;
- деятельность психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 3 по комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие со специалистами муниципальной ПМПК и ПС через проведение совместных мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, законных представителей воспитанников в рамках сопровождения детей;
- постоянное повышение профессиональной компетентности специалистов психологической и логопедической службы ДОУ;
- разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР;
- разработан Паспорт доступности объекта и рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта.

В адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности ребенка к ДООУ в условиях комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Положительная динамика коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований.

Коррекционная работа с детьми носит индивидуальный характер по разработанным АООП ДОО для детей с ЗПР, АООП ДОО для детей с ТНР при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Также в основе АООП ДОО для детей с ТНР, АООП ДОО для детей с ЗПР лежат следующие характеристики:

– законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при обязательном включении родителей как полноправных участников коррекционно-развивающей работы;

– комплексность, то есть осуществление сопровождения с участием разных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и воспитателей;

– независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности при работе с ребенком.

Основными формами реализации АООП ДОО являлись:

– педагогическое наблюдение и фиксация результатов в индивидуальной карте развития ребенка;

– индивидуальные консультации родителей воспитанников специалистами;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;

– обучающие занятия специалистов с детьми для родителей.

Динамика развития детей, в целом, положительная.

Обследование специалистами ППк в течение 2021 года прошли 15 детей. Из них: для 3 детей находящихся на сопровождении ППк ДООУ на основании заключений ПМПк и ПС разработаны АООП ДОО для детей с ЗПР; для 9 детей АООП ДОО для детей с ТНР, для 1 ребенка АООП ДОО для детей с РАС.

Статистическая информация:

Количество детей, направленных на ППк в ДООУ: 25 детей.

количество детей, прошедших обследование специалистами ППк: 38 детей.

количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ: 13 детей.

количество детей, снятых с сопровождения ППк, причины: 7 детей (2 – перевод в специализированный детский сад, 5 детей – перевод в школу).

количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей и педагогов ОУ: 6 (3 – плановых, 3 – внеплановых).

количество детей по категориям, находящихся на сопровождении ППк

Общие итоги работы ПМПк

Таблица 2.7

Количество проведенных заседаний ППк	Количество детей, находящихся на сопровождении ППк
6	16

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В МАДОУ детский сад 3 организуется целенаправленная работа с одаренными детьми:

Программа развития МАДОУ детский сад 3, разработана в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития РФ, имеет ряд приоритетных направлений - «Успех каждого ребенка», «Умная среда», «Современный родитель».

Задачи подпрограммы «Успех каждого ребенка» ориентированы на:

1. Реализацию модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ДОУ

2. Создание условий для развития финансовой грамотности воспитанников через участие в муниципальном проекте «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

3. Создание условий для разноуровневого освоения содержания программы детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми).

4. Реализация муниципального проекта, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений городского округа Красноуфимск

Для реализации Программы развития, в ДОУ организуется образовательная деятельность для решения каждой задачи:

1) Для реализации модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ведется разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, достигших 5-летнего возраста, на получение сертификатов дополнительного образования (сертификатов учета) и сертификатов с определенным номиналом (сертификатов персонифицированного финансирования). Кроме этого ведется работа по зачислению дополнительных общеобразовательных программ педагогов ДОУ в реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе АИС [рбб.навигатор.дети](#). Педагогами ДОУ разработаны и в системе реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей:

– физкультурно-оздоровительной направленности: для детей старшего дошкольного возраста «Степ-аэробика», для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Крепкий орешек»;

– художественной направленности для детей дошкольного возраста: вокально-эстрадный ансамбль «Серпантин» и «Мастерилка».

Таким образом, в МАДОУ детский сад 3 активно используются возможности дополнительного образования, предоставляется разнообразный спектр услуг, отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием.

2) Одной из задач основной общеобразовательной программы– образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

– стоит задача формирования финансовой грамотности участников образовательных отношений. Для ее реализации педагоги в перспективное планирование включили ряд мероприятий, способствующих развитию основ финансовой грамотности воспитанников, смоделировали развивающую предметно-пространственную среду групп, способствующую развитию воспитанников в данном направлении.

– является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (разноуровневого освоения содержания программы).

Для развития умственных и художественных способностей воспитанников, а также развития их специфических видов деятельности, в ООП ДО ставятся следующие задачи:

– развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка;

– развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, живописи, музыки;

– способностей к наглядному моделированию;

– элементов логического мышления.

Данные задачи во многом реализуются через организацию вариативного развивающего содержания образования, которое предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагог, организуя образовательную деятельность, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Кроме того, часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена wybranными участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

Для определения содержания части часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, был проведен опрос родителей для получения информации, о том какие образовательные услуги (образовательные программы, их направленность) являются для них значимыми. В результате выбраны направленности программ по дополнительному образованию детей и взрослых по степени их актуальности, потенциальной полезности и реализуемости в условиях МАДОУ детский сад 3.

Анализ работы реализации Программы воспитания МАДОУ детский сад 3.

Рабочая Программа воспитания МАДОУ детский сад 3 реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2021г.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания МАДОУ детский сад 3 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад 3 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад 3:

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;

Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;

Познавательное направление воспитания – в основу заложены знания;

Физическое направление - включает ценности о здоровье;

Трудовое направление – включает ценность-труд;

Этико-эстетическое направление воспитания включает в основу - культуру и красоту;

МАДОУ детский сад 3 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,

- физического развития.

Общая цель воспитания в МАДОУ детский сад 3 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ детский сад 3 сосредотачивает своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ детский сад 3 особое внимание уделяет нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МАДОУ детский сад 3 обращают свое внимание на следующие основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ детский сад 3.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МАДОУ детский сад 3 обращают свое внимание на следующие направления воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связь развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ детский сад 3; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 декабря 2021 было проведено: 16 мероприятий из них по направлениям: патриотическое; социальное; физическое; познавательное.

Проведенные мероприятия за первое полугодие
(с 01.09.2021г. – по 31.12.2021г.) 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Проведение мероприятия	Месяц проведения	Возрастная категория	Охват обучающихся /родителей	Ответственные
1	День знаний	Сентябрь	5-7 лет	77/15	Воспитатели групп
2	«День народов Среднего Урала 2021»		5-7 лет	78	педагог дополнительного образования, музыкальные руководители, воспитатели групп
3	Участие старших дошкольников в массовых соревнованиях по лёгкой атлетике и «Всероссийском дне бега «Кросс наций -2021»		6-7 лет	20/20	инструктор по ФК, воспитатели групп
4	Праздник осени		2-7 лет	163	музыкальные руководители, воспитатели групп
5	День пожилого человека	Октябрь	5-7 лет	62 (изготовление открыток, видеопоздравление)	музыкальные руководители, воспитатели групп
6	Оформление совместно с детьми и родителями тематических выставок «Хлеб-всему голова!» в группах и рекреациях к всемирному Дню хлеба (16 октября)		2-7 лет	140	педагог дополнительного образования, музыкальные руководители, воспитатели групп
7	Квест в рамках месячника ПДД «В стране дорожных знаков»		5-7 лет	36	воспитатели групп
8	Конкурс чтецов «Золотая осень»		5-7 лет	17/8	воспитатели групп, учитель-логопед
9	Экологическая акция «Спешите делать добрые дела!»: операция «Кормушка»		4-7 лет	132/21	воспитатели групп
10	Выставки рисунков,				

	посвященные Дню Народного Единства	Ноябрь		82	воспитатели групп
11	Спортивный праздник «Удальцы – молодцы» на открытом воздухе с участием родителей		5-7 лет	97	инструктор по ФК, воспитатели групп, музыкальный руководитель
12	Концерт, посвященный Дню матери		2-7 лет	182	воспитатели групп, музыкальный руководитель
13	День здоровья. Спортивно-игровая программа «Взятие снежной крепости».	Декабрь	5-7 лет	76	инструктор по ФК, воспитатели групп, музыкальный руководитель
14	Единая правовая неделя «Закон и дети»: организация воспитательных мероприятий виртуальные экскурсии, конкурс рисунков «Мы и конституция» и проектов «Моя семья» и др.		5-7 лет	63/17	воспитатели групп
15	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка», «Мега-игрушка»		3-7 лет	167/28	воспитатели групп
16	Праздник «Новогодние Чудеса»		2-7 лет	171	воспитатели групп, музыкальный руководитель

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

Одной из задач реализации ООП ДО по направлению образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Для реализации этой задачи в ДОУ организуются следующие формы и методы работы с детьми:

- Организация сюжетно-ролевых игр
- Детско-взрослые проекты
- Мини-музеи, коллекционирование,
- Создание кейсов, лепбуков
- Словесные, дидактические игры
- Выставка
- Восприятие художественной литературы
- Квест

- Викторина
- Экскурсия
- Беседа
- Просмотр мультфильмов, роликов.

В процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду педагоги организуют деятельность по определенным темам, одной из тем, включенной в годовой проектно-тематический план является тема «Профессии родителей».

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая современным требованиям, в различных центрах детской активности представлен дидактический материал для организации образовательной деятельности по ознакомлению с профессиональной деятельностью человека:

- центр «Сюжетно- ролевых игр» оборудован игровыми модулями: «Почта», «Типография», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин», представлены модели техники, предметы-заместители к играм и прочий материал для организации игр, возникающих как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

- «Центр строительства», способствует решению задачи по формированию ценностного отношения детей к труду людей, в нем подобран материал для организации *элементарной* бытовой трудовой деятельности и самообслуживания.

- в некоторых возрастных группах педагоги детского сада организуют «Центр кулинарии», в котором дети с помощью взрослого приобретают элементарные навыки приготовления пищи.

- в «Центре книги» имеются наборы дидактических и настольно-печатных игр, наглядного-демонстрационного материала (альбомы «Транспорт», «Профессии»), подобрана художественная литература, музыкальные произведения, видеоматериал, книги с иллюстрациями, фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель).

- в «Центре науки и естествознания»

- в «Центре математики и манипулятивных игр»

Также развитию воспитанников в данном направлении способствует организация образовательной деятельности воспитанников старшей, подготовительной к школе групп в форме ремесленных мастерских.

Организация мастерской позволяет педагогу решать множество педагогических задач, направленных на развитие и воспитание воспитанников: развитие инициативы и любознательности, коммуникативных навыков, творческого воображения; развитие умения работать в команде сверстников и самостоятельно; воспитание ценностного отношения к предметам труда человека; развитие интереса к разным областям познания и деятельности; развитие умения ставить цель, планировать пути ее достижения, достигать результат и многие другие. Но кроме этого, в ходе работы в мастерских воспитанники пробуют себя в роли ремесленников, изготавливают изделия и осваивают особенности работы с традиционными для уральского региона материалами, что также может способствовать развитию интереса к труду людей.

3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ детский сад 3 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;

Наблюдательный совет.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ детский сад 3 входят 7 человек, из них: 1 – представитель Учредителя; 1 – представитель органа местного самоуправления, на который возложено

управление муниципальным имуществом; 2 – представители родительской общественности; 1 – представитель общественности; 2 – представители работников Учреждения.

В компетенцию Наблюдательного совета входит рассмотрение:

– предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;

– предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

– предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или его ликвидации;

– предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

– предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передача такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

– проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

– по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

– предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

– предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;

– предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

– предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

– вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;

За 2021 год состоялось 13 заседаний Наблюдательного совета по вопросам рассмотрения и внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники детского сада. Полномочия Общего собрания работников:

– определяет направления деятельности Учреждения;

– вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

– разработка и принятие Коллективного договора.

За 2021 год состоялось 3 заседания Общего собрания работников по вопросам за год, планирования деятельности МАДОУ детский сад 3 и др. вопросам.

Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за детьми; совершенствованию материально-технической базы Учреждения, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, взаимодействию семьи и ДОУ в вопросах воспитания. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о совете родителей.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

За 2021 год состоялось 4 заседания Педагогического совета.

В МАДОУ предусмотрено планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (установлена форма планирования образовательного процесса (планирования детских проектов), форма меню и т.д.).

Планы, процедуры планирования обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. Педагоги предоставляют возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности.

Родители информируются о планируемой образовательной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2020 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2021 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2020 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2021 году
201	33128	30701	20680	2680	38377	-7676	53,3	92,6

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2020	2021
1	23

В сравнении с предыдущим годом количество пропусков по болезни 1 ребенком (в среднем) незначительно уменьшилось.

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2020		2021 год	
	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	-	-
Скарлатина	-	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	2,4	5
Грипп	-	-	0	0
ОРВИ	94,7	288	94,8	434
Пневмонии	0,8	2	2,9	6
COVID-19	0,8	2	6,4	13
Несчастные случаи, отравления, травмы	0,4	1	-	-
Другие заболевания	2,5	6	-	-
Всего		304		458

В основном, в течение года преобладали простудные заболевания (ОРВИ).

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Таблица 4.4

Группа здоровья	2020, человек/%	2021, человек/%
I	67 / 28	64/31,8%
II	115 / 48	91/45,5%
III	58 / 24	44/21,8
IV	0	-
V	0	2/0,9%

В основном в детском саду преобладают дети со II группой здоровья, произошло снижение

численности воспитанников с I и увеличение детей с III группой здоровья. Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательной деятельности.

таблица 4.5

**Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей
(конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня**

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел./ (фамилия, имя)	Результаты
1	2	3	4
Городская спартакиада			
1	Муниципальные туристические соревнования «Зимушка» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Красильников Саша Сысков Антон Сташкин Егор Рычкова Вика Алексеева Катя Гасимова Даша	2 место
2	Муниципальные соревнования «Лыжная эстафета» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Красильников Саша Сысков Антон Сташкин Егор Рычкова Вика Алексеева Катя Кармагузина Снежанна	2 место
3	Всероссийские соревнования «Лыжня России 2021» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	20 человек	Участие
4	Муниципальные соревнования «Легкоатлетическая эстафета» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Попов Дима Сысков Антон Сташкин Егор Мальцева Варя Алексеева Катя Гасимова Даша	4 место
5	Муниципальные туристические соревнования «Здравствуй лето!» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Попов Дима Сысков Антон Сташкин Егор Хохлова Соня Алексеева Катя Гасимова Даша	3 место
6	Летний фестиваль ГТО среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2020г.	6 человек Сысков Антон Кармагузина Снежана Хохлова Соня Хохлов Иван Алексеева Катя	Получены значки Золото Серебро Бронза Бронза Серебро

		Патлусов Никита	Бронза
7	Всероссийские соревнования «Кросс Нации 2021» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	20 человек	Участие
8	Муниципальные туристические соревнования «Дистанция пешеходная» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Вальгер Арсений Накаряков Илья Водотьевский Егор Ветшанова Таня Черепанова Кристина Шистерова Вика	3 место
9	Осенний фестиваль ГТО среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021г.	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Ветшанова Татьяна Приданникова Карина Черепанова Кристина Вальгер Арсений Накаряков Илья Водотьевский Егор	1 место
10	Муниципальные туристические соревнования «Веселые старты» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Накаряков Илья Вальгер Арсений Харин Ваня Жеребчикова Ева Черепанова Кристина Шистерова Вика	3 место
11	Осенний фестиваль ГТО среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск	Кармагузина Снежана, Патлусов Никита	Серебро, бронза
12	Муниципальные соревнования «Лыжная эстафета» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2020	Сташкин Егор	Участие
13	МАУ ФОЦ «Сокол» «Веселый старты»	Гасимова Дарья, Сташкин Егор	3е место
14	Осенний фестиваль ГТО среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск	Красильников Саша Федорова Арина	участие
15	Муниципальные соревнования «Лыжная эстафета» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2020	Красильников Саша	участие
16	Муниципальные соревнования «Зимушка Зима" среди воспитанников муниципальных дошкольных	Красильников Саша	2 место

	образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021		
Муниципальный уровень			
1	Парад стихов «Мы правнуки твои, Победа!»	Шатохин Макар	Диплом участника
2	Парад стихов «Мы правнуки твои, Победа!»	Ширикин Михаил	Диплом участника
3	Муниципальная игра-квест «Шагом марш!»	3 команды: 29 человек	Диплом
4	Муниципальные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	1 семья Шистеровой Виктории	1 этап- 4 место 2 этап – 5 место 3 этап – 2 место Общее за 3 этапа – 3 место
5	Муниципальные соревнования «Барабинские игры» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2021	6 человек (3 девочки + 3 мальчика) Черепанова Кристина Ветшанова Таня Приданникова Карина Ведерников Дима Водотьевский Егор Накоряков Илья Рычкова Виктория Рыжков Платон	1 этап «легкая атлетика» - 4 место. Личностные места – Черепанова Кристина 2 место и Приданникова Карина 3 место (метание) 2 этап «легкоатлетический забег» – 3 место. Личностные места – Черепанова Кристина 3 место и Ветшанова Таня 1 место.
6	Муниципальные танцевальные соревнования «Детство – это смех и радость»	Группа «Солнышко»: 12 человек	Свидетельство участника
7	IV муниципальный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна»	Семья Серебренниковых	Диплом III степени
8	МАУ Центр Культуры и Досуга ГО Красноуфимск «Шагом марш!»	Подготовительная 4	Диплом, участие
9	Муниципальная игра-квест «Шагом марш!»	5 команд: 75 человек	Диплом
10	Муниципальный «Парад стихов», посвященный празднованию Дня Победы	Шистерова Виктория	Диплом Участника
11	Муниципальный конкурс рисунков «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает»	Нефёдова Полина	Благодарность
12	"Лучшая валентинка"	Хохлова Соня	участие
13	Отделение ГИБДД МО МВД России «Красноуфимский», МО Управление образование городского округа Красноуфимск Творческий конкурс детских поделок по безопасности дорожного движения "Елочная игрушка по ПДД"	Орлова Саша	участие
14	Отделение ГИБДД МО МВД России	Спелкова Вероника	Участие

	«Красноуфимский», МО Управление образование городского округа Красноуфимск Творческий конкурс детских поделок по безопасности дорожного движения «Елочная игрушка по ПДД2		
15	Дистанционный конкурс «Шагом марш», посвященный 23 февраля	Первушин Семен Пчелин Алексей Пасичнюк Дима Леньков Анатолий Алексеева Катя Кулькова Соня Старикова Даша Анишина Даша Половникова Саша Майданова Саша Ахмадулина Сабрина Казанцева Соня Манюгина Олеся	Диплом
16	Дистанционный конкурс рисунков «Слава Героям – защитникам Отечества!»	Манюгина Олеся	Свидетельство участника
17	Дистанционный литературный конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества»	Анишина Дарья	Свидетельство участника
Территориальный уровень			
1	Территориальный фестиваль народной культуры «Казачий базар»	Ансамбль «Серпантин» 12 человек: Гасимова Даша Горбунова Саша Жеребчикова Ева Зубарева Злата Лобашова Варя Нигаматьянова Аделина Половникова Саша Ульянова Вероника Хохлова Саня Черепанова Кристина Шатохин Макар Шистерова Вика	Свидетельство участника
2	Территориальный конкурс детского творчества «Красноуфимские звездочки»	Шистерова Виктория	Диплом II степени
3	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	Шатохин Макар	Сертификат участника
4	Территориальный дистанционный конкурс «На зарядку становись!»	Видеоролик 6 девочек Алексеева Катя Кулькова Соня Старикова Даша Анишина Даша	1 место

		Половникова Саша Майданова Саша Ахмадулина Сабрина	
5	Территориальный дистанционный конкурс «На зарядку становись!»	Видеоролик 8 человек Первушин Семен Пчелин Алексей Пасичнюк Дима Леньков Анатолий Алексеева Катя Кулькова Соня Старикова Даша Анишина Даша Половникова Саша Майданова Саша Ахмадулина Сабрина Казанцева Соня Манюгина Олеся	3 место
6	II территориальный дистанционный конкурс «Новогодние чудеса»	Стахеева Стефания	Участие
7	II территориальный дистанционный конкурс «Новогодние чудеса» Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	Группа «Солнышко»: 10 человек Нигаматьянова Аделина	Участие
8	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	Трио «Ассорти»: Шистерова Вика Дьякова Лиза Пупышева Ирина	Диплом II степени
9	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия»	Нефедова Полина	Диплом I степени
10	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Зимняя фантазия»	Стахеева Стефания	Диплом II степени
11	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс детского творчества «Мастерская ремесел»	Коржавина Милана	1 место
12	Территориальный конкурс детского творчества "Усатый- полосатый"	Стахеева Стефания	участие
13	Территориальный конкурс творческих проектов декоративно- прикладного искусства "АртМастер"	Красильников Саша Стахеева Стефания Черепанов Кирилл Гилева Василиса Федорова Арина	3 место участие Коллективная работа - участие
14	Территориальная дистанционная акция "Здоровым быть модно!"	Захаров Прохор Красильников Саша Стамикова София	участие участие участие
15	Территориальный дистанционный литературный конкурс "Агния Барто в каждом доме"	Стамикова София Федорова Арина	2 место Участие
16	Территориальная дистанционная акция "Засветись, стань заметней!"	Саляхутдинова Сабрина	участие
Региональный уровень			

1	Региональный открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель-2021»	Ансамбль «Сerpантин» 13 человек: Булатова Аня Гасимова Даша Горбунова Саша Жеребчикова Ева Зубарева Злата Лобашова Варя Нигаматьянова Аделина Половникова Саша Ульянова Вероника Хохлова Саня Черепанова Кристина Шатохин Макар Шистерова Вика	Диплом II степени
2	Региональный открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель-2021»	Гасимова Даша	Диплом II степени
3	Региональный открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель-2021»	Стахеева Стефания	Диплом II степени
4	Региональный открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель-2021»	Горбунов Павел	Диплом III степени
Федеральный уровень			
1	Всероссийский творческий конкурс «Я любимой маме песню подарю»	Нефёдова Полина	Диплом I степени
	Федеральный конкурс «Бесплатные конкурсы.рф» Центр развития образования имени К.Д.Ушинского	Группа «Непоседы»: 10 человек	Диплом I место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» номинация «Правила безопасности дома и на улице» от 30.11.2021г.	Дряхлых Александра	Диплом 1 место
Международный уровень			
1	Дистанционный конкурс "Воспитатель года - 2021"	Минеева Л.В.	Диплом III степени
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников			
1	Международный онлайн- конкурс «Родина моя» от 04.11.2021г.	Горбунов Павел	Диплом 1 место
2	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я юный гений» обучение грамоте	Бородулин Александр	Сертификат участника
3	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я юный гений» окружающий мир	Бородулин Александр	Диплом 1 степени
4	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я юный гений» окружающий мир	Бородулин Александр	Диплом 1 степени
5	Всероссийская онлайн-олимпиада	Патлусова Анастасия	Сертификат

	«Всезнайкино» в номинации «Профессии» от 29.05.2021г.		участника
6	Всероссийский онлайн-конкурс «В мире профессий» от 04.11.2021г.	Орлова Александра	Диплом победителя
7	Приобщение детей к профессиональной ориентации воспитанников через ролевую игру «Турагентство». Знакомство с профессиями: Туроператор, Гид, кассир турагентства, экскурсовод.	100% охват воспитанников группы	Сертификат участника
Проведение мероприятий общественно-полезного характера			
1	Акция «Письмо водителю и пешеходу» (совместно с инспектором ГБДД)	20 человек подготовительная 4, педагоги, родители дети старшей группы 3 + педагог	Статья на персональном сайте, рубрика «Новости» от 05.02.2021г.
2	Профилактическая акция «Мы за здоровый образ жизни!»	20 человек подготовительная 4, педагоги, родители	Презентация на сайте детского сада от 23.04.2021г.
3	Акция "Как хорошо на свете без войны"	Хохлова Соня	участие
4	МАУДО «Дворец творчества» – «Здоровым быть модно» (территориальная дистанционная акция)	Горбунова Александра, Кармагузина Снежана, Шатохин Макар, Ширинкин Михаил, Абрамов Никита	Сертификат участника
5	МАУДО «Дворец творчества» – «#КосмоДворец 2021» (дистанционно)	Шерстобитова Ангелина, Гасимова Дарья	Участие
6	МАУДО «Дворец творчества» – акция «Нарядим елку вместе»	Младшая группа + Спелкова Вероника	Сертификат участника Сертификат участника
7	Территориальная акция "Рады первому снегу"	16 человек	участие
8	Акция «Здоровым быть модно»	Леньков Анатолий	Сертификат участника
		Анишина Дарья	Сертификат участника

Анализ участия воспитанников в конкурсных и фестивальных мероприятиях различного уровня указывает на достаточно высокий уровень активности участия воспитанников и семей в данных мероприятиях, заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявлении результата дошкольного образования ребенка, но необходимо обратить внимание на качество подготовки участников к мероприятиям, необходимости сопровождения процесса развития способностей ребенка в ДОУ и выхода на более высокий уровень предъявления результатов.

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Таблица 4.6

Мониторинг развития качеств личности воспитанников подготовительных групп

№ п/п	Наименование качества	Год	Уровни, %		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Интеллектуальная лабильность	2020 год	21	40	39
		2021 год	33	34	33
2	Системное мышление	2020 год	23	56	21
		2021 год	12	64	24
3	Коммуникативные способности	2020 год	0	100	0
		2021 год	0	100	0
4	Креативность	2020 год	23	47	30
		2021 год	4	68	28

В основном у воспитанников подготовительных к школе групп преобладает средний уровень сформированности личностных качеств.

Организация работы МАДОУ детский сад 3 в области сбережения здоровья.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. *Здоровьесберегающие технологии* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Такие технологии широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: во время проведения НОД и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Основной организационной формой физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре. Именно она становится основным средством оздоровления детей и профилактики различных заболеваний.

Формы проведения НОД по физической культуре в дошкольном учреждении разнообразны. Это – и игровая, и учебно-тренировочная, и сюжетно-игровая, и комплексная. Каждая из них имеет свою структуру. Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Обязательным компонентом НОД является включение элементов здоровьесберегающих педагогических технологий: дыхательную и пальчиковую гимнастики, психогимнастику, упражнения для релаксации.

Результаты сохранения и стимулирования здоровья старшего дошкольного возраста приведены в таблице.

Таблица 4.7

Контингент	Показатели эффективности здоровьесберегающей деятельности	Год	
		2020г.	2021г.
Дошкольники	1. Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком (%)	10,7	8,2
	2. % часто болеющих детей	6	4
	3. % детей с низким уровнем социальной адаптации	21,8	18,5
	4. информированности детей о здоровье и здоровом стиле поведения (%)	34,3	40,3
	5. детей имеющих высокий и средний уровень гигиенической культуры (%)	65,4	71,4

Коррекция физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ осуществлялась на основе анализа здоровья детей.

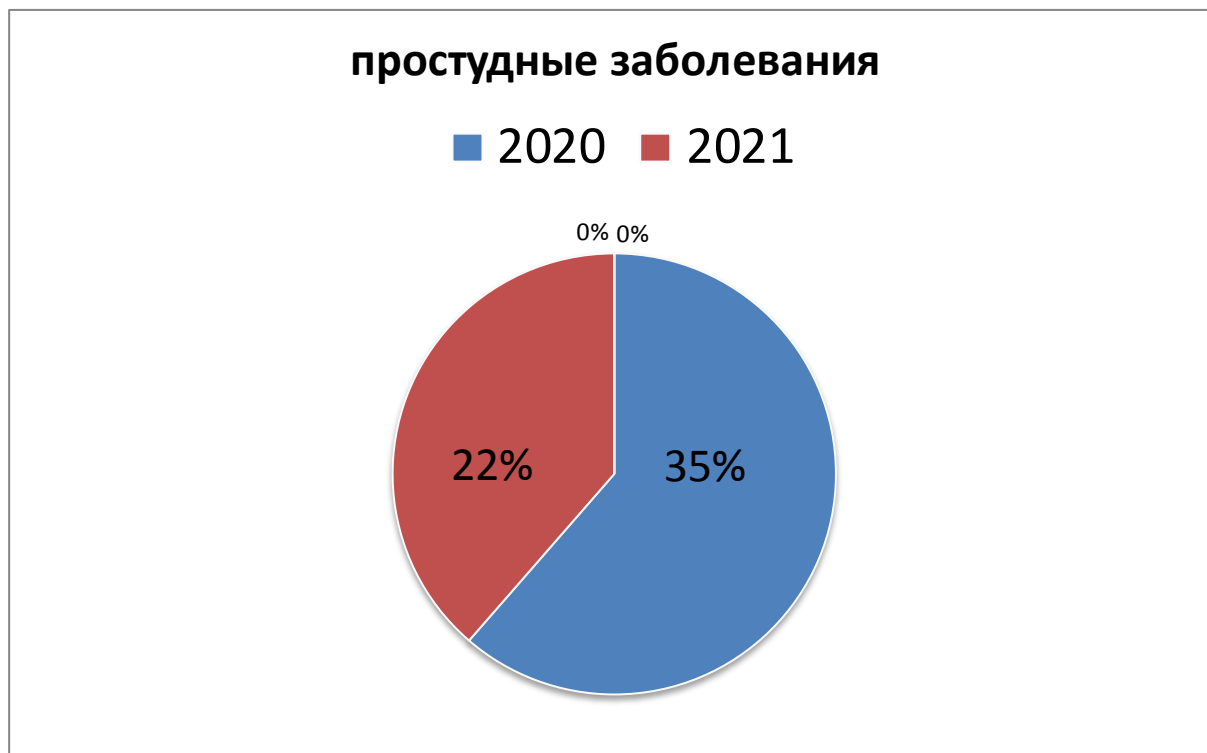


Рис. 3 Анализ видов заболеваний подготовительных групп МАДОУ №3 за 2020 – 2021 год

Анализируя виды заболеваний за 2020-2021 год, мы пришли к выводу, что количество простудных заболеваний в подготовительных группах в 2020 году составляет 35%, а в 2021 году 22%, это свидетельствует о том, что в детском саду дети старшего дошкольного возраста гораздо меньше болеют простудными заболеваниями.

Детский сад имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. Педагогами осуществляется достаточно высокий охват воспитанников услугами дополнительного образования, который ежегодно организуется по запросам родителей воспитанников.

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ

Таблица 4.8

№ МД ОУ	Наименование программы дополнительного образования (кружка, секции)	Количество воспитанников	Количество охваченных дополнительным образованием воспитанников		
			на бюджетной основе	на внебюджетной основе	всего
Физкультурно-спортивная направленность					
	«Крепкий орешек»	16	16		16
	«Степ-аэробика»	14	14		14
Туристско-краеведческая направленность					
	-				
Техническая направленность					
	-				
Естественнонаучная направленность					
	Услуги логопеда	8		8	8
Художественная направленность					
	«Мастерилка»	116	116		116
	Вокал	12	12		12

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ детский сад 3 по адресу г. Красноуфимск, ул. Октября, 28, составляет 118 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ детский сад 3 по адресу г. Красноуфимск, ул. Октября, 28, составляет 42 чел. (20,8 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Таблица 4.9

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
Физкультурно-спортивная направленность		
1	МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» - спортивная гимнастика	2
2	Школа «Юниор» - футбол	1
3	Спортивно –оздоровительный комплекс «Лыжная секция»	1
Туристско-краеведческая направленность		
	-	
Техническая направленность		
4	Семейный центр «Территория семьи» - ментальная арифметика	1
Естественнонаучная направленность		
5	Семейный центр «Территория семьи»	1
Художественная направленность		
6	СДЦ «Кристалл» – школа танца «Звёздочки»	4
7	МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» - «Акварелька»	18
8	Центр культуры и досуга ГО Красноуфимск- танцевальные коллективы	1
Социально-педагогическая направленность		
9	МАУДО «Дворец творчества» – «Дошколенок»	21
10	МАУДО «Дворец творчества» – «Бусинка» и «Мультстудия» (пластилин)	2

В рамках реализации приоритетного регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Свердловской области», утвержденного протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 26 июля 2017 года (от 11.08.2017 № 28-ЕК), в 2021 году для внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования 75% родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, достигших 5-летнего возраста, оформили и активизировали сертификаты дополнительного образования и сертификаты с определенным номиналом. Все родители (законные представители) воспитанников подготовительной к школе группы в 2021 году воспользовались возможностью оплаты обучения по программам.

5. Оценка организации образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности (средний балл - 3,12)

Социально-коммуникативное развитие – 3,86

Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом – 4

Эмоциональное развитие – 4

Социальное развитие – 4

Коммуникативная активность – 3

Игра – 4

Самообслуживание и элементарный бытовой труд – 4

Безопасное поведение – 4
 Речевое развитие – 3
 Речевые ситуации. Возможности для речевой активности – 3
 Развитие речевого слуха – 3
 Литература и фольклор – 3
 Обогащение активного словарного запаса – 4
 Предпосылки грамотности – 3
Освоение письменной речи – 2
Познавательное развитие – 2,75
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование – 2
Проектно-тематическая деятельность – 2
 Развитие воображения и творческой активности – 3
 Строительство и конструирование – 3
 Математические представления – 3
 Первичные представления об окружающем мире – 4
 Представления об отечественных традициях и праздниках – 3
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира) – 2
Художественно-эстетическое развитие – 2,6
 Знакомство с миром искусства – 3
 Изобразительное творчество – 3
Музыка и музыкальное творчество – 1
 Конструирование и моделирование – 3
 Театрально-словесное творчество – 3
 Физическое развитие – 3,33
 Координация – 3
 Развитие крупной моторики – 3
 Развитие мелкой моторики – 3
 Двигательная активность. Внешняя территория – 4
 Двигательная активность. Внутреннее помещение – 3
 Здоровый образ жизни – 4

В ДОУ созданы достаточные условия для эмоционального, коммуникативного, физического развития детей. В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры. Детей приучают к самостоятельности - одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д., развивают навыки ручного труда (изготовление различных поделок). Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности, развивают представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. В ДОУ создана атмосфера открытого речевого общения. Предусмотрены разнообразные социальные ситуации, стимулирующие речевое развитие детей (совместное рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй и пр.), а также пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития (напр., «литературный уголок», «театральная студия»). Предусмотрено развитие словарного запаса во всех образовательных областях во время различных видов образовательной деятельности для развития целостных представлений об окружающем мире. В программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения, различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.).

В групповом пространстве выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Предусмотрена ежедневная работа по развитию предпосылок грамотности. Используются различные задания на понимание звучащей речи, соответствующие возрасту детей, знакомство с буквами алфавита русского языка.

Детям доступны:

- возможности для творческого самовыражения, поддерживается стремление к импровизации и экспериментам,
- самостоятельная деятельность в сфере строительства и конструирования (минимум 1/3 дня), при необходимости, они могут получить помощь педагога,
- различные материалы для строительства и конструирования (мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, и пр.) и оборудование для их хранения,
- в уголке математики материалы для самостоятельного развития математического опыта: карточки с заданиями, различные предметы: для счета; для знакомства с формой и другими математическими понятиями и действиями.

В ООП ДО предусмотрено разностороннее развитие математических способностей детей (числа и счет, пространство и форма, размер, вес, время, сравнение, сериация, последовательности, закономерности) в совместной деятельности детей и взрослых. Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (День города, экскурсии к социально-значимым объектам).

В ДОУ имеется доступ к некоторым медиа и цифровым технологиям (компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с kinect, некоторое программное обеспечение «Мерсибо», «Алма»).

В образовательной деятельности предусмотрено знакомство с миром искусства. Педагоги способствуют накоплению эстетического опыта, совместно с детьми обсуждают красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (бумага и картон краски, пластилин, природные материалы).

В ООП ДО предусмотрена разнообразная музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Музыкальная деятельность осуществляется, в основном, на музыкальных занятиях. В группах созданы уголки музыкальной деятельности, которые недостаточно оборудованы. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые музыкальные инструменты.

Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом детской инициативы и интересов. Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, береста и т. д. для реализации собственных замыслов.

6. Оценка востребованности выпускников

Таблица 6.1

Наименование ДОУ	адрес здания	Кол-во воспитанников в подготовительной группе	Планируют обучение в образовательном учреждении						
			МБОУ СШ 1	МБОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МКОУ ОШ 4	МБОУ ОШ 7	МБОУ СШ 9	Др. учреждения
МАДОУ детский сад 3	Октябрь, 28	57	38	2	7	0	3	4	

	Пос. Пудлинговый	1							1
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	---

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В работе ДОУ осуществляется преимственность с начальным общим образованием:

В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе в течение 2021 года проведены следующие мероприятия:

- в рамках деятельности консультационного пункта педагогом- психологом и учителем-логопедом проведены индивидуальные консультации для законных представителей детей, на которых были предложены индивидуальные рекомендации по организации успешной адаптации ребенка в 1 классе, а также групповые практикумы по организации индивидуального подхода к ребенку в семье как будущему первокласснику;

- психологическое и логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет соответствия возрастной норме, формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развития речевой и языковой культур как предпосылок формирования универсальных учебных действий;

- взаимопосещение различных мероприятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- организация мероприятий на территории школы (например, спортивных – на стадионе).

В поселке Пудлинговый детский сад и начальная школа размещены в одном здании. Данные условия способствуют более успешной адаптации выпускников, организации педагогами систематических совместных мероприятий, применению единых подходов к работе с детьми.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового состава

ДОУ укомплектован штатными единицами. Для реализации содержания ООП ДО в образовательном учреждении работают следующие специалисты:

- 2 музыкальных руководителя;
- инструктор по физической культуре.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ООП ДО, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ работают:

- 2 педагога-психолога (в т. ч. 1 совместитель);
- 1учитель-логопед.

Для обеспечения потребности граждан в получении дополнительного образования в ДОУ выделены 1,66 ставки педагогов дополнительного образования (совместитель).

Общее количество педагогических работников (штатных) – 25 человек, 2 чел. – внешних совместителей (1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог):

Воспитатель – 20

Музыкальный руководитель -2

Учитель-логопед –1 (1 -совместитель)

Педагог-психолог – 2 (1-совместитель)

Инструктор по физической культуре - 1

Педагог дополнительного образования – 1 (1-совместитель)

Для постоянной работы с воспитанниками привлекаются младшие воспитатели, помощники воспитателей (не менее одного на группу), а также другие сотрудники. В МАДОУ детский сад 3 согласно штатного расписания 16 младших воспитателей, 32 человека - обслуживающий персонал.

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО. Педагогам определено время для участия в Педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития с 13.30 до 14.30 ежедневно в соответствии с графиком работы. Во время отсутствия педагога, его трудовые функции выполняет другой педагог по согласованию, либо младший воспитатель. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. Предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития, имеется доступ к ней, но требуется разнообразить круг материалов для профессионального развития педагогов: актуальными выпусками профильных периодических изданий.

Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и администрацией детского сада, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы. Педагоги обмениваются опытом работы с коллегами из других групп.

Но в МАДОУ детский сад 3 не разработана комплексная программа профессионального развития педагогов на основе комплексной самооценки/оценки уровня профессионального развития педагогов, не предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов.

Таблица 7.1

Состав педагогических кадров по стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
1	1	3	4	9	7

Сведения о квалификации педагогических кадров (с учетом совместителей)

Таблица 7.2

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	11	44
Первая	5	20
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	5	20
Без категории	4	16
Всего педагогических работников	25	100
Прошли аттестацию в 2021 году	3	12
Будут проходить аттестацию в 2022 году	2	8

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Таблица 7.3

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	1	1		
Старший воспитатель	-	-	-		
Воспитатель	20	10	10	10	10
Музыкальный руководитель	2			2	2
Инструктор по физической культуре	1			1	1
Учитель-логопед	1	1	1		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного					

образования					
Всего, чел.	27	14	14	13	13
Всего, %	100%	51%	51%	48%	48%

Сведения о повышении квалификации

Таблица 7.4

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2021 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2021 учебном году, чел.	Участие в 2021 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1			1	инновационные площадки, муниципальные проекты
Зам. заведующего	1			1	инновационные площадки, муниципальные проекты
Старший воспитатель					
Воспитатель	19	19	17	17	инновационные площадки муниципальные проекты
Музыкальный руководитель	2	2	2	1	инновационные площадки
Инструктор по физической культуре	1	1	1		инновационные площадки
Учитель-логопед	1		1	1	Ассоциации логопедов СО, инновационные площадки
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1		1	1	инновационные площадки, муниципальные проекты
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	26	22	22	22	
Всего, %	96	92	88	88	

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2021 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2022 году
Заведующий	0	0
Зам. заведующего	0	0
Старший воспитатель	0	0
Воспитатель	0	0

Музыкальный руководитель	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0
Учитель-логопед	0	0
Учитель-дефектолог		
Педагог-психолог	0	0
Педагог дополнительного образования		
Всего, чел.	0	0
Всего, %	0	0

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Участник мастер-класса для музыкальных руководителей детских садов города по следам Нового года «Карнавал сказочных героев»	Комарова О.В.	диплом
2	Муниципальный этап XII Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" в ГО Красноуфимск 2021	Фатеева Н.П.	3 место
Территориальный уровень			
3	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия» номинация «Методическая разработка»	Киприна Наталья Александровна	Диплом за участие
4	Территориальная педагогическая онлайн-конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени»	Комарова О.В.	Свидетельство участника
5	Территориальная педагогическая онлайн-конференция работников ДОО «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени»	Коновалова Галина Алексеевна	Свидетельство
6	Территориальная интернет-выставка нестандартного оборудования (лэпбук «Спорт –ЗОЖ») в рамках «Школы практической педагогики» по направлению «Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на организацию физического развития и оздоровления».	Коновалова Галина Алексеевна	Участие
Региональный уровень			
7	Региональный методический семинар «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях: проблемы, перспективы»	Комарова О.В.	Свидетельство участника
8	Региональный педагогический	Коновалова Галина	Диплом 3 степени

	конкурс Номинация: Взаимодействие с семьей. Название работы: Как заинтересовать ребенка занятиями физической культуры	Алексеевна	
Федеральный уровень			
9	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Нет крепче уз семейных» в номинации «Творческие и методические разработки» Название конкурсной работы: «Мастерская здоровья»	Киприна Наталья Александровна	Диплом 3 степени
10	Всероссийский конкурс «Золотая Осень красотой пленила!» Номинация: «Сказку Осень подарила!» Название работы: «Осенняя история»	Киприна Наталья Александровна	Диплом 1 степени
11	Всероссийский конкурс «Нет на свете мудрее профессии!» Номинация: «Я точно знала уж тогда, что педагогом стану я...» Эссе «Я педагог»	Киприна Наталья Александровна	Диплом 1 степени
12	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования»	Коновалова Галина Алексеевна	Диплом 3 степени
13	Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" (г.Москва) Номинация: "Спорт и физическая культура" Конкурсная работа: "спорт - это класс!"	Коновалова Галина Алексеевна	Участник
14	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок "Педагогическая копилка- 2021"	Фатеева Н.П.	1 место
Международный уровень			
15	Международный конкурс профессионального мастерства «педагог дополнительного образования» программа дополнительного образования «Веселый стрейчинг»	Коновалова Галина Алексеевна	1 место грамота
16	Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: Степ-аэробика в образовательной деятельности	Коновалова Галина Алексеевна	2 место диплом
17	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Здоровьесберегающие технологии" Конкурсная работа: фитбол гимнастика на занятиях физической культуры	Коновалова Галина Алексеевна	Участник
18	Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога"	Коновалова Галина Алексеевна	Грамота 1 место

	Номинация: "Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста" Конкурсная работа: «Зимние забавы с Бабой-ягой»		
19	Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс" (г.Москва) Номинация: "Здоровьесберегающие технологии" Конкурсная работа: "Детский Фитнес"	Коновалова Галина Алексеевна	Участник

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Жеребчикова Л.П.	Преддипломная практика (апрель, май)
2	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Жеребчикова Л.П.	Написание рецензии на дипломную работу (июнь)
3	РПГ МАДОУ детский сад 2	Жеребчикова Л.П. Полуянова Т.Н.	Участники/слушатели
4	Повышение квалификации в ООО «Образовательный Центр «Наследие» по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи»	Комарова О.В.	удостоверение
5	Курсы по охране труда в ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	Комарова О.В.	удостоверение
6	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация занятий ритмикой и методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста» в АНО ДПО «УрИПКиП»	Комарова О.В.	удостоверение
7	Повышение квалификации по программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» в ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Комарова О.В.	удостоверение

Таблица 7.8

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3

Муниципальный уровень		
1		
Территориальный уровень		
2	«Применение продуктивного чтения в работе с детьми дошкольного возраста» (опыт работы)	Участник Жеребчикова Л.П.
3	Территориальная педагогическая онлайн-конференция работников дошкольных образовательных организаций «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени»	Киприна Наталья Александровна
Региональный уровень		
4	III региональная научно-практическая конференция (опыт работы по полифункциональным центрам) «Опыт работы по созданию условий для освоения письменной речи детьми старшего, подготовительного возраста» (типография)	Участник Шушакова Е.В.
5	7-я межрегиональная научно-практическая конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Свидетельство участника Комарова О.В.
6	Очное представление опыта работы по созданию среды для освоения письменной речи в подготовительной к школе группе	Сертификат участника Шушакова Е.В.
Федеральный уровень		
Международный уровень		
	-	

В 2021 году 16 % педагогов МАДОУ детский сад 3 приняли участие в разных формах предъявления собственного педагогического опыта общественности на мероприятиях разного уровня. Необходимо обратить внимание на осуществление методического сопровождения воспитателей и специалистов детского сада по проблеме выбора актуального (инновационного) направления методической работы, разработки авторских материалов по проблеме, систематизации собственного опыта через работу творческих групп и выхода на более высокий уровень предъявления результатов.

Учебно-методическое обеспечение

ДОУ укомплектован достаточным количеством методических источников для организации образовательного процесса (http://ds3.com.ru/?page_id=16). Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет.

Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.

Необходимо систематически совершенствовать базу знаний ДОО по всем направлениям развития детей, оформить подписку на электронные или бумажные периодические издания, а также предусмотреть регламентирование учебно-методического обеспечения (предусмотреть инструкции, порядок работы и пр.).

8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 3 располагается в новых 3-х этажном и 2-х этажном зданиях. Территории, здания, оснащение ДОУ соответствуют действующим нормативным требованиям.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации

На территориях ДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется металлическое секционное ограждение, освещение. Организована охрана территории детского сада. Штатным

расписанием предусмотрено наличие сторожа в дневное и ночное время. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательной организации

В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации, электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Санитарно-гигиенические и медицинские условия

Предусмотрена системная работа по *организации питания* воспитанников: соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников; обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом данных о пищевой аллергии. В МАДОУ детский сад 3 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (приказ о бракеражной комиссии). Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей (медицинских рекомендаций).

Для организации питания воспитанников в каждом здании ДОУ имеется пищеблок, который на 100% оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. В пищеблоке имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, необходимый набор кладовых помещений, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе двадцатидневного меню. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Организацию питания осуществляет ООО «Комбинат общественного питания» в соответствии с договором.

В ДОУ созданы условия для осуществления *медицинского сопровождения* воспитанников. Медицинский блок каждого здания включает в себя приемную, процедурную, 2 изолятора, туалетную комнату для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинское сопровождение осуществляется на договорных основаниях с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и фельдшер.

В каждом помещении ДОУ имеется оборудование для бактерицидного обеззараживания воздуха, установлены фильтры для очистки и обеззараживания воды.

В здании по ул.Октября.28 имеются отдельные спортивный и музыкальный залы. В здании по ул.Заречная,1 совмещенный музыкально-спортивный зал. Для организации двигательной деятельности детей в МАДОУ детский сад 3 имеется необходимое спортивное оборудование, различные детские тренажеры, батут, мягкие модули. Музыкальный зал оснащен электропианино, телевизором, оборудован хореографический станок. Для художественно-эстетического развития детей имеются разнообразные музыкальные инструменты.

В детском саду создан музей «Народная культура Урала», в котором расположены экспонаты предметов быта и орудий труда народов, населяющих Урал, подобраны иллюстративные материалы о их жизни и быте, собраны коллекции одежды, а также накоплен методический материал для работы с детьми и взрослыми. Музею присвоено звание «Музей образовательного учреждения» областной аттестационной комиссией (свидетельство № 663 выдано 09.06.2018 г.)

В здании детского сада по ул.Октября.28 оборудована сенсорная комната, в которой функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, реабилитационное оборудование (пузырьковая колонна, световые панно и пр.).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в ДОУ работает логопункт. Коррекционную работу осуществляют квалифицированный учитель-логопед в специально оборудованном помещении, предусматривающим применение ТСО.

Дошкольное учреждение в достаточной степени оснащено ТСО. В наличии 11 ноутбуков, стационарный и переносной мультимедийные аппараты, магнитофоны, телевизоры, 2 музыкальных центра, принтеры, брошюратор, ламинатор, факс, 6 точек доступа в Интернет.

На территориях ДОУ расположено 13 оборудованных прогулочных площадок, проведено озеленение территории. На прогулочных площадках размещено современное безопасное игровое оборудование.

В 2 зданиях ДОУ расположены помещения для 13 групп, из них 2 группы для детей 2-3 лет. Каждое групповое помещение включает в себя игровую и спальную комнаты, буфетную, раздевалку, туалетные помещения. Для организации игровой деятельности групповые помещения оснащены необходимыми игровыми центрами, мягкими модулями-трансформерами, играми и игрушками. Кроме

специально оборудованных помещений (методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната), в группах МАДОУ детский сад 3 организована деятельность детей в проблемных лабораториях.

Развивающая предметно-пространственная среда

В МАДОУ создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования детского сада выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

Оборудование игровых центров и центров для индивидуальных занятий, для активной деятельности в группах выполнено из экологичного материала, соответствующего требованиям Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В МАДОУ имеются энциклопедии, методические разработки, электронная библиотека и видеотека. Предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечение доступности оснащения развивающей предметно-пространственной среды воспитанникам, создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности, позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности, выделено не менее 5 зон, может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом, но количества материалов, инструментов, игр и игрушек, учебно-практических, природных материалов и пр. материалов для детской активности недостаточно. Не обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (нет специального оборудования и материалов для детей с ОВЗ).

В каждой группе существует методический уголок воспитателя, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Педагоги также активно используют ресурсы методического кабинета и Интернет-ресурсы.

Не во всех группах оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи. Пространство не всегда оформлено с участием воспитанников.

На территории оформлен макет автогородка, имеется выносной аккумуляторный светофор, макет сегмента перекрестка и комплект дорожных знаков.

На прогулочных участках все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Но не предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Создана не достаточно содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

В МАДОУ детский сад 3 не разработаны критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке. Не обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (нет специального оборудования и материалов для детей с ОВЗ). Оформление пространства не отражает интересы детей в настоящий момент (не отражены реализуемые темы, детские проекты, идеи).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 2016, 2017гг.).

В 2021 году оценка качества образования в МАДОУ детский сад 3 была проведена в рамках деятельности ДОУ как пилотной площадки по апробации инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования).

Оценка качества проводилась по 12 образовательным областям:

№пп	Наименование области качества	Средний балл
1	Образовательные ориентиры	1,67
2	Образовательная программа	2,17
3	Квалификация педагогов	3,33
4	Содержание образовательной деятельности	3,12
5	Организация образовательного процесса	3,7
6	Образовательные условия	3,3
7	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2
8	Взаимодействие с родителями	2,75
9	Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	3,2
10	Организация питания обучающихся и работников ДОО	3,25
11	Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО	4,9
12	Управление и развитие организации	2,2

«Базовый уровень» (соответствие ФГОС ДО):

Квалификация педагогов
Содержание образовательной деятельности
Организация образовательного процесса
Образовательные условия
Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО
Организация питания обучающихся и работников ДОО.

Уровень «Хорошего качества»:

Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО

Уровень «Качество стремится к базовому»:

Образовательная программа
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Взаимодействие с родителями
Управление и развитие организации

Уровень «Требуется серьезная работа по повышению качества»:

Образовательные ориентиры.

С 2021 года детский сад является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Обеспечение качества образования на основе внедрения модели проектного управления дошкольной образовательной организацией». Цель проекта: повысить качество образования через организацию проектного управления на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

10. Анализ показателей деятельности организации

Таблица 10.1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	201
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	201
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	159
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	201
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/ 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	9/4,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/ 2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/ 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/ 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/ 60 %
1.8.1	Высшая	человек/%	10/ 40 %
1.8.2	Первая	человек/%	5/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	27/ 96 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	25/201
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7 кв.м* 5,7 кв.м**
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	749,9 кв.м.* 230,4 кв.м.**
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Дополнительные показатели деятельности
дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1. Показатели мониторинга обеспечения кадровых условий		
1.1	МДОО укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	Баллы (от 0 до 2) 2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	Баллы (от 0 до 2) 2
1.3	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	Баллы (от 0 до 2) 2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	Баллы (от 0 до 2) 0
1.5	Наличие в штате МДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование, для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч.	Баллы (от 0 до 2) 2

	платных)	
1.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, за последние 3 года составляет 100 %	Баллы (от 0 до 2) 2
1.7	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	Баллы (от 0 до 2) 2
1.8	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников	Баллы (от 0 до 2) 1
1.9	Рабочая нагрузка педагога (соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/30 – 0 баллов, 2/25 – 1 балл, 2/20 – 2 балла)	Баллы (от 0 до 2) 1
2. Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников		
Критерий «Результативность повышения квалификации»		
2.1	Доля и количество педагогических работников, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов	% 44
Критерий «Участие педагогических работников в конкурсном движении и проектной деятельности»		
2.2	Доля и количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, от общего количества педагогов	% 12
Критерий «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях»		
2.3	Доля и количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее педагогическому профилю, от общего количества педагогов	человек/ % 25/100
2.4	Доля и количество педагогов со стажем до 5 лет, от общего количества педагогов	человек/ % 2/8%
2.5	Доля и количество педагогов пенсионного возраста, от общего количества педагогов	человек/ % 4/16
2.6	Количество заключенных целевых договоров на педагогические должности (указать год поступления и выпуска из учреждения, направление по специальности)	Ед. 0
Критерий «Соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций»		
2.7	Доля и количество педагогов, включенных в сетевые сообщества (региональное учебно-методическое объединение и др.), от общего числа педагогов	человек/ % 14/56
2.8	Наличие сетевых форм взаимодействия педагогов	Да/нет да
Критерий «Наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества»		
2.9	Доля и количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в	человек/ %

	рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	2/8
2.10	Доля и количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	человек/ % 4/16
2.11	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательной организацией	Ед. 2
Критерий «Взаимодействие со школьными, муниципальными методическими объединениями педагогов»		
2.12	Наличие поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на уровне образовательной организации	Да/нет Да (приказ № 16-ОД от 11.01.2021 О создании творческих групп ДОО)
3. Показатели мониторинга обеспечения психолого-педагогических условий		
3.1	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Баллы (от 0 до 2) 2
3.2	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Баллы (от 0 до 2) 1
3.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Баллы (от 0 до 2) 2
3.4	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Баллы (от 0 до 2) 2
4. Показатели мониторинга организации развивающей предметно-пространственной среды		
3.5	В помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Баллы (от 0 до 2) 2
3.6	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Баллы (от 0 до 2) 2
3.7	В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Баллы (от 0 до 2) 2
3.8	В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Баллы (от 0 до 2) 2
3.9	В группе предусмотрено место для уединения	Баллы (от 0 до 2) 2

3.10	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства	Баллы (от 0 до 2) 2
3.11	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	Баллы (от 0 до 2) 2
3.12	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	Баллы (от 0 до 2) 2
3.13	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Баллы (от 0 до 2) 1
3.14	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	Баллы (от 0 до 2) 2
4. Показатели мониторинга системы работы с родителями		
4.1	Доля родителей, удовлетворённых качеством дошкольного образования (0-70 % - 0 баллов, 71-80 % - 1 балл, 81-100 % - 2 балла)	Баллы (от 0 до 2) 1
4.2	100 % родителей участвуют в образовательной деятельности МДОО	Баллы (от 0 до 2) 1
4.3	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Баллы (от 0 до 2) 1
5. Показатели мониторинга создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
5.1	В МДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Баллы (от 0 до 2) 2
5.2	В МДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Баллы (от 0 до 2) 2
5.3	В МДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Баллы (от 0 до 2) 2
5.4	В МДОО организовано медицинское обслуживание	Баллы (от 0 до 2) 2
5.5	Обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОО (группового и вне группового)	Баллы (от 0 до 2) 2
5.6	Обеспечена безопасность территории МДОО для прогулок на свежем воздухе	Баллы (от 0 до 2) 2

5.7	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Баллы (от 0 до 2) 2
6. Показатели мониторинга организации ранней профориентации воспитанников		
6.1	Доля воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет, участвующих в муниципальной детской профориентационной олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий»	% 0
6.2	Количество методических материалов и пособий профориентационной направленности, разработанных педагогами дошкольного образования	Ед. 8
7. Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей		
Критерий «Качество управленческой деятельности руководителя»		
7.1	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок	Да/нет Нет
7.2	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Да/нет Нет
7.3	Участие образовательного учреждения в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет Да
7.4	Участие руководителя в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	Да/нет Нет
Критерий «Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей и молодежи»		
7.5	Наличие победителей и призеров среди обучающихся (воспитанников) на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, от общего количества обучающихся (воспитанников)	% 28,3
7.6	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Да/нет да
Критерий «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»		
7.7	Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий	Да/нет да
7.8	Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам, от общего количества детей с ОВЗ	% 7,9
7.9	Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.	Ед. 151
Критерий «Условия осуществления образовательной деятельности»		
7.10	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети	Да/нет

	интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие обратной связи. Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Да
7.11	Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)	Да/нет Нет
7.12	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Да/нет Нет
7.13	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	% 100
7.14	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	% 40
7.15	Наличие методических объединений, профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп по актуальным вопросам образования с учетом специфики	Да/нет Да
7.16	Наличие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО).	Да/нет Да
Критерий «Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся»		
7.17	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации и реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Да/нет Да
7.18	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам	% 61
Критерий «Формирование резерва управленческих кадров»		
7.19	Количество представителей образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения, включенных в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации.	человек 0

Примечание.

*МАДОУ детский сад 3 по адресу 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

**МАДОУ детский сад 3 по адресу 623300, Свердловская область, пос. Пудлинговый, ул. Заречная, 1

Исп. Омелькова В.Г.,
заместитель заведующего